



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 7 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Биология – наука о жизни	1		
2.	Разнообразие живых организмов	1		
3.	Бактерии	1		
4.	Протоктисты. Грибы	1		
5.	Разнообразие растений. Споровые растения	1		
6.	Семенные растения	1		
7.	Разнообразие беспозвоночных животных	1		
8.	Разнообразие позвоночных животных	1		
9.	Птицы и млекопитающие	1		
10.	Исследование систематических групп флоры и фауны	1		
11.	Клетка – структурная единица живых организмов	1		
12.	Ткани	1		
13.	Виды тканей растений	1		
14.	Увеличительные приборы	1		
15.	Приготовление временного препарата из растительной	1		
16.	Вегетативные органы цветковых растений	1		
17.	Корень	1		
18.	Побег	1		
19.	Лист	1		
20.	Генеративные органы растений	1		
21.	Плоды	1		
22.	Органы и системы органов человека и животных	1		
23.	Система органов	1		
24.	Саморегуляция живых организмов	1		
25.	Рефлекс	1		
26.	Нервная система	1		
27.	Нервная система трубчатого типа	1		
28.	Наблюдение за рефлексами дождевого червя	1		
29.	Питание организмов	1		
30.	Автотрофное и гетеротрофное питание	1		
31.	Минералы	1		
32.	Изучение влияния минеральных удобрений на развитие растений	1		
33.	Образование органических веществ в листе	1		
34.	Питание животных	1		
35.	Пищеварительная система человека	1		
36.	Моделирование пищеварительной системы.	1		
37.	Сущность дыхания	1		
38.	Дыхание растений	1		
39.	Дыхание человека и животных	1		

40.	Изучение дыхания растений	1		
41.	Сравнение процессов фотосинтеза и дыхания	1		
42.	Транспорт веществ в растениях	1		
43.	Корневые зоны	1		
44.	Изучение транспорта веществ в растениях	1		
45.	Исследование испарения воды листьями	1		
46.	Кровеносная система беспозвоночных	1		
47.	Моделирование и сравнение кровеносной системы беспозвоночных	1		
48.	Кровеносная система позвоночных	1		
49.	Моделирование и сравнение кровеносной системы позвоночных	1		
50.	Выделение	1		
51.	Выделения человека и животных	1		
52.	Моделирование органов выделения человека	1		
53.	Движение живых организмов	1		
54.	Наблюдение явлений фототропизма, фотонастии, геотропизма у растений	1		
55.	Органы движения беспозвоночных	1		
56.	Наблюдение за движением инфузории-туфельки	1		
57.	Опорно-двигательная система позвоночных	1		
58.	Моделирование опорно-двигательной системы позвоночных	1		
59.	Размножение организмов	1		
60.	Размножение цветковых растений.	1		
61.	Индивидуальное развитие растений	1		
62.	Изучение жизненного цикла семенных растений	1		
63.	Размножение животных	1		
64.	Индивидуальное развитие животных	1		
65.	Изучение полного и неполного развития животных на основе сравнительного анализа	1		
66.	Вид, популяция	1		
67.	Изучение приспособлений живых организмов к внешней среде	1		
68.	Экосистемы. Биосфера	1		

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Биология – наука о жизни

Образовательные стандарты:

7.1.1. Знает, распознает и различает биологические объекты, явления и процессы.

7.1.2. Понимает, объясняет и интерпретирует сущность и значение биологических объектов, явлений и процессов.

7.1.3. Разделяет биологические объекты, явления и процессы на составляющие, устанавливает взаимосвязь между и общие закономерности, сравнивает и анализирует их.

7.1.4. Проектирует, моделирует и реализует биологические объекты, явления и процессы.

7.1.5. Дает оценку биологическим системам и биологическим процессам, выражает аналитические и критические мнения, делает выводы.

Межпредметная интеграция: Естественные науки, физика, химия

Ресурсы: Учебник, картинки, презентации

Живые организмы являются важной частью природы. На нашей планете их большое разнообразие. Это бактерии, протоктисты, грибы, растения и животные (Рис. 1.1). Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется биосферой (от греч. *bios* – «жизнь» и *sphera* – «шар»). К биосфере относятся нижние слои атмосферы, гидросфера, верхний слой литосферы. Верхняя граница биосферы определяется озоновым слоем. Он отражает ультрафиолетовые лучи солнца, которые губительны для живых организмов. Термин «биология» происходит от греческих слов *bios* – «жизнь» и *logos* – «наука». Биология изучает

строение и жизнедеятельность живых организмов, их разнообразие, закономерности исторического и индивидуального развития, а также влияние человека на живую природу. Понимание человеком закономерности взаимоотношений организмов и среды необходимо для решения ведущих проблем жизнедеятельности, эволюции, систематики совершенствования

природопользования, сохранения воспроизводства природных ресурсов. Человек защищает культурные растения от сорняков и вредителей, бережет свое здоровье от болезней, охраняет редкие и исчезающие виды растений и животных. Современная биология включает в себя множество направлений (Рис. 1.2). Все живые организмы тесно связаны между собой и с окружающей средой. Закономерности существования живых организмов в природе, их взаимосвязь друг с другом зависит от условий окружающей среды.

Домашнее задание:

1. Что изучает биологическая наука?

2. В чём заключается деятельность людей таких профессий, как биоэколог, инженер-эколог, ландшафтный дизайнер?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Разнообразие живых организмов

Образовательные стандарты:

7.1.1. Знает, распознает и различает биологические объекты, явления и процессы.

7.1.2. Понимает, объясняет и интерпретирует сущность и значение биологических объектов, явлений и процессов.

7.1.3. Разделяет биологические объекты, явления и процессы на составляющие, устанавливает взаимосвязь между и общие закономерности, сравнивает и анализирует их.

7.1.4. Проектирует, моделирует и реализует биологические объекты, явления и процессы.

7.1.5. Даёт оценку биологическим системам и биологическим процессам, выражает аналитические и критические мнения, делает выводы.

Межпредметная интеграция: Естественные науки, физика, химия

Ресурсы: Учебник, картинки, презентации

Живые организмы, населяющие нашу планету, удивительно разнообразны. Сколько видов живых организмов существует на земле? По приблизительным оценкам учёных, в мире насчитывается около 8 миллионов видов организмов, из которых изучено около 2 миллионов. Для того чтобы было удобно изучать многообразие жизни на нашей планете, необходимо их упорядочить, то есть систематизировать организмы по определённым признакам. Какие свойства живых организмов важны? Например, агрономы делят растения на дикорастущие и культурные, овощные и плодовые. Но фармацевты классифицируют растения по их целебным свойствам. Все эти классификации важны, но они направлены исключительно на решение экономических задач. Как создать классификацию, общую для всех живых организмов? Эту проблему решает систематика по степени родства. Систематика имеет дело с расположением живых организмов в определённом порядке – системе (структуре) в зависимости от степени их сходства во внешнем и внутреннем строении



Современная систематика органического мира. В настоящее время принята систематика органического мира с точки зрения общности строения и происхождения организмов. Живые организмы объединяются в группы – систематические единицы в зависимости от их происхождения, степени сходства и исторического развития. Наименьшей единицей в систематике органического мира является вид. Любой организм относится к определённому виду.

Домашнее задание:

1. Как называется самая крупная систематическая единица?
2. Какое значение имеет систематика в биологии?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Бактерии

Образовательные стандарты:

7.1.1. Знает, распознает и различает биологические объекты, явления и процессы.

7.1.2. Понимает, объясняет и интерпретирует сущность и значение биологических объектов, явлений и процессов.

7.1.3. Разделяет биологические объекты, явления и процессы на составляющие, устанавливает взаимосвязь между и общие закономерности, сравнивает и анализирует их.

7.1.4. Проектирует, моделирует и реализует биологические объекты, явления и процессы.

7.1.5. Дает оценку биологическим системам и биологическим процессам, выражает аналитические и критические мнения, делает выводы.

Межпредметная интеграция: Естественные науки, физика, химия

Ресурсы: Учебник, картинки, презентации

Бактерии живут повсюду: в капле воды, в почве, в воде бассейнов, в воздухе, в растительном, животном и человеческом организме, в продуктах питания, даже в вечной мерзлоте. На открытом воздухе бактерий мало; в людных местах, например, в кинотеатре, на вокзалах, в школьных кабинетах встречается много бактерий.

Поэтому необходимо частое проветривание помещений. Бактерии – одноклеточные организмы (Рис. 1.8). Одноклеточные живые существа, невидимые невооружённым глазом организмы, называются микроорганизмами или микробами (от греч. mikros – «маленький»). Впервые микробы под микроскопом увидел голландский ученый А. Левенгук



Автотрофные организмы – которые производят органические вещества из неорганических веществ. Цианобактерии (сине-зелёные водоросли) – автотрофные организмы. А гнилостные, бактерии брожения, кишечные и паразитические бактерии – гетеротрофные организмы, которые питаются готовыми органическими веществами.

Гнилостные бактерии участвуют в почвообразовании в природе, разлагая остатки мёртвых организмов на Земле на минеральные вещества. Минеральные вещества, образующиеся в результате деятельности гнилостных бактерий, усваиваются растениями.

Молочно-кислые бактерии используют для приготовления кисломолочных продуктов: кефира, сыра, йогурта

Домашнее задание:

1. Запишите значение слов «микроорганизм» и «микроб».
2. В чём разница между автотрофными и гетеротрофными организмами?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли
маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали
боғланишингиз ёки *пга234* излаб телеграмдан
ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида
жавоб берилади***

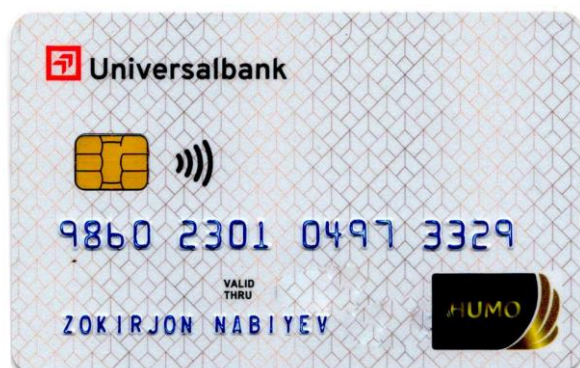
***75* листдан иборат **биология 7 класс**
68 часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун
телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик
шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин
инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва
группаларга тарқатманг.
**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**