



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 6-10 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Долина Нила и её обитатели	1		
2.	Древнейшие цивилизации Индии	1		
3.	Греческая колонизация	1		
4.	Рабы и гладиаторы	1		
5.	В V веке в Пенджикент	1		
6.	Народное движение	1		
7.	Государственное управление и социально-экономическая жизнь в государстве Хорезмшахов	1		
8.	Эпоха Юстиниана	1		
9.	Правление Омейядов	1		
10.	Королевство Силла	1		
11.	Культура народов Китая, Кореи, Японии и Индии	1		
12.	Внешняя политика Бухарского ханства	1		
13.	Культурная жизнь в Бухарском эмирате	1		
14.	Каракалпаки в период с XVI века до первой половины	1		
15.	Введение. Начало Нового времени	1		
16.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
17.	Османская империя в XVI-XVIII веках	1		
18.	Китай в 1800—1870 годах	1		
19.	Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX	1		
20.	Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом	1		
21.	Налоги и повинности. Народные восстания	1		
22.	Последствия событий 1916 года в Туркестане и их значение	1		
23.	Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX - начале XX веков	1		
24.	Политическое и экономическое положение Англии в конце XIX - начале XX веков	1		
25.	Внешняя политика царской России	1		
26.	Индия в конце XIX - начале XX веков	1		
27.	Образование Туркестанского генерал-губернаторства	1		
28.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
29.	Создание системы управления советской власти в Туркестанском крае	1		
30.	Наука и культура Узбекистана на службе победы	1		
31.	Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе	1		
32.	Предпосылки и последствия Первой мировой войны	1		
33.	Великобритания и Франция: построение новой Европы	1		
34.	Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства	1		

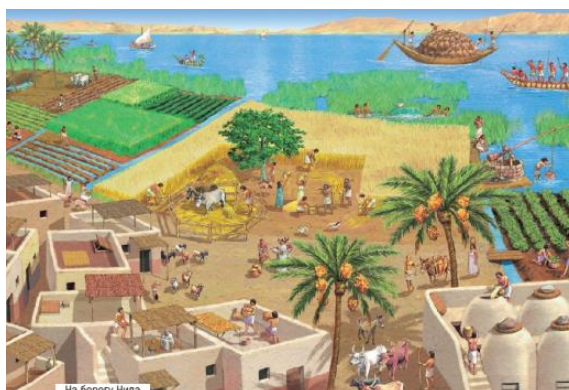
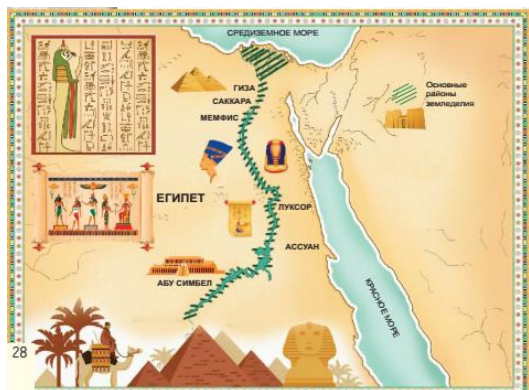
Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Долина Нила и её обитатели

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. Длина реки Нила в Африке составляет более 6 тыс. километров. Низовья – это плодородная долина шириной от 3 до 22 километров. Из-за полей, чернеющие плодородной землёй, египтяне даже называли свою страну «Чёрная земля» или «дар Нила». В древности долина Нила была покрыта болотами, заросшими непроходимыми зарослями тростника папируса, в воде обитало множество крокодилов, по берегам реки бродили дикие животные, а на болотах жили ядовитые змеи. В начале 4 тысячелетия до н. э. люди начали осваивать берега Нила



В те годы, когда Нил широко разливался, затопляя поля, урожай у египетских земледельцев был богатым. Они сеяли пшеницу и ячмень, а также лён, из которого изготавливали ткани. В долине Нила выращивали много фруктов и овощей – виноград, дыни, гранаты, финики, лук, огурцы, фасоль. Землю обрабатывали бороной, вручную засевали, а затем по ней прогоняли скот, чтобы утоптать зерно в землю. С усовершенствованием орудий труда стали применять плуг и силу животных. Разводили коров, быков, овец и коз. Для работы в поле обычно использовали быков. В октябре засевали поля. Зимой начинался сбор урожая. Зерно срезали медными серпами, а затем свозили его в специальные места, где по снопам пшеницы или ячменя гоняли скот. Обмолоченное таким образом зерно держали в глиняных сосудах. Это спасало урожай от многочисленных грызунов

Домашнее задание:

1. Почему египтяне называли свою страну «даром Нила»?
2. Какие природные условия Древнего Египта были благоприятны для земледелия?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

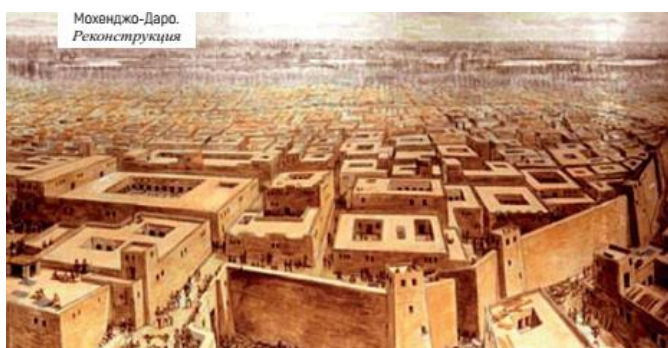
Тема: Древнейшие цивилизации Индии

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Индия занимает полуостров Индостан и часть азиатского материка в долине рек Инд и Ганг. Жаркий климат и широкий разлив рек, несущих вместе с водой плодородный ил, способствовали возникновению и развитию земледелия. Гималайские горы служили защитой с северо-востока от набегов врагов и холодных ветров.



В 3 тысячелетии до н. э. в долине Инда возникали большие города, которые объединялись в государства. Самыми крупными городами в долине Инда были города Мохенджо-Даро и Харалла. Эти города были окружены стенами, имели цитадель. В жилых кварталах, разделённых улицами, найдены руины домов, построенных из обожжённого кирпича. Жители Мохенджо-Даро были искусными ремесленниками: гончарами, оружейниками, ювелирами и резчиками по камню. Главным занятием населения было земледелие. Люди выращивали сахарный тростник, хлопок, приручили слонов. Однако после XVIII в. до н. э. города долины Инда пришли в упадок из-за частых наводнений, наступления лесов и истощения почвы. Со временем города Мохенджо-Даро и Харалла были окончательно разрушены, и больше эти цивилизации не возродились. Древние индийцы, подобно египтянам и вавилонянам, верили, что природой управляют боги.

Домашнее задание:

1. Найдите на карте Индию. Расскажите об особенностях её географического положения.
2. Когда и где возникла первая цивилизация Индии? Что вы знаете о ней?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Греческая колонизация

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Многие разорившиеся греки, задолжавшие знати или потерявшие свою землю, а также бездомные, вынуждены были покинуть свою родину и искать счастья в других краях. Путь был долгим и опасным. Перед отъездом греки приносили жертвы богам. Они брали с собой в корзинах из тростника, обмазанных глиной, огонь. Это был огонь родного очага, частичка родины, которую они покидали навсегда. Переселенцы из Греции заселили побережье Апеннин и остров Сицилию. Их поселения возникли на побережье Средиземного и Чёрного морей. Постепенно греческие поселения превращались в города-государства. У них было своё войско, издавались свои законы, процветали торговля и ремёсла. Жители колоний поддерживали постоянную связь с полисами Греции. Греки называли себя эллинами, а свою страну Элладой и противопоставляли себя «варварам», как они называли негреческое население, живущее вокруг колоний.



Переселение и создание колоний продолжалось в VIII–VI вв. до н. э. Этот период получил в истории название Великой греческой колонизации. На берегах Чёрного моря выросли такие крупные города-колонии, как Ольвия, Херсонес, Пантикапей и другие. Знакомство колонистов с новыми странами обогатило греческую культуру.

Домашнее задание:

1. В какие века продолжалась Великая греческая колонизация?
2. Какие города-колонии основали греки на берегах Чёрного моря?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз пқа234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

40 листдан иборат **истории 6-10** класс **34** часа **кружокни тўлиқ** ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.