



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 9 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ___ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ___ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Специфические особенности живых организмов	1		
2.	Уровни организации живой материи	1		
3.	Неклеточные формы жизни	1		
4.	Прокариотические клетки	1		
5.	Эукариоты — многообразие растений	1		
6.	Царство грибов	1		
7.	Царство животных	1		
8.	История изучения клетки и клеточная теория	1		
9.	Методы изучения клетки	1		
10.	Эукариотические клетки	1		
11.	Цитоплазма	1		
12.	Комплекс Гольджи	1		
13.	Митохондрии, пластиды, лизосомы и другие органоиды цитоплазмы	1		
14.	Ядро и его строение	1		
15.	Хромосомы	1		
16.	Прокариотические и эукариотические клетки	1		
17.	Эволюция клетки	1		
18.	Химический состав клетки	1		
19.	Вода и неорганические вещества, входящие в состав клетки	1		
20.	Минеральные соли	1		
21.	Биомолекулы	1		
22.	Углеводы	1		
23.	Липиды	1		
24.	Белки	1		
25.	Аминокислоты	1		
26.	Состав и структура белка	1		
27.	Свойства белков	1		
28.	Простые и сложные белки	1		
29.	Функции белков	1		
30.	Нуклеиновые кислоты	1		
31.	Обмен веществ	1		
32.	Энергетический обмен	1		
33.	Этапы энергетического обмена	1		
34.	Питание клетки	1		
35.	Темновая фаза фотосинтеза	1		
36.	Хемосинтез	1		

37.	Пластический обмен в клетке	1		
38.	Синтез белка	1		
39.	Клеточный цикл	1		
40.	Мейоз	1		
41.	Закрепление	1		
42.	Виды размножения живых организмов	1		
43.	Половое размножение	1		
44.	Развитие половых клеток	1		
45.	Оплодотворение	1		
46.	Эмбриональный период развития	1		
47.	Дифференциация	1		
48.	Постэмбриональное развитие	1		
49.	Личиночная форма лягушки	1		
50.	Влияние внешней среды на развитие эмбриона	1		
51.	Общие закономерности развития	1		
52.	Закон зародышевого сходства	1		
53.	История развития генетики	1		
54.	Законы Менделя	1		
55.	Первый закон Менделя	1		
56.	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя	1		
57.	Взаимодействие неаллельных генов	1		
58.	Полимерное и множественное взаимодействие генов	1		
59.	Сцепленное наследование генов	1		
60.	Генетика пола	1		
61.	Изменчивость	1		
62.	Мутационная (генотипическая) изменчивость	1		
63.	Методы изучения генетики человека	1		
64.	Наследственные болезни у человека	1		
65.	Центры многообразия и происхождения культурных растений	1		
66.	Селекция растений и животных	1		
67.	Селекция и биотехнология	1		
68.	Достижения ученых Узбекистана в области биологии и селекции	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Специфические особенности живых организмов

Цели:

а) обучать знаниям обо всех основных законах жизни, показывать на реальных примерах основные свойства живых организмов и их многообразие, вызывать у учащихся интерес к предмету, формировать необходимые знания и умения на предметной основе, добиваться усвоения распределенных по предмету заданий, изучая их в индивидуальном и групповом порядке.

б) познакомить с многообразием органического мира и структур живых организмов, объяснить особенности индивидуального развития и воспроизводства организмов, процесса развития учить противопоставлению, взаимосвязи явлений наследственности и изменчивости, расширять знания по биологии.

в) формирование в Республике Узбекистан здоровой, физически сильной, образованной, духовно-нравственно зрелой, всесторонне развитой личности.

Учебные ресурсы: учебник, тематические цветные иллюстрации, раздаточные материалы, слайды

Все живые организмы, как бы разнообразны они ни были, имеют клеточное строение и состоят из схожих химических элементов и веществ. клетка — самая маленькая единица, во плоть жившая в себе все свойства живой материи.

Между организмом и внешней средой всегда происходит обмен веществ и энергии. Важное свойство живых организмов — использование пищи и солнечных лучей в качестве источника внешней энергии, которая передается от одного организма к другому в виде органического вещества. Обмен веществ в организме происходит на основе процессов ассимиляции и диссимиляции.

Отдельные вещества усваиваются организмом, а некоторые, напротив, выделяются во внешнюю среду. Обмен веществ обеспечивает восстановление, рост и функционирование клеток в организме. Все живые существа питаются.

Питание — это поглощение питательных веществ из внешней среды. Оно необходимо всем живым организмам для восстановления, роста клеток, является основой ряда других процессов. Питание — источник обмена энергии и веществ, обязательных для организма.

Энергия всегда нужна для обеспечения жизнедеятельности живых организмов. Она выделяется в процессе дыхания в результате расщепления питательных веществ под воздействием кислорода. При обмене веществ в организме могут накапливаться и ненужные вещества.

Домашнее задание:: Почему ассимиляция и диссимиляция тесно связаны друг с другом?

2. Почему энергия передается от одного организма к другому в виде органического вещества?



Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Уровни организации живой материи

Цели:

а) обучать знаниям обо всех основных законах жизни, показывать на реальных примерах основные свойства живых организмов и их многообразие, вызывать у учащихся интерес к предмету, формировать необходимые знания и умения на предметной основе, добиваться усвоения распределенных по предмету заданий, изучая их в индивидуальном и групповом порядке.

б) познакомить с многообразием органического мира и структур живых организмов, объяснить особенности индивидуального развития и воспроизводства организмов, процесса развития учить противопоставлению, взаимосвязи явлений наследственности и изменчивости, расширять знания по биологии.

в) формирование в Республике Узбекистан здоровой, физически сильной, образованной, духовно-нравственно зрелой, всесторонне развитой личности.

Учебные ресурсы: учебник, тематические цветные иллюстрации, раздаточные материалы, слайды

В соответствии с последними достижениями биологической науки, живые организмы — жизнь — имеют следующие уровни организации: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценозный и биосферный. Рассмотрим уровни организации живой материи подробнее.

Молекулярный. какой бы сложной ни была по строению любая биологическая система, она состоит из макромолекул: белков, нуклеиновых кислот, липидов, углеводов и ряда других органических веществ. на молекулярном уровне начинаются характерные именно для живой материи процессы жизнедеятельности: превращение солнечной энергии в химическую в результате взаимодействия солнечных лучей с органическими веществами, то есть обмен веществ и энергии, передача наследственной информации. **Клеточный.** клетка — структурная и функциональная единица, а также единица размножения всех живых организмов. на клеточном уровне организации осуществляются передача наследственной информации, обмен веществ и энергии, обеспечивается единая целостность системы. Все живые организмы, согласно клеточному уровню организации живой материи, делятся на одноклеточные и многоклеточные.

Организменный. Организм представляет собой целостную одноклеточную или многоклеточную живую систему, способную к самостоятельному существованию. Многоклеточный организм образован совокупностью тканей и органов, специализированных на выполнении различных функций. единицей организменного уровня организации жизни считается индивид.



Домашнее задание:: Повторение

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Неклеточные формы жизни

Цели:

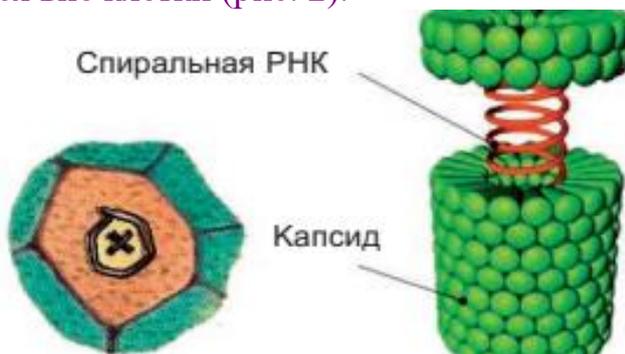
а) обучать знаниям обо всех основных законах жизни, показывать на реальных примерах основные свойства живых организмов и их многообразие, вызывать у учащихся интерес к предмету, формировать необходимые знания и умения на предметной основе, добиваться усвоения распределенных по предмету заданий, изучая их в индивидуальном и групповом порядке.

б) познакомить с многообразием органического мира и структур живых организмов, объяснить особенности индивидуального развития и воспроизводства организмов, процесса развития учить противопоставлению, взаимосвязи явлений наследственности и изменчивости, расширять знания по биологии.

в) формирование в Республике Узбекистан здоровой, физически сильной, образованной, духовно-нравственно зрелой, всесторонне развитой личности.

Учебные ресурсы: учебник, тематические цветные иллюстрации, раздаточные материалы, слайды

Вирусы. В 1892 г. русский ученый Д.И.Ивановский описал необычные свойства возбудителя болезни растения табака — так называемой табачной мозаики. Этот возбудитель обладал свойством проходить через бактериальные фильтры. В результате здоровые растения табака можно было заразить бесклеточным фильтратом сока больного растения. Через несколько лет Ф.Леффлер и П.Фрош обнаружили, что возбудитель ящура — болезни, нередко встречающейся у домашнего скота, также проходит через бактериальные фильтры. наконец, в 1917 г. канадский бактериолог Ф. де Эррель открыл бактерио фаг — вирус, поражающий бактерии. Так были открыты вирусы растений, животных и микроорганизмов. Эти события положили начало новой науке — вирусологии, изучающей неклеточные формы жизни. Вирусы представляют большую опасность для жизни человека. Они являются возбудителями ряда опасных заболеваний — гриппа, бешенства, гепатита, энцефалита, краснухи и др. Вирусы обитают только в клетках, это внутриклеточные паразиты. В свободном, активном состоянии они не встречаются и не способны размножаться вне клетки (рис. 2).



Домашнее задание:

1. как устроены вирусы?
2. каким путем вирус проникает в клетку?
3. какие заболевания возбуждаются вирусами?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли
маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали
боғланишингиз ёки *пқа234* излаб телеграмдан
ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида
жавоб берилади***

***75* листдан иборат **биология 9** класс
68 часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун
телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик
шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин
инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва
группаларга тарқатманг.
**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**