



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
ИСТОРИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
_____*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эми-рате накануне нападения Российской империи	1		
2.	Поход Российской империи на Среднюю Азию	1		
3.	Начало восстания в Туркестане в 1916 году	1		
4.	Хивинское ханство во второй половине XIX – начале XX вв	1		
5.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского	1		
6.	Туркестанская автономия	1		
7.	Культурная политика советской власти в Узбекистане	1		
8.	Узбекистан в годы Второй мировой войны	1		
9.	Шароф Рашидов	1		
10.	Становление индустриальной цивилизации	1		
11.	Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ	1		
12.	Проблемы колонизации и развития в странах Африки	1		
13.	Возникновение идей национального возрождения и независимости в Африке	1		
14.	Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки	1		
15.	Процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе	1		
16.	Реформы и кризис в Советском Союзе: ликвидация империи	1		
17.	Сирия, Ирак и страны Юго-Западной Азии	1		
18.	Проблемы независимости, бедности и развития в Африке	1		
19.	Основные этапы и перспективы развития гражданского общества в Узбекистане	1		
20.	Разработка узбекской модели. Начало экономических реформ	1		
21.	Формирование религиозной толерантности	1		
22.	Система общего и среднего специального образования	1		
23.	Трехуровневые спортивные игры	1		
24.	Восстановление исторической памяти	1		
25.	Узбекистан – Кыргызстан	1		
26.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Японией	1		
27.	Распад советского государства и объявление независимости в бывших советских республиках	1		
28.	Россия в XXI веке.	1		
29.	Ускорение интеграционных процессов в странах запада	1		
30.	Соединённые Штаты Америки в 19 91 – 2 017 годах	1		
31.	Китайская Народная Республика в 1991 – 2017 годах	1		
32.	Страны Юго-Восточной Азии в 1991 – 2017 годах	1		
33.	Афганистан в 1991 – 2 017 годах	1		
34.	Государство Израиль и Палестинская проблема в 1991 – 2017 годах	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эмирате накануне нападения Российской империи

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Границы Бухарского эмирата простирались с юга до севера – начиная с левобережья Амударьи и до Сырдарьи, от Памира на востоке до земель Хивинского ханства на западе. В середине XIX века

государство граничило с Ираном, Афганистаном, Кокандским и Хивинским ханствами, землями казахских жузов.

Центральной частью эмирата считалась долина Зарафшана, где были расположены города Бухара и Самарканд. При этом территория эмирата разделялась на вилояты, которые состояли из бекств и туманов. Ими управляли беки, назначенные эмиром.



Эмират состоял из 40 вилоятов. Население Бухарского эмирата составляло около 2 млн. человек. В Бухарском эмирате верховным правителем был эмир, его власть передавалась по наследству. Эмиры принадлежали к династии мангытов и обладали неограниченной властью. Город Бухара был административным центром государства. Исполнительная власть в эмирате была в руках верховного визиря – кушбеги. Правители (хакимы) вилоятов (областей) и туманов (районов) назначались по рекомендации кушбеги. Финансами и казной, сбором налогов занимался девонбеги. Девонбеги также отвечал за внешние связи. Ему подчинялся мирзабоши, лицо, ответственное за ведение делопроизводства в эмирате. За своевременный сбор налогов в эмирате отвечал человек, должность которого называлась мушриф. Должность человека, который занимался рассмотрением жалоб населения, называлась дадхо.

Домашнее задание:

1. Какую функцию выполняла исполнительная власть в Бухарском эмирате? В чьих руках находилась исполнительная власть в эмирате?
2. Что входило в обязанности дадхо?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Поход Российской империи на Среднюю Азию

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

После указа императора России Александра II о продолжении завоевания Кокандского ханства в 1859 году, боевые действия усилились. Для этого прежде всего было необходимо захватить один из главных городов ханства – Ташкент. Для взятия Ташкента и ведения боевых действий опорным пунктом была избрана



крепость Акмечеть. После того, как первая попытка захвата крепости императорскими войсками в 1852 году потерпела поражение, в 1853 году была предпринята вторая попытка. На протяжении 20 дней 400 защитников крепости противостояли трёхтысячному войску. Осаждённые, окружённые со всех сторон, сражались до последнего. Однако силы были неравны, и в итоге

российские войска захватили крепость. Она получила название «форт Перовского». В 1864 году войска Российской империи численностью более трёх тысяч солдат двинулись на Ташкент, чтобы атаковать его по двум направлениям: со стороны форта Перовского (Оренбург) и со стороны города Верный (Алматы). Вначале они захватили крепость АулиеАта (Джамбул) на левом берегу реки Талас (ныне город Тараз). Защитой городов Туркестан и Чимкент руководил амирлашкар (командующий войсками Кокандского ханства) Аликули (Алимкул). Силы были неравными. Вооружённые современными ружьями войска империи захватили город Туркестан, находящийся в то время на территории Кокандского ханства, и стали готовиться к осаде Ташкента, окружённого 20километровой крепостной стеной.

Домашнее задание: Вместо точек вставьте нужные слова.

1. Для завоевания крепости Ак-мечеть ... атака была произведена в 1853 году. ... защитников крепости противостояли войску, состоявшему из ... солдат.
2. Ак-мечеть была захвачена в ..., Чимкент и Туркестан – в ... году.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Начало восстания в Туркестане в 1916 году

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Квоты по привлечению к тыловым работам были распределены среди населения по областям. Так, в Ферганской области было привлечено по одному человеку с каждой пятой семьи. Это привело к росту недовольства местного населения. При



составлении списка людей, привлекаемых к тыловым работам, представители местной администрации Туркестана проявили несправедливость. За взятки могли не включать членов зажиточных семей, несмотря на то, что в семье было несколько мужчин. Но из бедной

семьи даже единственный мужчина включался в список. Подобные факты несправедливости ещё более усилили недовольство народных масс. Среди местного населения началось массовое движение против привлечения к тыловым работам. Выступления произошли в кишлаке Ургут Самарканда, затем в Сиябе, махалле Ходжа Ахрор и в Ангоре, а в июле 1916 года – в Дахбеде. Выступавшие избивали представителей местной власти и порвали списки. В 1916 году в Джизаке началось массовое восстание против привлечения к тыловым работам (мардикорству). В скором времени оно распространилось на Ташкент, Самарканд, а также на многие близлежащие кишлаки. В Джизаке ремесленники под руководством гончара Дамина направляются к аксакалу селения с требованием представить список людей, привлекаемых к тыловым работам. Аксакал ответил отказом и оскорбил собравшихся людей. После этого народ, вооружённый кетменями и палками, направился в часть города, именуемую «Янгишахар».

Домашнее задание:

1. Как началось Джизакское восстание?

2. Кем были предводители восстания и как они поступили?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун *истории 10-11* класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**