



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 9-10-11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ___ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ___ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Специфические особенности живых организмов	1		
2.	Уровни организации живой материи	1		
3.	Царство грибов	1		
4.	Царство животных	1		
5.	Методы изучения клетки	1		
6.	Эукариотические клетки	1		
7.	Прокариотические и эукариотические клетки	1		
8.	Эволюция клетки	1		
9.	Вода и неорганические вещества, входящие в состав	1		
10.	Биомолекулы	1		
11.	Белки и аминокислоты	1		
12.	Свойства белков. Простые и сложные белки	1		
13.	Нуклеиновые кислоты	1		
14.	Обмен веществ	1		
15.	Питание клетки	1		
16.	Виды размножения живых организмов	1		
17.	Общие закономерности развития.	1		
18.	Законы Менделя. первый закон Менделя	1		
19.	Взаимодействие неаллельных генов	1		
20.	Полимерное и множественное взаимодействие генов	1		
21.	Генетика пола	1		
22.	Мутационная (генотипическая) изменчивость	1		
23.	Биология как наука	1		
24.	Углеводы	1		
25.	Нуклеиновые кислоты	1		
26.	Эукариотическая клетка. Клеточная стенка	1		
27.	Цитоплазма. Немембранные органоиды клетки	1		
28.	Ядро	1		
29.	Прокариотическая клетка	1		
30.	Обмен веществ. Энергетический обмен	1		
31.	Реализация генетической информации в клетке	1		
32.	Мейоз	1		
33.	Бесполое размножение организмов	1		
34.	Гаметогенез	1		
35.	Бесполое и половое размножение в жизненном цикле растений и животных	1		
36.	Законы наследственности	1		
37.	Генетика пола	1		

38.	Изменчивость	1		
39.	Генетическая инженерия	1		
40.	Биотехнология	1		
41.	Структурная организация экосистем	1		
42.	Понятие об экологической нише	1		
43.	Трофическая структура экосистем	1		
44.	Естественный отбор	1		
45.	Приспособления в органическом мире – результат эволюции	1		
46.	Биологические системы	1		
47.	История развития, разделы и методы экологии	1		
48.	Экосистемный уровень организации жизни и его особенности	1		
49.	Структурная организация экосистем	1		
50.	Среда обитания организмов.	1		
51.	Наземно-воздушная, почвенная среды обитания	1		
52.	Живые организмы как среда жизни	1		
53.	Понятие об экологической нише	1		
54.	Свет – абиотический фактор среды	1		
55.	Влажность как экологический фактор	1		
56.	Почвенные и топографические факторы	1		
57.	Формы взаимодействий организмов	1		
58.	Популяционная структура вида	1		
59.	Трофическая структура экосистем	1		
60.	Правила экологической пирамиды. Пирамида биомассы и энергии	1		
61.	Естественные экосистемы Центральной Азии и Узбекистана	1		
62.	Устойчивость биогеоценозов	1		
63.	Особенности биосферного уровня. Учение о биосфере	1		
64.	Компоненты биосферы	1		
65.	Круговорот веществ и энергии в биосфере	1		
66.	Биогеохимические циклы	1		
67.	Эволюция биосферы. Ноогенез	1		
68.	Эволюционные изменения в животном мире	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Специфические особенности живых организмов

Цели:

а) обучать знаниям обо всех основных законах жизни, показывать на реальных примерах основные свойства живых организмов и их многообразие, вызывать у учащихся интерес к предмету, формировать необходимые знания и умения на предметной основе, добиваться усвоения распределенных по предмету заданий, изучая их в индивидуальном и групповом порядке.

б) познакомить с многообразием органического мира и структур живых организмов, объяснить особенности индивидуального развития и воспроизводства организмов, процесса развития учить противопоставлению, взаимосвязи явлений наследственности и изменчивости, расширять знания по биологии.

в) формирование в Республике Узбекистан здоровой, физически сильной, образованной, духовно-нравственно зрелой, всесторонне развитой личности.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Все живые организмы, как бы разнообразны они ни были, имеют клеточное строение и состоят из схожих химических элементов и веществ. клетка — самая маленькая единица, во плоть живущая в себе все свойства живой материи.

Между организмом и внешней средой всегда происходит обмен веществ и энергии. Важное свойство живых организмов — использование пищи и солнечных лучей в качестве источника внешней энергии, которая передается от одного организма к другому в виде органического вещества. Обмен веществ в организме происходит на основе процессов ассимиляции и диссимиляции.

Отдельные вещества усваиваются организмом, а некоторые, напротив, выделяются во внешнюю среду. Обмен веществ обеспечивает восстановление, рост и функционирование клеток в организме. Все живые существа питаются.

Питание — это поглощение питательных веществ из внешней среды. Оно необходимо всем живым организмам для восстановления, роста клеток, является основой ряда других процессов. Питание — источник обмена энергии и веществ, обязательных для организма.

Энергия всегда нужна для обеспечения жизнедеятельности живых организмов. Она выделяется в процессе дыхания в результате расщепления питательных веществ под воздействием кислорода. При обмене веществ в организме могут накапливаться и ненужные вещества. Такие вещества обычно являются ядовитыми, и выведение их из организма называется процессом выделения. Живые организмы растут и развиваются.

Домашнее задание:

1. Почему ассимиляция и диссимиляция тесно связаны друг с другом?
2. Почему энергия передается от одного организма к другому в виде органического вещества?



Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20______ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Уровни организации живой материи

Цели:

а) обучать знаниям обо всех основных законах жизни, показывать на реальных примерах основные свойства живых организмов и их многообразие, вызывать у учащихся интерес к предмету, формировать необходимые знания и умения на предметной основе, добиваться усвоения распределенных по предмету заданий, изучая их в индивидуальном и групповом порядке.

б) познакомить с многообразием органического мира и структур живых организмов, объяснить особенности индивидуального развития и воспроизводства организмов, процесса развития учить противопоставлению, взаимосвязи явлений наследственности и изменчивости, расширять знания по биологии.

в) формирование в Республике Узбекистан здоровой, физически сильной, образованной, духовно-нравственно зрелой, всесторонне развитой личности.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

В соответствии с последними достижениями биологической науки, живые организмы — жизнь — имеют следующие уровни организации: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценозный и биосферный. Рассмотрим уровни организации живой материи подробнее.

Молекулярный. какой бы сложной ни была по строению любая биологическая система, она состоит из макромолекул: белков, нуклеиновых кислот, липидов, углеводов и ряда других органических веществ. на молекулярном уровне начинаются характерные именно для живой материи процессы жизнедеятельности: превращение солнечной энергии в химическую в результате взаимодействия солнечных лучей с органическими веществами, то есть обмен веществ и энергии, передача наследственной информации. **Клеточный.** клетка — структурная и функциональная единица, а также единица размножения всех живых организмов. на клеточном уровне организации осуществляются передача наследственной информации, обмен веществ и энергии, обеспечивается единая целостность системы. Все живые организмы, согласно клеточному уровню организации живой материи, делятся на одно клеточные и многоклеточные. **Организменный.** Организм представляет собой целостную одно клеточную или многоклеточную живую систему, способную к самостоятельному существованию. Многоклеточный организм образован совокупностью тканей и органов, специализированных на выполнении различных функций. единицей организменного уровня организации жизни считается индивид.



Домашнее задание: Повторение

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Царство грибов

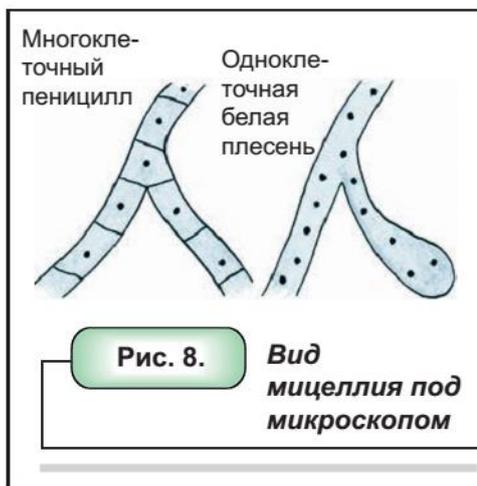
Цели:

а) обучать знаниям обо всех основных законах жизни, показывать на реальных примерах основные свойства живых организмов и их многообразие, вызывать у учащихся интерес к предмету, формировать необходимые знания и умения на предметной основе, добиваться усвоения распределенных по предмету заданий, изучая их в индивидуальном и групповом порядке.

б) познакомить с многообразием органического мира и структур живых организмов, объяснить особенности индивидуального развития и воспроизводства организмов, процесса развития учить противопоставлению, взаимосвязи явлений наследственности и изменчивости, расширять знания по биологии.

в) формирование в Республике Узбекистан здоровой, физически сильной, образованной, духовно-нравственно зрелой, всесторонне развитой личности.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку
Грибы — это древнейшие гетеротрофные организмы без пластид. По способу существования подразделяются на паразитов и сапрофитов. Существует около 100000 видов грибов, обитающих на суше. Грибы отличаются от водорослей отсутствием хлорофилла, а от бактерий — наличием в их клетках ядра.



Вегетативное тело грибов, называемое мицелием, состоит из совокупности тонких ветвящихся нитей, или гифов. Мицелий гриба всасывает питательные вещества всей по верхностью, и на нем появляются спорообразующие органы. Размножение осуществляется вегетативным, бесполом и половым способами. По строению мицелия и способу размножения грибы делятся на низшие и высшие. Мицелий низших грибов не имеет перегородок (белая плесень), и половое размножение идет, как у водорослей. У высших

грибов (пеницилл) мицелий с перегородками, то есть многоклеточный. Дрожжевой гриб не имеет настоящего мицелия, тело его состоит из отдельных волокон. Клетка одноядерная, овальной формы. Размножается способом почкования, в результате появляются молодые клетки, которые, не обрываясь, образуют цепочку и обитают в сладкой среде. В результате деятельности дрожжевых грибов сахар расщепляется на спирт и углекислый газ. Этот процесс имеет большое практическое значение при изготовлении пива, вина, в хлебопекарном производстве. Энергия, выделяемая в процессе брожения спирта, необходима для жизни дрожжей. При замешивании теста с добавлением дрожжей выделяется углекислый газ, который обеспечивает поднятие теста, то есть его легкость и пористость.

Домашнее задание: Какими свойствами обладают грибы?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли
маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали
боғланишингиз ёки *пга234* излаб телеграмдан
ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида
жавоб берилади***

***75* листдан иборат **биология 9-10-11** класс
68 часов **кружокни тўлиқ** ҳолда олиш учун
телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик
шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин
инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва
группаларга тарқатманг.
**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**