



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи	1		
2.	Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане	1		
3.	Движение джадидов в Туркестане	1		
4.	Наука и культура в Туркестане	1		
5.	Вооружённые движения против советской власти в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР	1		
6.	Образование Узбекской ССР	1		
7.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		
8.	Развитие народного хозяйства Узбекистана в послевоенные годы	1		
9.	Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе	1		
10.	Первая русская революция 1905–1907 годов	1		
11.	Предпосылки и последствия Первой мировой войны	1		
12.	Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры: возникновение нового очага войны	1		
13.	Американское общество после войны	1		
14.	Великобритания и Франция: построение новой Европы	1		
15.	Основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1		
16.	Непростой путь к независимости Индии и Пакистана	1		
17.	Непростой путь к независимости Индии и Пакистана	1		
18.	Формирование и развитие национальной государственности Республики Узбекистан	1		
19.	Повышение производственного потенциала государства и интеграция в мировую экономическую систему	1		
20.	Формирование концепции социальной политики	1		
21.	Система высшего образования	1		
22.	Наука в Узбекистане	1		
23.	Культура и искусство в Узбекистане	1		
24.	Выработка основ независимой внешней политики Республики Узбекистан	1		
25.	Миротворческая деятельность и миролюбивая внешняя политика Узбекистана в рамках Организации Объединённых Наций	1		
26.	Международные отношения в конце XX– начале XXI века	1		
27.	Страны Прибалтики в 1991 – 2 017 годах	1		
28.	Республика Казахстан и Туркменистан в 19 91 – 2 017 годах	1		
29.	Великобритания в 19 91 – 2 017 годах	1		
30.	Италия в 1991 – 2 017 годах	1		
31.	Современная Индия	1		
32.	Исламская Республика Иран в 19 91 – 2 017 годах	1		
33.	Страны Африки в 1991 – 2017 годах	1		
34.	Развитие и этносоциальные проблемы в конце XX – начале XXI века	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

После захвата Ташкента Российской империей все военные операции подготавливались и организовывались в Ташкенте. Завоеватели действовали на основе принципа «разделяй и властвуй»,

сделав его своим основным правилом, и не

оставляли противнику шансов объединить

силы. 8 мая 1866 года вблизи селения Ирджар произошло столкновение между

Российской империей и Бухарским

эмиратом. Силы противоборствующих

сторон были неравны, и войска эмира

потерпели поражение. Войска Российской

империи прекратили преследование армии

Бухарского эмирата и направились в

Ходжент, который был расположен между Кокандским ханством и Бухарским

эмиратом. В мае крепость Ходжент была осаждена. Осада длилась два дня.

Захватчики прорвали оборону защитников и заняли крепость. Губернатор

Туркестанской области (находящейся в составе Российской империи) Н.

Крыжановский встречается с представителем Бухарского эмира для подписания

мирного договора и требует выплатить контрибуцию в размере 100 тысяч рублей в

течение 10 дней. По истечении указанного срока Крыжановский отдаёт приказ

начать наступление против войск Бухарского эмира, мотивируя своё действие

игнорированием его требований Бухарским эмиром. Войска губернатора взяли

Уратюбе и двинулись в сторону Джизака. Непрерывающийся обстрел

продолжался двое суток. Джизак также был захвачен российскими войсками. В

этом бою погибло более 6 тыс. человек с каждой стороны.

Домашнее задание:

1. Что послужило причиной начала войны Российской империи против Бухарского эмирата?

2. Как вы объясните завоевание Джизака?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. В результате заполнения рынков Средней Азии предметами широкого потребления, особенно текстильными изделиями российской промышленности, многие отрасли местного ремесла подверглись кризису. К этому времени экономические трудности, ухудшение условий жизни, увеличение налогов, трудовых повинностей ухудшили положение местного населения. В итоге в конце XIX века протесты против колониального правительства охватили почти весь край. В частности, в 1878 году в районе Мингтепа (нынешний Мархаматский район Андижанской



области) поднялось восстание под предводительством Етимхана против политического и экономического гнёта колонизаторов. Восстание было жестоко подавлено колониальной администрацией. Осенью 1879 года своё недовольство выразило местное население Ферганы, в ноябре 1880 года – население Ходжентского и Уратьюбинского районов, а

летом 1885 года народное восстание повторно охватило Ферганскую долину, повстанцами в Андижане руководил Дервишхан. Теперь восставшие изменили тактику действий и стали организовывать нападения на усадьбы богачей и глав волостей. В этот год восстание постепенно охватило всю область. Начиная с 1892 года колониальная администрация начала сразу передавать в военнополевой суд дела обычных граждан в случае оказания ими сопротивления властям.

Домашнее задание:

1. Как вы думаете, стало ли проникновение на рынки Средней Азии русских товаров основной причиной кризиса для местных ремесленников? Обоснуйте своё мнение.

2. Если бы Российская империя не захватила этот край, проникали бы на рынок товары других стран? Выявите факторы, вызывающие кризис рынка.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Движение джадидов в Туркестане

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В конце XIX века возникло движение под названием джадидизм. В результате этого были созданы новометодные школы и выдвинуты идеи о том, что независимости можно достичь через развитие образования. Массовое издание газет и журналов, джадидской литературы в начале XX века свидетельствует об интересах и грамотности населения страны. Интеллигенция полагала, что система просвещения является основным средством распространения передовых идей среди народа. В изменениях, происходящих в каждом обществе, большую роль играют ведущие личности данного общества, особенно из среды интеллигенции, выступающие с передовыми идеями. Они стремятся найти способы решения социальноэкономических проблем, имеющих в обществе. Во второй половине



XIX века интеллигенция Туркестана, находящегося под колониальным гнѐтом, начала деятельность, направленную на просвещение своего народа и повышение уровня его развития. Первая новометодная школа в Бухарском эмирате начала свою деятельность в 1893 г. Позже подобные школы получили широкое распространение и в других регионах. Наряду с изучением опыта крымской интеллигенции в своих просветительских действиях джадиды Средней Азии использовали также передовые идеи прогрессивных деятелей других стран. По территориальным

особенностям движение джадидов в Средней Азии подразделялось на джадидов Туркестана, Бухары и Хивы. Основу джадидов Туркестана составляла интеллигенция, которая стояла в первых рядах сопротивления против колониальной политики Российской империи.

Домашнее задание:

1. Какое влияние оказывает сфера образования на развитие страны?
2. Почему Российская империя стала создавать русско-туземные учебные заведения на завоёванных территориях?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун *истории 10-11* класс**

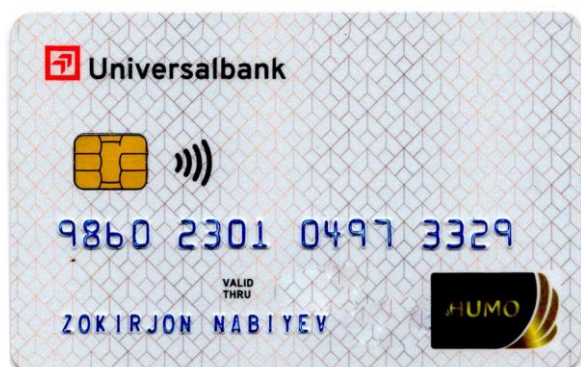
***34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.