



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 7 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Бактерии	1		
2.	Протоктисты. Грибы	1		
3.	Разнообразие беспозвоночных животных	1		
4.	Разнообразие позвоночных животных	1		
5.	Клетка – структурная единица живых организмов	1		
6.	Ткани	1		
7.	Приготовление временного препарата из растительной ткани	1		
8.	Вегетативные органы цветковых растений	1		
9.	Лист	1		
10.	Генеративные органы растений	1		
11.	Система органов	1		
12.	Саморегуляция живых организмов	1		
13.	Нервная система трубчатого типа	1		
14.	Наблюдение за рефлексом дождевого червя	1		
15.	Минералы	1		
16.	Изучение влияния минеральных удобрений на развитие растений	1		
17.	Пищеварительная система человека	1		
18.	Моделирование пищеварительной системы.	1		
19.	Дыхание человека и животных	1		
20.	Изучение дыхания растений	1		
21.	Корневые зоны	1		
22.	Изучение транспорта веществ в растениях	1		
23.	Моделирование и сравнение кровеносной системы беспозвоночных	1		
24.	Кровеносная система позвоночных	1		
25.	Выделения человека и животных	1		
26.	Моделирование органов выделения человека	1		
27.	Органы движения беспозвоночных	1		
28.	Наблюдение за движением инфузории-туфельки	1		
29.	Размножение организмов	1		
30.	Размножение цветковых растений.	1		
31.	Размножение животных	1		
32.	Индивидуальное развитие животных	1		
33.	Изучение приспособлений живых организмов к внешней среде	1		
34.	Экосистемы. Биосфера	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Бактерии

Образовательные стандарты:

7.1.1. Знает, распознает и различает биологические объекты, явления и процессы.

7.1.2. Понимает, объясняет и интерпретирует сущность и значение биологических объектов, явлений и процессов.

7.1.3. Разделяет биологические объекты, явления и процессы на составляющие, устанавливает взаимосвязь между и общие закономерности, сравнивает и анализирует их.

7.1.4. Проектирует, моделирует и реализует биологические объекты, явления и процессы.

7.1.5. Даёт оценку биологическим системам и биологическим процессам, выражает аналитические и критические мнения, делает выводы.

Межпредметная интеграция: Естественные науки, физика, химия

Ресурсы: Учебник, картинки, презентации

Бактерии живут повсюду: в капле воды, в почве, в воде бассейнов, в воздухе, в растительном, животном и человеческом организме, в продуктах питания, даже в вечной мерзлоте. На открытом воздухе бактерий мало; в людных местах, например, в кинотеатре, на вокзалах, в школьных кабинетах встречается много бактерий.

Поэтому необходимо частое проветривание помещений. Бактерии – одноклеточные организмы (Рис. 1.8). Одноклеточные живые существа, невидимые невооружённым глазом организмы, называются микроорганизмами или микробами (от греч. mikros – «маленький»). Впервые микробы под микроскопом увидел голландский ученый А. Левенгук



Автотрофные организмы – которые производят органические вещества из неорганических веществ. Цианобактерии (сине-зелёные водоросли) – автотрофные организмы. А гнилостные, бактерии брожения, кишечные и паразитические бактерии – гетеротрофные организмы, которые питаются готовыми органическими веществами.

Гнилостные бактерии участвуют в почвообразовании в природе, разлагая остатки мёртвых организмов на Земле на минеральные вещества. Минеральные вещества, образующиеся в результате деятельности гнилостных бактерий, усваиваются растениями.

Молочно-кислые бактерии используют для приготовления кисломолочных продуктов: кефира, сыра, йогурта

Домашнее задание:

1. Запишите значение слов «микроорганизм» и «микроб».
2. В чём разница между автотрофными и гетеротрофными организмами?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Протоктисты. Грибы

Образовательные стандарты:

- 7.1.1. Знает, распознает и различает биологические объекты, явления и процессы.
- 7.1.2. Понимает, объясняет и интерпретирует сущность и значение биологических объектов, явлений и процессов.
- 7.1.3. Разделяет биологический объекты, явления и процессы на составляющие, устанавливает взаимосвязь между и общие закономерности, сравнивает и анализирует их.
- 7.1.4. Проектирует, моделирует и реализует биологические объекты, явления и процессы.
- 7.1.5. Дает оценку биологическим системам и биологическим процессам, выражает аналитические и критическое мнения, делает выводы.

Межпредметная интеграция: Естественные науки, физика, химия

Ресурсы: Учебник, картинки, презентации

В царстве протоктистов (по Л. Маргелису и К. Шварцу) к одноклеточным и многоклеточным простейшим организмам относятся: ложноножки, жгутиковые, инфузории, споровики, зелёные, красные, бурые водоросли и т.д. Тело водорослей состоит из одной или нескольких клеток. Их тело, не разделённое на ткани и органы, называют талломом. Все водоросли являются автотрофными организмами. В пресных водоёмах встречается обыкновенная хлорелла и хламидомонада, они окружены тонкой и прочной оболочкой. В клетке, кроме цитоплазмы и ядра, также расположен хроматофор, который осуществляет фотосинтез. Он очищает воду, поглощает растворённый в ней углекислый газ и минералы через оболочку (Рис. 1.10). У хламидомонады чувствительным органоидом является красный глазок, и она движется с помощью своих жгутиков



Грибы – гетеротрофные организмы, питающиеся готовыми питательными веществами (Рис. 1.14). Вегетативное тело грибов называется мицелием. Мицелий состоит из множества разветвленных тонких нитей – гиф. Мицелий выполняет функцию поглощения воды и растворённых минералов. Плодовое тело грибов, образуя споры, служит для размножения

Домашнее задание:

1. Какие организмы относятся к протоктистам?
2. Какие виды грибов вы знаете?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Разнообразие беспозвоночных животных

Образовательные стандарты:

7.1.1. Знает, распознает и различает биологические объекты, явления и процессы.

7.1.2. Понимает, объясняет и интерпретирует сущность и значение биологических объектов, явлений и процессов.

7.1.3. Разделяет биологические объекты, явления и процессы на составляющие, устанавливает взаимосвязь между и общие закономерности, сравнивает и анализирует их.

7.1.4. Проектирует, моделирует и реализует биологические объекты, явления и процессы.

7.1.5. Даёт оценку биологическим системам и биологическим процессам, выражает аналитические и критические мнения, делает выводы.

Межпредметная интеграция: Естественные науки, физика, химия

Ресурсы: Учебник, картинки, презентации

Зоология (от греч. *zoon* – «животные», *logos* – «учение») – наука, которая изучает строение организма животных, их размножение и развитие. Животные на Земле живут в среде обитания, каждая из них сильно отличается от другой – водная, почвенная, наземно-воздушная. Также животные обитают в живых организмах. Представителей животного мира условно можно разделить на две группы – беспозвоночные и позвоночные. Тело полостных, принадлежащих к типу кишечнополостных, имеет радиальную симметрию. Ткани и органы у неё не развиты. Тело состоит из двух слоев клеток.



У плоских червей, кроме эктодермы и энтодермы развита ещё и мезодерма. Плоские черви — двусторонне-симметричные животные с настоящими развитыми тканями и органами: пищеварительной, выделительной, половой, сенсорной и нервной системами. Кровообращение и органы дыхания у них не развиты. У ленточных червей в связи с приспособлением к паразитическому образу жизни пищеварительная система редуцирована

Белая планария обитает на дне озёр и рек. Белая планария – хищник, который питается червями, ракообразными и личинками насекомых. Представители класса сосальщиков и ленточных червей ведут паразитический образ жизни. Паразит – животное, живущее в организме основного хозяина во взрослом состоянии и в организме промежуточного хозяина в личиночном периоде.

Домашнее задание:

1. Назовите типы беспозвоночных животных.
2. Расскажите о строении кишечнополостных животных.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли
маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали
богланишингиз ёки пга234 излаб телеграмдан
ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожатингизга ўз вақтида
жавоб берилади***

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи
ўқувчиларга **биология 7 класс 34 часа**
кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун
телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик
шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин
инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва
группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**