



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 8-11 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Клеточное строение организма человека	1		
2.	Основные условия существования живых организмов	1		
3.	Щитовидная железа	1		
4.	Строение, функции и значение опорно-двигательной системы	1		
5.	Строение и рост костей	1		
6.	Плоскостопие	1		
7.	Химический состав крови	1		
8.	Значение кровообращения и строение сердца	1		
9.	Строение органов дыхания	1		
10.	Регуляция дыхания, болезни органов дыхания	1		
11.	Строение и функции органов пищеварительной системы	1		
12.	Строение и функция кожи	1		
13.	Строение органов мочевыделительной системы	1		
14.	Память	1		
15.	Значение органов чувств	1		
16.	Строение органов слуха и гигиена слуха	1		
17.	Рост и развитие ребенка	1		
18.	Уровни организации живой материи	1		
19.	Царство грибов	1		
20.	История изучения клетки и клеточная теория	1		
21.	Эукариотические клетки	1		
22.	Прокариотические и эукариотические клетки	1		
23.	Химический состав клетки	1		
24.	Биомолекулы	1		
25.	Белки и аминокислоты	1		
26.	Функции белков	1		
27.	Обмен веществ	1		
28.	Пластический обмен в клетке	1		
29.	Виды размножения живых организмов	1		
30.	Общие закономерности развития.	1		
31.	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя	1		
32.	Полимерное и множественное взаимодействие генов	1		
33.	Изменчивость	1		
34.	Мутационная (генотипическая) изменчивость	1		
35.	Биология как наука	1		

36.	Углеводы	1		
37.	Белки	1		
38.	Эукариотическая клетка. Клеточная стенка	1		
39.	Мембранные органоиды клетки	1		
40.	Прокариотическая клетка	1		
41.	Реализация генетической информации в клетке	1		
42.	Мейоз	1		
43.	Гаметогенез	1		
44.	Бесполое и половое размножение в жизненном цикле растений и животных	1		
45.	Генетика пола	1		
46.	Изменчивость	1		
47.	Изменение клеточной наследственности	1		
48.	Структурная организация экосистем	1		
49.	Понятие об экологической нише	1		
50.	Движущие факторы эволюции	1		
51.	Приспособления в органическом мире – результат эволюции	1		
52.	Системная организация живой материи	1		
53.	Экосистемный уровень организации жизни и его особенности	1		
54.	Структурная организация экосистем	1		
55.	Водная среда жизни	1		
56.	Живые организмы как среда жизни	1		
57.	Понятие об экологической нише	1		
58.	Влажность как экологический фактор	1		
59.	Биотические факторы среды	1		
60.	Популяционная структура вида	1		
61.	Продуктивность экосистем	1		
62.	Естественные экосистемы Центральной Азии и Узбекистана	1		
63.	Устойчивость биогеоценозов	1		
64.	Границы биосферы	1		
65.	Свойства и функции живого вещества в биосфере	1		
66.	Биогеохимические циклы	1		
67.	Охрана растительного и животного мира	1		
68.	Эволюция органов гуморальной и нервной регуляций	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Клеточное строение организма человека

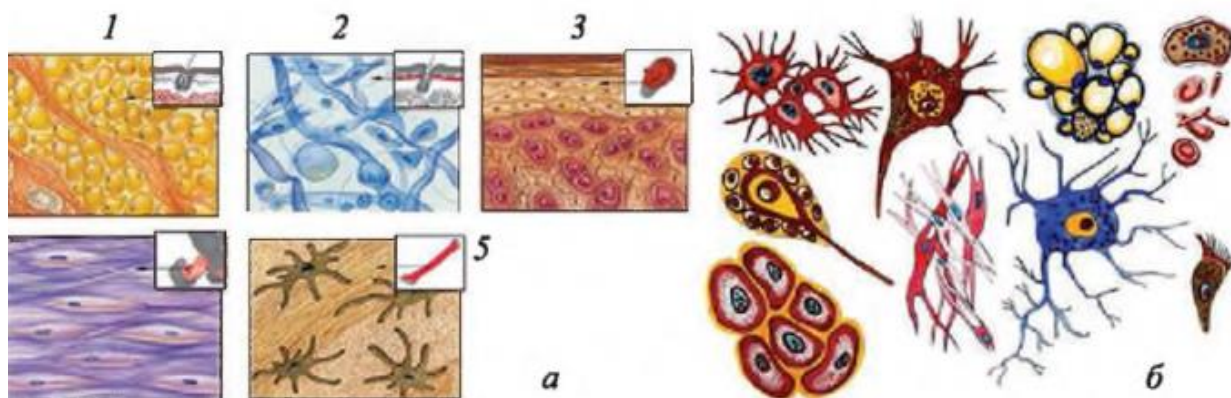
Цели:

- а) в процессе изучения основ физиологии высшей нервной деятельности и психологии расширить знания учащихся о физиологических основах психических функций и типологических особенностях личности и на этой основе раскрыть свои потенциальные возможности
- б) формирование у учащихся познавательный интерес к биологии и содействию воспитанию и самовоспитанию, подготовка к взрослой жизни и к сознательному выбору профессии, раскрытие и углубление ведущих физиологических и психологических понятий;
- в) освоение учащимися способов и методов лабораторных исследований, направленных на изучение индивидуальных особенностей психики, овладение системой упражнений, способствующих улучшению памяти человека, воспитанию наблюдательности, внимания.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Разнообразие клеток организма человека. Организм человека, так же, как растений и животных, состоит из клеток. Клетки в организме человека отличаются по форме и функциям (рис. 1). Внутренняя часть клетки заполнена густым веществом - цитоплазмой. Клеточная мембрана ограничивает цитоплазму от окружающей среды. В центральной части клетки находится ядро; цитоплазма содержит органоиды (рис. 2). Все органоиды клетки обеспечивают жизненные функции клетки. Составные части клетки:

- клеточная мембрана - тонкая двухслойная пленка, окружающая цитоплазму с органоидами; через ее ионные каналы вещества избирательно поступают в клетку и выводятся наружу;
- а ядро - круглое образование, расположенное в центре клетки. Оно состоит из ядрышка двойной ядерной мембраны, ядерного сока и хроматина. Ядро регулирует деятельность клетки и содержит наследственную информацию об организме. Во время деления клетки из хроматина ядра формируются хромосомы;
- эндоплазматическая сеть - состоит из трубочек и канальцев, проходящих через все части цитоплазмы, и связывает все части клетки друг с другом



Домашнее задание: Ответьте на вопросы

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20______ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Основные условия существования живых организмов

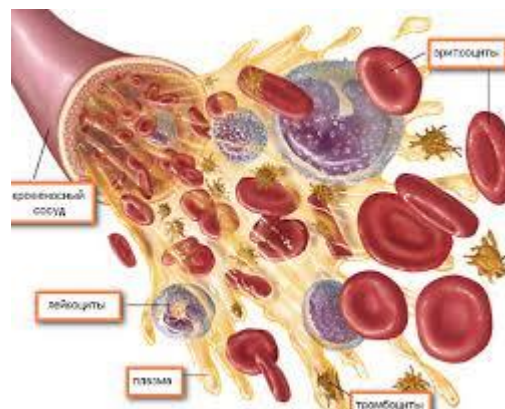
Цели:

- а) в процессе изучения основ физиологии высшей нервной деятельности и психологии расширить знания учащихся о физиологических основах психических функций и типологических особенностях личности и на этой основе раскрыть свои потенциальные возможности
- б) формирование у учащихся познавательный интерес к биологии и содействию воспитанию и самовоспитанию, подготовка к взрослой жизни и к сознательному выбору профессии, раскрытие и углубление ведущих физиологических и психологических понятий;
- в) освоение учащимися способов и методов лабораторных исследований, направленных на изучение индивидуальных особенностей психики, овладение системой упражнений, способствующих улучшению памяти человека, воспитанию наблюдательности, внимания.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Основными условиями существования живых организмов являются наличие пищи, воды, кислорода, социальной среды. Пища является источником энергии и строительным материалом для организма. Белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты поступают в организм с пищей. В клетках эти вещества расщепляются на простые соединения и расходуются на жизнедеятельность, рост и развитие организма. Вода является средой всех этих процессов, происходящих в клетках. Кроме того, вода участвует в транспорте питательных веществ по организму и выведении ненужных продуктов обмена из клеток, в регуляции температуры тела и других процессах. Кислород проникает в клетки через органы дыхания. В клетках с участием кислорода происходит расщепление питательных веществ и выделение энергии, используемой во всех жизненных процессах клетки.

Внутренняя среда организма. Кровь, лимфа и тканевая жидкость образуют внутреннюю среду организма. Внутренняя среда обеспечивает нормальное функционирование клеток. Вода, кислород и питательные вещества проходят через мембрану в клетку, а конечные продукты обмена веществ выводятся из клеток органов через внутреннюю среду. Внутренняя среда находится в относительном постоянстве своего состава, физических и химических свойств. Например, вода составляет 60-70% массы организма человека и 90% плазмы крови. При снижении воды в организме человек испытывает жажду. Избыток воды удаляется из организма через выделительные органы. Вследствие этого осмотическое давление крови остается на уровне 7,6-8,1 ртутного столба.



Домашнее задание: Ответьте на вопросы

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20______ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Щитовидная железа

Цели:

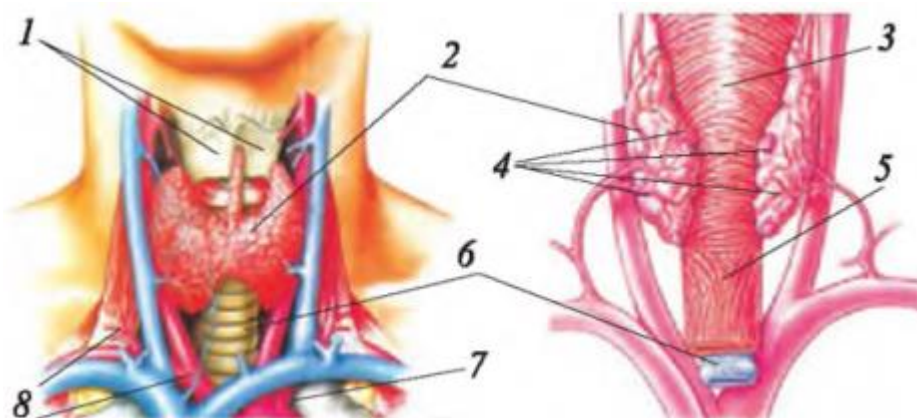
а) в процессе изучения основ физиологии высшей нервной деятельности и психологии расширить знания учащихся о физиологических основах психических функций и типологических особенностях личности и на этой основе раскрыть свои потенциальные возможности

б) формирование у учащихся познавательный интерес к биологии и содействию воспитанию и самовоспитанию, подготовка к взрослой жизни и к сознательному выбору профессии, раскрытие и углубление ведущих физиологических и психологических понятий;

в) освоение учащимися способов и методов лабораторных исследований, направленных на изучение индивидуальных особенностей психики, овладение системой упражнений, способствующих улучшению памяти человека, воспитанию наблюдательности, внимания.

Оборудование: иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Щитовидная железа - самая большая железа внутренней секреции в организме. У пятилетних и десятилетних детей она составляет около 10 г, а у взрослых - 25-30 г; расположена в передней части шеи и примыкает к передней и задней части гортани (рис. 9). Железа состоит из левой и правой долей с большим количеством кровеносных и лимфатических сосудов и нервов. Гормон щитовидной железы тироксин способен ускорить обмен веществ и усилить нервную возбудимость. В тироксине содержится много йода. Дефицит или чрезмерное производство этого гормона вызывает тяжелые заболевания в организме. Дефицит тироксина у детей приводит к развитию болезни кретинизм - замедлению роста, умственного и физического развития. Нарушение функции этой железы у пожилых людей приводит к снижению тироксина в крови и развитию микседемы. Болезнь характеризуется снижением обмена в организме, усилением возбудимости нервной системы и появлением отеков век



Домашнее задание: При эндемическом зобе в области шеи появляется опухоль. Можно ли лечить опухоль хирургическим удалением части опухоли?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли
маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали
боғланишингиз ёки *пга234* излаб телеграмдан
ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида
жавоб берилади***

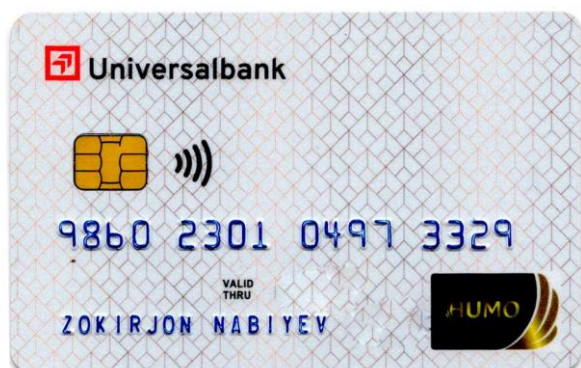
***75* листдан иборат **биология 8-11** класс
68 часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун
телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.