



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 6-10 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Долина Нила и её обитатели	1		
2.	Культура Древнего Египта	1		
3.	Древнейшие цивилизации Индии	1		
4.	Зороастризм и «Авеста»	1		
5.	Греческая колонизация	1		
6.	Государство Селевкидов и Греко-Бактрий-ское царство	1		
7.	Рабы и гладиаторы	1		
8.	Эфталиты	1		
9.	В V веке в Пенджикент	1		
10.	Мавераннахр и Хорасан в VIII веке	1		
11.	Народное движение	1		
12.	Караханиды	1		
13.	Государственное управление и социально-экономическая жизнь в государстве Хорезмшахов	1		
14.	Этнические процессы и формирование узбекского народа	1		
15.	Эпоха Юстиниана	1		
16.	Арабский халифат: становление исламского мира	1		
17.	Правление Омейядов	1		
18.	Поднебесная империя	1		
19.	Королевство Силла	1		
20.	Изменения в христианском мире в Средние века	1		
21.	Культура народов Китая, Кореи, Японии и Индии	1		
22.	Образование Бухарского ханства	1		
23.	Внешняя политика Бухарского ханства	1		
24.	Образование Бухарского эмирата	1		
25.	Культурная жизнь в Бухарском эмирате	1		
26.	Культурная жизнь Хивинского ханства	1		
27.	Каракалпаки в период с XVI века до первой половины XIX века	1		
28.	Государственное управление в Кокандском ханстве	1		
29.	Введение. Начало Нового времени	1		
30.	Реформация в Европе	1		
31.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
32.	Эпоха Просвещения	1		
33.	Османская империя в XVI-XVIII веках	1		
34.	Соединённые Штаты Америки в 1800—1870 годах	1		
35.	Китай в 1800—1870 годах	1		
36.	Афганистан в 1800—1870 годах	1		
37.	Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX	1		
38.	Завоевание Ташкента	1		

39.	Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом	1		
40.	«Холерный бунт» в Ташкенте	1		
41.	Налоги и повинности. Народные восстания	1		
42.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
43.	Последствия событий 1916 года в Туркестане и их значение	1		
44.	Развитие науки в Туркестане	1		
45.	Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX - начале XX веков	1		
46.	Германия в конце XIX - начале XX веков	1		
47.	Политическое и экономическое положение Англии в конце XIX - начале XX веков	1		
48.	Государства Латинской Америки в конце XIX - начале XX веков	1		
49.	Внешняя политика царской России	1		
50.	Италия в конце XIX - начале XX веков	1		
51.	Индия в конце XIX - начале XX веков	1		
52.	Государства Центральной и Южной Африки	1		
53.	Образование Туркестанского генерал-губернаторства	1		
54.	Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане	1		
55.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
56.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
57.	Создание системы управления советской власти в Туркестанском крае	1		
58.	Образование Узбекской ССР	1		
59.	Наука и культура Узбекистана на службе победы	1		
60.	Шароф Рашидов	1		
61.	Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе	1		
62.	Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ	1		
63.	Предпосылки и последствия Первой мировой войны	1		
64.	Проблемы независимости и развития в странах Азии	1		
65.	Великобритания и Франция: построение новой Европы	1		
66.	Реформы и кризис в Советском Союзе: ликвидация империи	1		
67.	Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства	1		
68.	Национальные реформы и другие пути развития в Латинской Америке	1		

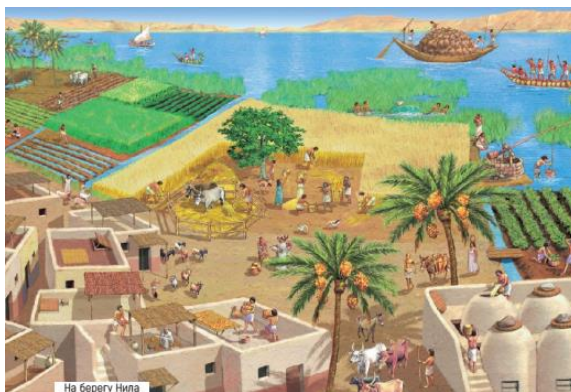
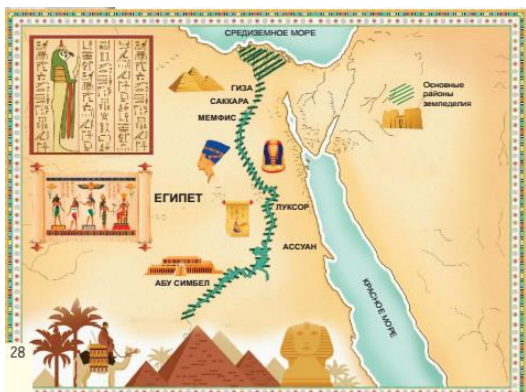
Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Долина Нила и её обитатели

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. Длина реки Нила в Африке составляет более 6 тыс. километров. Низовья – это плодородная долина шириной от 3 до 22 километров. Из-за полей, чернеющие плодородной землёй, египтяне даже называли свою страну «Чёрная земля» или «дар Нила». В древности долина Нила была покрыта болотами, заросшими непроходимыми зарослями тростника папируса, в воде обитало множество крокодилов, по берегам реки бродили дикие животные, а на болотах жили ядовитые змеи. В начале 4 тысячелетия до н. э. люди начали осваивать берега Нила



В те годы, когда Нил широко разливался, затопляя поля, урожай у египетских земледельцев был богатым. Они сеяли пшеницу и ячмень, а также лён, из которого изготавливали ткани. В долине Нила выращивали много фруктов и овощей – виноград, дыни, гранаты, финики, лук, огурцы, фасоль. Землю обрабатывали бороной, вручную засевали, а затем по ней прогоняли скот, чтобы утоптать зерно в землю. С усовершенствованием орудий труда стали применять плуг и силу животных. Разводили коров, быков, овец и коз. Для работы в поле обычно использовали быков. В октябре засевали поля. Зимой начинался сбор урожая. Зерно срезали медными серпами, а затем свозили его в специальные места, где по снопам пшеницы или ячменя гоняли скот. Обмолоченное таким образом зерно держали в глиняных сосудах. Это спасало урожай от многочисленных грызунов

Домашнее задание:

1. Почему египтяне называли свою страну «даром Нила»?
2. Какие природные условия Древнего Египта были благоприятны для земледелия?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Культура Древнего Египта

Цели:

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Письменность египтян считается одной из самых древних. Каждое слово записывалось в виде рисунка. Первоначально письменность использовалась для записи заклинаний и обрядов, и поэтому её называли священной или «словами богов». Не случайно древние греки называли эти письма иероглифами, что означает – «священные письма».

Письмена вырезали на стенах гробниц и статуях богов, а также писали на камнях и черепках керамики. Алфавит египтян состоял из 750 иероглифов-слов, поэтому каждое слово представляло собой несколько символов. Изучение иероглифов было очень сложным делом, и освоить эту грамоту могли немногие.

Иероглифы записывали тростниковыми перьями на папирусе – бумаге, изготовленной из стеблей папируса. Чернилами служили минеральные краски разного цвета. При обучении писали на черепках керамических предметов или на известняке.

Люди, овладевшие искусством письма, считались высокообразованными и пользовались большими привилегиями и уважением. Французский учёный Жак-Франсуа Шампольон в 1822 году сделал открытие мирового значения – он нашёл ключ к чтению египетских текстов. Этому открытию поспособствовала находка около города Розетта в Египте – камень, на котором египетскими иероглифами и на древнегреческом языке была выполнена одна и та же надпись. Перевод греческого текста не составил труда, и, сопоставив тексты, можно было выяснить значение каждого иероглифа. Благодаря этому открытию многочисленные тексты папирусов, надписи на стенах храмов и пирамид после многовекового молчания «заговорили». Историки обрели важный и надёжный источник для изучения древнеегипетской цивилизации.

Домашнее задание:

1. В чём заключаются особенности древнеегипетской письменности?
2. Почему египтяне называли иероглифы «словами богов»?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Древнейшие цивилизации Индии

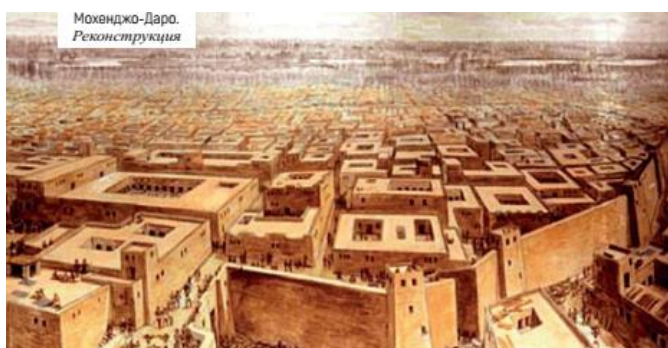
Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Индия занимает полуостров Индостан и часть азиатского материка в долине рек Инд и Ганг. Жаркий климат и широкий разлив рек, несущих вместе с водой плодородный ил, способствовали возникновению и развитию земледелия.

Гималайские горы служили защитой с северо-востока от набегов врагов и холодных ветров.



В 3 тысячелетии до н. э. в долине Инда возникали большие города, которые объединялись в государства. Самыми крупными городами в долине Инда были города Мохенджо-Даро и Хараппа. Эти города были окружены стенами, имели цитадель. В жилых кварталах, разделённых улицами, найдены руины домов, построенных из обожжённого кирпича. Жители Мохенджо-Даро были искусными ремесленниками: гончарами, оружейниками, ювелирами и резчиками по камню. Главным занятием населения было земледелие. Люди выращивали сахарный тростник, хлопок, приручили слонов. Однако после XVIII в. до н. э. города долины Инда пришли в упадок из-за частых наводнений, наступления лесов и истощения почвы. Со временем города Мохенджо-Даро и Хараппа были окончательно разрушены, и больше эти цивилизации не возродились. Древние индийцы, подобно египтянам и вавилонянам, верили, что природой управляют боги.

Домашнее задание:

1. Найдите на карте Индию. Расскажите об особенностях её географического положения.
2. Когда и где возникла первая цивилизация Индии? Что вы знаете о ней?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун
керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали
богланишингиз *пза234* излаб телеграмдан
ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида
жавоб берилади***

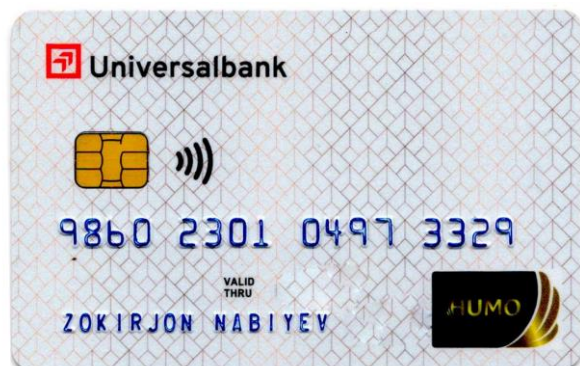
77 листдан иборат **истории 6-10** класс **68** часов
кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун
телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.