



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ  
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 20\_\_-20\_\_ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Здоровье - главная ценность для человека	1		
2.	История изучения организма человека	1		
3.	Основные условия существования живых организмов	1		
4.	Ткани, органы и организм	1		
5.	Щитовидная железа	1		
6.	Строение и функции околощитовидных, вилочковой и надпочечных желез, гипофиза	1		
7.	Строение, функции и значение опорно-двигательной системы	1		
8.	Соединение костей	1		
9.	Перелом костей	1		
10.	Мышцы	1		
11.	Плоскостопие	1		
12.	Кровь и ее функции	1		
13.	Эритроциты	1		
14.	Лейкоциты	1		
15.	Движение крови по кровеносным сосудам	1		
16.	Регуляция работы органов кровеносной системы	1		
17.	Обмен газов в тканях и легких	1		
18.	Регуляция дыхания, болезни органов дыхания	1		
19.	Регуляция пищеварения	1		
20.	Желудочно-кишечные заболевания и их профилактика	1		
21.	Витамины и их значение	1		
22.	Потребление энергии в организме	1		
23.	Гигиена кожи, первая помощь при повреждении кожи	1		
24.	Строение органов мочевыделительной системы	1		
25.	Функции нервной системы	1		
26.	Строение и функции спинного мозга	1		
27.	Болезни нервной системы и их профилактика	1		
28.	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы	1		
29.	Эмоция и управление ею	1		
30.	Память	1		
31.	Зрительные анализаторы	1		
32.	Функции органов зрения	1		
33.	Органы обоняния и вкуса	1		
34.	Оплодотворение и развитие плода	1		

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Здоровье - главная ценность для человека

**Цели:**

а) в процессе изучения основ физиологии высшей нервной деятельности и психологии расширить знания учащихся о физиологических основах психических функций и типологических особенностях личности и на этой основе раскрыть свои потенциальные возможности

б) формирование у учащихся познавательный интерес к биологии и содействию воспитанию и самовоспитанию, подготовка к взрослой жизни и к сознательному выбору профессии, раскрытие и углубление ведущих физиологических и психологических понятий;

в) освоение учащимися способов и методов лабораторных исследований, направленных на изучение индивидуальных особенностей психики, овладение системой упражнений, способствующих улучшению памяти человека, воспитанию наблюдательности, внимания.

**Оборудование:** иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку  
Здоровье - главная ценность для человека. «Здоровье - самое большое богатство», - говорится в народе. Действительно, здоровье лучше любого богатства. Чтобы получать знания, обучаться профессии, заниматься спортом и служить во благо своей страны и своего народа, человек должен быть здоровым. По Аристотелю, счастье для человека - это телесное здоровье и красота. Здоровье может повлиять на психическое состояние человека и, следовательно, его отношения с окружающими. Здоровье - это великое благо, дарованное человеку природой, главное условие для достижения им совершенства и обеспечения счастливой жизни. Главным богатством любой страны является здоровье его населения. Величие мощи и будущее нашей страны также зависят от здоровья и совершенства молодежи. Чему учит учебник по биологии? Здоровье каждого человека - в его руках. Для того чтобы беречь и укреплять здоровье, каждый должен знать строение своего организма и происходящие в нем процессы, а также о профилактике заболеваний. Кроме того, знания в области анатомии и физиологии необходимы для оказания первой помощи пострадавшим людям и спасения их жизни. Эти знания можно получить из этого учебника, в который входят сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Анатомия изучает внутреннее строение организма и органов; физиология - их жизненные функции, а гигиена - влияние условий жизни и труда на здоровье человека. Анатомия, физиология и гигиена - это взаимосвязанные общие разделы, составляющие основу всех медицинских знаний.



Здоровье каждого человека - в его руках. Для того чтобы беречь и укреплять здоровье, каждый должен знать строение своего организма и происходящие в нем процессы, а также о профилактике заболеваний. Кроме того, знания в области анатомии и физиологии необходимы для оказания первой помощи пострадавшим людям и спасения их жизни. Эти знания можно получить из этого учебника, в который входят сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Анатомия изучает внутреннее строение организма и органов; физиология - их жизненные функции, а гигиена - влияние условий жизни и труда на здоровье человека. Анатомия, физиология и гигиена - это взаимосвязанные общие разделы, составляющие основу всех медицинских знаний.

**Домашнее задание:** В конце XIX в. средний возраст землян составлял 32 года. Через 100 лет этот показатель удвоился. Чем можно объяснить рост среднего возраста населения Земли?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** История изучения организма человека

**Цели:**

- а) в процессе изучения основ физиологии высшей нервной деятельности и психологии расширить знания учащихся о физиологических основах психических функций и типологических особенностях личности и на этой основе раскрыть свои потенциальные возможности
- б) формирование у учащихся познавательный интерес к биологии и содействию воспитанию и самовоспитанию, подготовка к взрослой жизни и к сознательному выбору профессии, раскрытие и углубление ведущих физиологических и психологических понятий;
- в) освоение учащимися способов и методов лабораторных исследований, направленных на изучение индивидуальных особенностей психики, овладение системой упражнений, способствующих улучшению памяти человека, воспитанию наблюдательности, внимания.

**Оборудование:** иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку История изучения организма человека. Люди с древних времен стремились узнать о строении и функциях организма человека для лечения различных болезней. Однако в течение долгого времени религией было запрещено вскрытие человеческого тела, а причины болезней объяснялись сверхъестественными силами. Поскольку древние целители не знали строения человеческого организма, они не могли оказывать действенную помощь больным.

**Гиппократ (ок. 460 - ок. 370 до н.э.).** Древнегреческий врач. Создал всемирно известные теории о четырех типах темперамента человека и целостности организма; предложил идею индивидуального подхода к больному и его лечению. Его труды способствовали развитию клинической медицины

Вклад наших соотечественников в развитие медицины. Абу Бакр Бухари, Абу Мансур Бухари, Исмаил Джурджани, Султан Али Хоросани, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина и другие наши соотечественники внесли большой вклад своими трудами в развитие медицинских исследований. В развитие современной науки об организме человека также большой вклад внесли наши ученые А.Ю.

Юнусов, К.А. Зуфаров, У.А. Арипов, В.В. Вахидов, Е.Х. Туракулов и др



**Ибн Сина (980-1037).** Великий врач, философ, поэт, музыковед. Его труд «Канон врачебной науки» в 5 томах содержит информацию по анатомии, гигиене, внутренним болезням, хирургии, дерматологии и другим областям медицины. Данный труд был основным справочником в области медицины в течение нескольких веков



**Домашнее задание:** Ответьте на вопросы

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год



Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Основные условия существования живых организмов

**Цели:**

а) в процессе изучения основ физиологии высшей нервной деятельности и психологии расширить знания учащихся о физиологических основах психических функций и типологических особенностях личности и на этой основе раскрыть свои потенциальные возможности

б) формирование у учащихся познавательный интерес к биологии и содействию воспитанию и самовоспитанию, подготовка к взрослой жизни и к сознательному выбору профессии, раскрытие и углубление ведущих физиологических и психологических понятий;

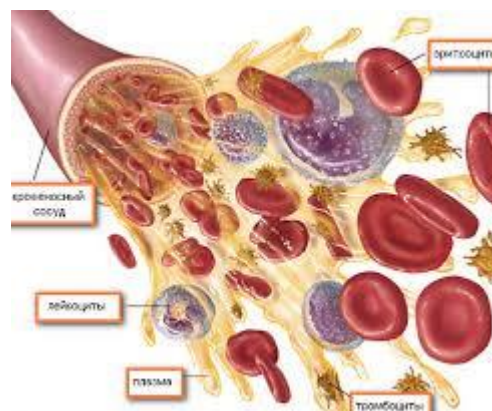
в) освоение учащимися способов и методов лабораторных исследований, направленных на изучение индивидуальных особенностей психики, овладение системой упражнений, способствующих улучшению памяти человека, воспитанию наблюдательности, внимания.

**Оборудование:** иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Основными условиями существования живых организмов являются наличие пищи, воды, кислорода, социальной среды. Пища является источником энергии и строительным материалом для организма. Белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты поступают в организм с пищей. В клетках эти вещества расщепляются на простые соединения и расходуются на жизнедеятельность, рост и развитие организма. Вода является средой всех этих процессов, происходящих в клетках. Кроме того, вода участвует в транспорте питательных веществ по организму и выведении ненужных продуктов обмена из клеток, в регуляции температуры тела и других процессах. Кислород проникает в клетки через органы дыхания. В клетках с участием кислорода происходит расщепление питательных веществ и выделение энергии, используемой во всех жизненных процессах клетки.

Внутренняя среда организма. Кровь, лимфа и тканевая жидкость образуют внутреннюю среду организма. Внутренняя среда обеспечивает нормальное функционирование клеток. Вода, кислород и питательные вещества проходят через мембрану в клетку, а конечные продукты обмена веществ выводятся из клеток органов через внутреннюю среду. Внутренняя среда находится в относительном постоянстве своего состава, физических и химических свойств. Например, вода составляет 60-70% массы организма человека и 90% плазмы крови. При снижении воды в организме человек испытывает жажду. Избыток воды удаляется из организма через выделительные органы. Вследствие этого осмотическое давление крови остается на уровне 7,6-8,1 ртутного столба.

**Домашнее задание:** Ответьте на вопросы



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз ёки пга234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

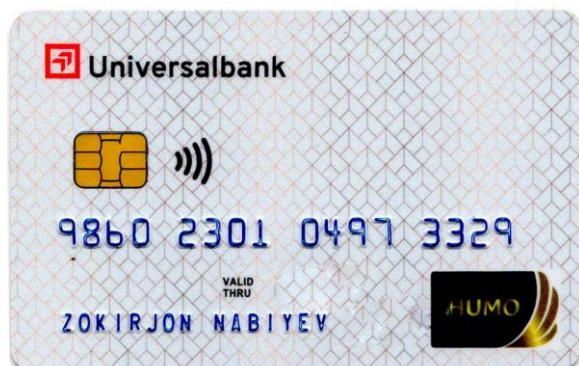
***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчиларга **биология 8-9** класс **34** часа кружокни тўлиқ холда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ холда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ  
ҚИЛМАНГ.**