



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 9 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Специфические особенности живых организмов	1		
2.	Уровни организации живой материи	1		
3.	Эукариоты — многообразие растений	1		
4.	Царство грибов	1		
5.	Методы изучения клетки	1		
6.	Эукариотические клетки	1		
7.	Митохондрии, пластиды, лизосомы и другие органоиды цитоплазмы	1		
8.	Ядро и его строение	1		
9.	Эволюция клетки	1		
10.	Химический состав клетки	1		
11.	Биомолекулы	1		
12.	Углеводы	1		
13.	Аминокислоты	1		
14.	Состав и структура белка	1		
15.	Функции белков	1		
16.	Нуклеиновые кислоты	1		
17.	Этапы энергетического обмена	1		
18.	Питание клетки	1		
19.	Пластический обмен в клетке	1		
20.	Синтез белка	1		
21.	Закрепление	1		
22.	Виды размножения живых организмов	1		
23.	Оплодотворение	1		
24.	Эмбриональный период развития	1		
25.	Личиночная форма лягушки	1		
26.	Влияние внешней среды на развитие эмбриона	1		
27.	История развития генетики	1		
28.	Законы Менделя	1		
29.	Взаимодействие неаллельных генов	1		
30.	Полимерное и множественное взаимодействие генов	1		
31.	Изменчивость	1		
32.	Мутационная (генотипическая) изменчивость	1		
33.	Центры многообразия и происхождения культурных растений	1		
34.	Селекция растений и животных	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Специфические особенности живых организмов

Цели:

а) обучать знаниям обо всех основных законах жизни, показывать на реальных примерах основные свойства живых организмов и их многообразие, вызывать у учащихся интерес к предмету, формировать необходимые знания и умения на предметной основе, добиваться усвоения распределенных по предмету заданий, изучая их в индивидуальном и групповом порядке.

б) познакомить с многообразием органического мира и структур живых организмов, объяснить особенности индивидуального развития и воспроизводства организмов, процесса развития учить противопоставлению, взаимосвязи явлений наследственности и изменчивости, расширять знания по биологии.

в) формирование в Республике Узбекистан здоровой, физически сильной, образованной, духовно-нравственно зрелой, всесторонне развитой личности.

Учебные ресурсы: учебник, тематические цветные иллюстрации, раздаточные материалы, слайды

Все живые организмы, как бы разнообразны они ни были, имеют клеточное строение и состоят из схожих химических элементов и веществ. Клетка — самая маленькая единица, во плоть жившая в себе все свойства живой материи.

Между организмом и внешней средой всегда происходит обмен веществ и энергии. Важное свойство живых организмов — использование пищи и солнечных лучей в качестве источника внешней энергии, которая передается от одного организма к другому в виде органического вещества. Обмен веществ в организме происходит на основе процессов ассимиляции и диссимиляции.

Отдельные вещества усваиваются организмом, а некоторые, напротив, выделяются во внешнюю среду. Обмен веществ обеспечивает восстановление, рост и функционирование клеток в организме. Все живые существа питаются.

Питание — это поглощение питательных веществ из внешней среды. Оно необходимо всем живым организмам для восстановления, роста клеток, является основой ряда других процессов. Питание — источник обмена энергии и веществ, обязательных для организма.

Энергия всегда нужна для обеспечения жизнедеятельности живых организмов. Она выделяется в процессе дыхания в результате расщепления питательных веществ под воздействием кислорода. При обмене веществ в организме могут накапливаться и ненужные вещества.

Домашнее задание:

1. Почему ассимиляция и диссимиляция тесно связаны друг с другом?
2. Почему энергия передается от одного организма к другому в виде органического вещества?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Уровни организации живой материи

Цели:

- обучать знаниям обо всех основных законах жизни, показывать на реальных примерах основные свойства живых организмов и их многообразие, вызывать у учащихся интерес к предмету, формировать необходимые знания и умения на предметной основе, добиваться усвоения распределенных по предмету заданий, изучая их в индивидуальном и групповом порядке.
- познакомить с многообразием органического мира и структур живых организмов, объяснить особенности индивидуального развития и воспроизводства организмов, процесса развития учить противопоставлению, взаимосвязи явлений наследственности и изменчивости, расширять знания по биологии.
- формирование в Республике Узбекистан здоровой, физически сильной, образованной, духовно-нравственно зрелой, всесторонне развитой личности.

Учебные ресурсы: учебник, тематические цветные иллюстрации, раздаточные материалы, слайды

В соответствии с последними достижениями биологической науки, живые организмы — жизнь — имеют следующие уровни организации: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценозный и биосферный. Рассмотрим уровни организации живой материи подробнее.

Молекулярный. какой бы сложной ни была по строению любая биологическая система, она состоит из макромолекул: белков, нуклеиновых кислот, липидов, углеводов и ряда других органических веществ. на молекулярном уровне начинаются характерные именно для живой материи процессы жизнедеятельности: превращение солнечной энергии в химическую в результате взаимодействия солнечных лучей с органическими веществами, то есть обмен веществ и энергии, передача наследственной информации. **Клеточный.** клетка — структурная и функциональная единица, а также единица размножения всех живых организмов. на клеточном уровне организации осуществляются передача наследственной информации, обмен веществ и энергии, обеспечивается единая целостность системы. Все живые организмы, согласно клеточному уровню организации живой материи, делятся на одно клеточные и многоклеточные.

Организменный. Организм представляет собой целостную одно клеточную или многоклеточную живую систему, способную к самостоятельному существованию. Многоклеточный организм образован совокупностью тканей и органов, специализированных на выполнении различных функций. единицей организменного уровня организации жизни считается индивид.

Домашнее задание:: Повторение



Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Эукариоты — многообразие растений

Цели:

а) обучать знаниям обо всех основных законах жизни, показывать на реальных примерах основные свойства живых организмов и их многообразие, вызывать у учащихся интерес к предмету, формировать необходимые знания и умения на предметной основе, добиваться усвоения распределенных по предмету заданий, изучая их в индивидуальном и групповом порядке.

б) познакомить с многообразием органического мира и структур живых организмов, объяснить особенности индивидуального развития и воспроизводства организмов, процесса развития учить противопоставлению, взаимосвязи явлений наследственности и изменчивости, расширять знания по биологии.

в) формирование в Республике Узбекистан здоровой, физически сильной, образованной, духовно-нравственно зрелой, всесторонне развитой личности.

Учебные ресурсы: учебник, тематические цветные иллюстрации, раздаточные материалы, слайды

В настоящее время изучение растительного мира осуществляется путем подразделения его на две подгруппы: низшие растения и высшие растения. 1.

Низшие растения произошли на ранних стадиях органического мира. Они

приспосабливались к обитанию в водной среде или сильно

увлажненных местах. В процессе эволюции они не получили особого развития и до настоящего времени

сохранили простое строение. низшие растения

представлены одноклеточными, многоклеточными и

образующими колонии организмами. Тело их не имеет тканей и органов и называется талломом (слоевище). В

одноклеточных растениях все процессы, свойственные

живым организмам, протекают в клетке. Растения,

образующие колонии, занимают промежуточное

положение между одноклеточными и многоклеточными

организмами. Они состоят из скопления отдельных клеток

и жизненно связаны друг с другом, сохраняя индивидуальную самостоятельность. а

в многоклеточных низших растениях функции жизнеобеспечения распределяются

между клетками. 2. Высшие растения в эволюционном отношении считаются более

молодыми. У большинства высших растений развиты такие вегетативные органы,

как стебель, лист и корень, в том числе наблюдается разделение тканей. Они

называются листостебельными растениями. Тело многоклеточных растений

состоит из нескольких разновидностей клеток, выполняющих различные

жизненные функции. клетки их отличаются друг от друга по форме и строению.

Благодаря совершенствованию и специализации клеток в них осуществляются все

жизненные процессы: питание, дыхание, рост, размножение и др

Домашнее задание:

1. какие организмы относятся к эукариотам?

2. на какие группы делится растительный мир?



Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли
маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали
богланишингиз ёки пга234 излаб телеграмдан
ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожатингизга ўз вақтида
жавоб берилади***

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи
ўқувчиларга **биология 9 класс 34 часа**
кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун
телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик
шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин
инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва
группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**