



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
_____*

*УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
_____*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ___ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ___ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Клеточное строение организма человека	1		
2.	Жизненные свойства клетки и организмов	1		
3.	Гуморальная и нервная регуляции функций организма	1		
4.	Железы секреции, щитовидная железа	1		
5.	Вилочковая железа	1		
6.	Поджелудочная и половые железы, регуляция работы желез внутренней секреции	1		
7.	Строение и рост костей	1		
8.	Оказание первой помощи при повреждении костей	1		
9.	Мышцы тела	1		
10.	Развитие мышц, формирование осанки человека	1		
11.	Физиологические свойства крови	1		
12.	Химический состав крови	1		
13.	Значение кровообращения и строение сердца	1		
14.	Кровеносные сосуды, кровообращение	1		
15.	Первая помощь при кровотечении из сосудов	1		
16.	Строение органов дыхания	1		
17.	Органы пищеварительной системы	1		
18.	Строение и функции органов пищеварительной системы	1		
19.	Значение обмена веществ и энергии	1		
20.	Обмен белков, углеводов и жиров	1		
21.	Строение и функция кожи	1		
22.	Потовые железы и производные кожи	1		
23.	Функции мочевыделительной системы	1		
24.	Строение нервной системы	1		
25.	Строение и функции головного мозга	1		
26.	Строение больших полушарий головного мозга	1		
27.	Образование и торможение условных рефлексов	1		
28.	Интеллект, мышление, слова и речь	1		
29.	Сон и его значение	1		
30.	Значение органов чувств	1		
31.	Строение органов слуха и гигиена слуха	1		
32.	Органы равновесия, мышечного чувства и осязания	1		
33.	Рост и развитие ребенка	1		
34.	Биологические изменения и социальная природа человека	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Клеточное строение организма человека

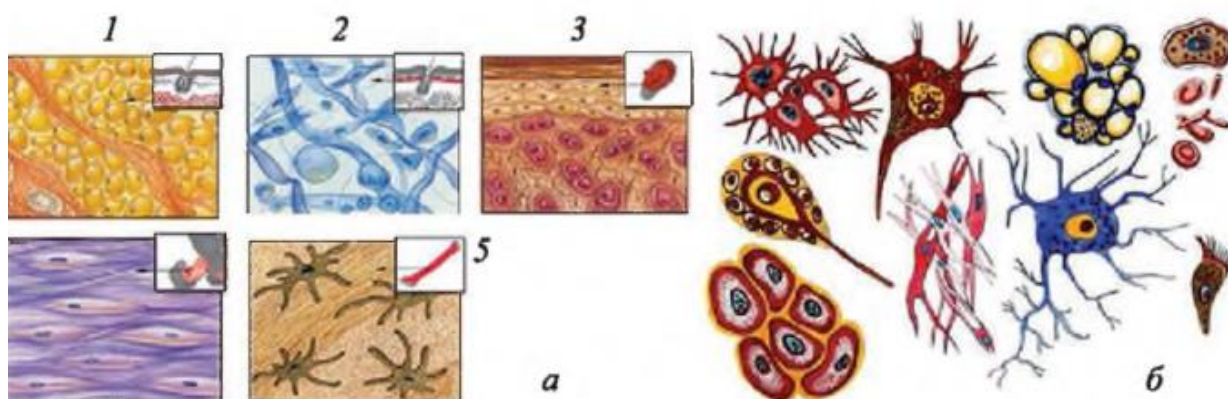
Цели:

- а) в процессе изучения основ физиологии высшей нервной деятельности и психологии расширить знания учащихся о физиологических основах психических функций и типологических особенностях личности и на этой основе раскрыть свои потенциальные возможности
- б) формирование у учащихся познавательный интерес к биологии и содействию воспитанию и самовоспитанию, подготовка к взрослой жизни и к сознательному выбору профессии, раскрытие и углубление ведущих физиологических и психологических понятий;
- в) освоение учащимися способов и методов лабораторных исследований, направленных на изучение индивидуальных особенностей психики, овладение системой упражнений, способствующих улучшению памяти человека, воспитанию наблюдательности, внимания.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Разнообразие клеток организма человека. Организм человека, так же, как растений и животных, состоит из клеток. Клетки в организме человека отличаются по форме и функциям (рис. 1). Внутренняя часть клетки заполнена густым веществом - цитоплазмой. Клеточная мембрана ограничивает цитоплазму от окружающей среды. В центральной части клетки находится ядро; цитоплазма содержит органоиды (рис. 2). Все органоиды клетки обеспечивают жизненные функции клетки. Составные части клетки:

- клеточная мембрана - тонкая двухслойная пленка, окружающая цитоплазму с органоидами; через ее ионные каналы вещества избирательно поступают в клетку и выводятся наружу;
- а ядро - круглое образование, расположенное в центре клетки. Оно состоит из ядрышка двойной ядерной мембраны, ядерного сока и хроматина. Ядро регулирует деятельность клетки и содержит наследственную информацию об организме. Во время деления клетки из хроматина ядра формируются хромосомы;
- эндоплазматическая сеть - состоит из трубочек и канальцев, проходящих через все части цитоплазмы, и связывает все части клетки друг с другом



Домашнее задание: Ответьте на вопросы

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Жизненные свойства клетки и организмов

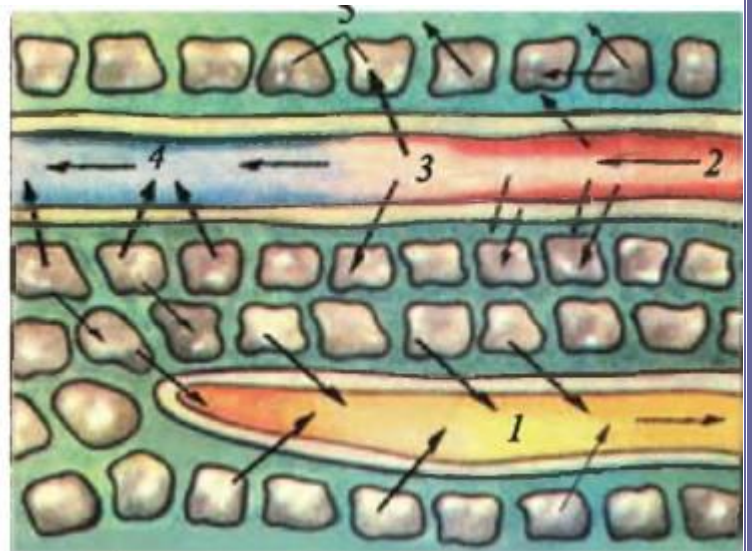
Цели:

- а) в процессе изучения основ физиологии высшей нервной деятельности и психологии расширить знания учащихся о физиологических основах психических функций и типологических особенностях личности и на этой основе раскрыть свои потенциальные возможности
- б) формирование у учащихся познавательный интерес к биологии и содействию воспитанию и самовоспитанию, подготовка к взрослой жизни и к сознательному выбору профессии, раскрытие и углубление ведущих физиологических и психологических понятий;
- в) освоение учащимися способов и методов лабораторных исследований, направленных на изучение индивидуальных особенностей психики, овладение системой упражнений, способствующих улучшению памяти человека, воспитанию наблюдательности, внимания.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Общими свойствами, характерными для всех живых организмов, являются обмен веществ, возбудимость, размножение, движение, развитие, рост, дыхание, питание и выделение. Обмен веществ. В клетку из внешней среды постоянно поступают питательные вещества. Из них синтезируются новые вещества, необходимые для роста и размножения клетки.

Совокупность реакций синтеза в клетке называется ассимиляцией. В клетке одновременно с синтезом происходит расщепление органических веществ. Этот процесс сопровождается образованием воды, углекислого газа и энергии. Вода и углекислый газ через органы выделения и дыхания уходят в окружающую среду, а энергия расходуется на жизнедеятельность клетки. Этот процесс,



сопровождаемый выделением энергии, называется диссимиляцией, или энергетическим обменом. Совокупность всех реакций ассимиляции и диссимиляции называется метаболизмом, или обменом веществ и энергии (рис. 4). Возбудимость. На организм влияют изменения окружающей среды, и клетки из состояния покоя переходят в активное состояние. Происходят ускорение биосинтеза и распад веществ, увеличивается потребление кислорода. Такое состояние называется возбудимостью. В этом состоянии клетки выполняют определенную функцию.

Домашнее задание: Повторение

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Гуморальная и нервная регуляции функций организма

Цели:

а) в процессе изучения основ физиологии высшей нервной деятельности и психологии расширить знания учащихся о физиологических основах психических функций и типологических особенностях личности и на этой основе раскрыть свои потенциальные возможности

б) формирование у учащихся познавательный интерес к биологии и содействию воспитанию и самовоспитанию, подготовка к взрослой жизни и к сознательному выбору профессии, раскрытие и углубление ведущих физиологических и психологических понятий;

в) освоение учащимися способов и методов лабораторных исследований, направленных на изучение индивидуальных особенностей психики, овладение системой упражнений, способствующих улучшению памяти человека, воспитанию наблюдательности, внимания.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Организм - целостная система. Функции клеток, тканей, органов и систем органов в организме осуществляются согласованно, как единая целостная система. Такая координация работы органов осуществляется гуморальным путем (лат. *gumo* - «жидкость») гормонами, вырабатываемыми особыми секреторными железами в кровь, лимфу и тканевую жидкость, а также нервной системой. Гуморальная регуляция функций организма. Химические вещества, производимые особыми железами, регулируют все процессы, происходящие в организме.

Большинство из этих веществ оказывает большое физиологическое действие на работоспособность организма при очень низких концентрациях, поэтому их называют биологически активными веществами.

Железы, вырабатывающие биологически активные вещества, называют секреторными железами. Эти вещества регулируют функцию организма на всех уровнях организации. Они могут улучшать, т.е. запускать или замедлять (тормозить) функции организма. Гормоны. Биологически активные вещества вырабатываются внутренними и смешанными железами и называются гормонами. Гормоны распространяются по всему организму через кровь и контролируют процессы, происходящие в организме. Некоторые гормоны влияют только на определенные органы, например, половые гормоны влияют только на рост и развитие половых органов. Другие гормоны, например, гормон щитовидной железы тироксин и адреналин надпочечников, влияют на функции большинства органов.

Домашнее задание: Повторение



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли
маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали
богланишингиз ёки пга234 излаб телеграмдан
ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожатингизга ўз вақтида
жавоб берилади***

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи
ўқувчиларга **биология 8 класс 34 часа**
кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун
телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик
шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин
инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва
группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**