



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ*

*ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 7-8 КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №\_\_\_\_\_*

*ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | <b>Имя фамилия</b> | <b>Год рождения</b> | <b>Класс</b> | <b>Адрес</b> | <b>Родители</b> | <b>Номер телефони</b> | <b>Прим.</b> |
|------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <i>1.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>2.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>3.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>4.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>5.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>6.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>7.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>8.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>9.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>10.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>11.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>12.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>13.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>14.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |

|            |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>15.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>16.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>17.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>18.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>19.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>20.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>21.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>22.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>23.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>24.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>25.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>26.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>27.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>28.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>29.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>30.</i> |  |  |  |  |  |  |  |





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 20\_\_-20\_\_ учебный год

| п/п | Темы  | часы | число | прим |
|-----|---|------|-------|------|
| 1.  | Бактерии. Протоктисты. Грибы                                    | 1    |       |      |
| 2.  | Разнообразие растений. Споровые растения                        | 1    |       |      |
| 3.  | Разнообразие позвоночных животных. Рыбы, земноводные и рептилии | 1    |       |      |
| 4.  | Птицы и млекопитающие   | 1    |       |      |
| 5.  | Вегетативные органы цветковых растений. Корень                  | 1    |       |      |
| 6.  | Побег   | 1    |       |      |
| 7.  | Органы и система органов человека и животных                    | 1    |       |      |
| 8.  | Саморегуляция живых организмов                                  | 1    |       |      |
| 9.  | Питание животных  | 1    |       |      |
| 10. | Пищеварительная система человека                                | 1    |       |      |
| 11. | Транспорт веществ в растениях                                   | 1    |       |      |
| 12. | Кровеносная система беспозвоночных                              | 1    |       |      |
| 13. | Выделительная система человека и животных                       | 1    |       |      |
| 14. | Движение живых организмов                                       | 1    |       |      |
| 15. | Размножение организмов  | 1    |       |      |
| 16. | Индивидуальное развитие растений                                | 1    |       |      |
| 17. | Здоровье - главная ценность для человека                        | 1    |       |      |
| 18. | Клеточное строение организма человека                           | 1    |       |      |
| 19. | Железы секреции, щитовидная железа                              | 1    |       |      |
| 20. | Щитовидная железа   | 1    |       |      |
| 21. | Соединение костей   | 1    |       |      |
| 22. | Строение и рост костей  | 1    |       |      |
| 23. | Кровь и ее функции  | 1    |       |      |
| 24. | Химический состав крови   | 1    |       |      |
| 25. | Кровеносные сосуды, кровообращение                              | 1    |       |      |
| 26. | Строение органов дыхания  | 1    |       |      |
| 27. | Органы пищеварительной системы                                  | 1    |       |      |
| 28. | Строение и функции органов пищеварительной системы              | 1    |       |      |
| 29. | Гигиена кожи, первая помощь при повреждении кожи                | 1    |       |      |
| 30. | Строение органов мочевыделительной системы                      | 1    |       |      |
| 31. | Сон и его значение  | 1    |       |      |
| 32. | Значение органов чувств   | 1    |       |      |
| 33. | Органы равновесия, мышечного чувства и осязания                 | 1    |       |      |
| 34. | Рост и развитие ребенка   | 1    |       |      |

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

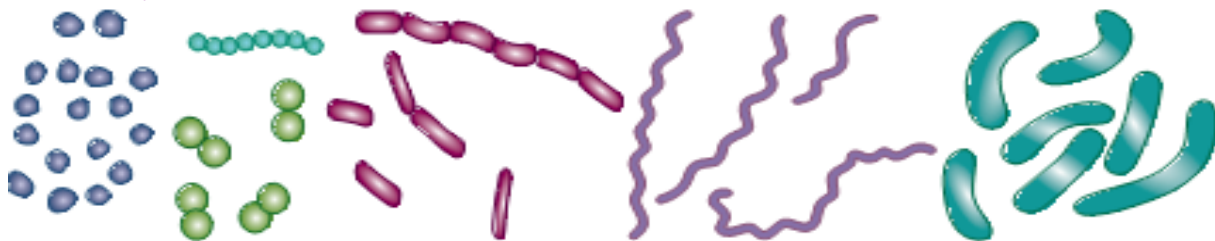
## Тема: Бактерии. Протоктисты. Грибы

### Цели:

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

**Ресурсы:** Учебник, картинки, презентация к уроку

Бактерии живут повсюду: в капле воды, в почве, в воде бассейнов, в воздухе, в растительном, животном и человеческом организме, в продуктах питания, даже в вечной мерзлоте. На открытом воздухе бактерий мало; в людных местах, например, в кинотеатре, на вокзалах, в школьных кабинетах встречается много бактерий. Поэтому необходимо частое проветривание помещений. Бактерии – одноклеточные организмы (Рис. 1.8). Одноклеточные живые существа, невидимые невооружённым глазом организмы, называются микроорганизмами или микробами (от греч. mikros – «маленький»). Впервые микробы под микроскопом увидел голландский ученый А. Левенгук



Автотрофные организмы – которые производят органические вещества из неорганических веществ. Цианобактерии (сине-зелёные водоросли) – автотрофные организмы. А гнилостные, бактерии брожения, кишечные и паразитические бактерии – гетеротрофные организмы, которые питаются готовыми органическими веществами.

Гнилостные бактерии участвуют в почвообразовании в природе, разлагая остатки мёртвых организмов на Земле на минеральные вещества. Минеральные вещества, образующиеся в результате деятельности гнилостных бактерий, усваиваются растениями.

Молочно-кислые бактерии используют для приготовления кисломолочных продуктов: кефира, сыра, йогурта

### Домашнее задание:

1. Запишите значение слов «микроорганизм» и «микроб».
2. В чём разница между автотрофными и гетеротрофными организмами?
3. На какие типы по питанию делятся бактерии?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## **Тема:** Разнообразие растений. Споровые растения

### **Цели:**

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

**Ресурсы:** Учебник, картинки, презентация к уроку

Растения являются автотрофными, многоклеточными эукариотическими организмами. Некоторые растения, неспособные фотосинтезировать, произрастают, паразитируя на других растениях. Например, такие растения, как повилика, заразиха, раффлезия являются, являются паразитическими организмами.

Некоторые виды растений (элодея, кувшинка) приспособлены к жизни в воде.

Жизненная форма растений, их биологическая форма – это внешний облик растений, отражающий их приспособленность к условиям окружающей среды.

Растения по жизненным формам делятся на деревья, кустарники, полукустарники и травянистые



Травы делятся на однолетние (кукуруза, пшеница), двулетние (морковь, капуста) и многолетние (пастушья сумка и клевер). Из перезимовавших побегов двулетних и многолетних трав весной вырастают новые побеги.

Мхи – самые древние представители растительного мира, по жизненной форме они бывают однолетними и многолетними. У большинства мхов развит стебель и листья, они называются листостебельными мхами. Мхи прикрепляются к почве с помощью своих ризоидов. У них корневая система и проводящая система неразвиты. Листостебельные мхи распространены в природе, примером может служить фунария, произрастающая на среднеазиатских равнинах

### **Домашнее задание:**

1. Назовите жизненные формы растений.
2. Чем деревья и кустарники отличаются друг от друга?
3. Какие таксономические единицы используются в систематике растений?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год



Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Разнообразие позвоночных животных. Рыбы, земноводные и рептилии

**Цели:**

а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека

б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.

в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

**Ресурсы:** Учебник, картинки, презентация к уроку

Тело мелкой игольчатой акулы достигает 100 см, а китовой – 15–20 м. Акулы-хищники питаются рыбами, моллюсками, а китовая акула – планктоном, мелкими рыбками и их икринками



Тело у скатов плоское, приспособлено к придонному образу жизни, их длина варьируется от нескольких см до 6–7 м. Грудные плавники довольно широкие. Они питаются моллюсками и ракообразными. По бокам тела электрического ската расположены органы, вырабатывающие электрический ток. Манта (морской дьявол) считается самым крупным среди скатов, ширина тела достигает 7 м, а масса – 3000 kg.

Кожа костных рыб покрыта крупной костной чешуёй. По мере роста тела размеры чешуек тоже увеличиваются, по кольцам можно определить возраст рыб. Кожные железы рыбы вырабатывают слизь, которая уменьшает трение рыбы в воде, облегчая её движение.

Это интересно. В водоёмах Узбекистана обнаружено около 25 видов рыб. В Ферганской долине в 2021 году узбекскими учёными был обнаружен новый вид – «Ферганская голец» (*Triplophysa ferganensis*). Органами движения являются парные (грудные и брюшные плавники) и непарные плавники рыб (спинной, анальный и хвостовой плавники) (Рис. 1.23). В настоящее время насчитывается более 36 тысяч видов рыб. Изучением рыб занимается раздел зоологии – ихтиология

Кожа зелёной жабы сухая и грубая, по сравнению с лягушками. Задние конечности жабы слабее, чем у лягушки. Они устойчивы к засухе. Днём прячутся в норах грызунов а ночью ведут активный образ жизни. В коже зелёной жабы имеются железы, которые вырабатывают резкопахнущую ядовитую жидкость.

**Домашнее задание:**

1. На какие подвиды и классы делятся хордовые?
2. Охарактеризуйте внешнее строение азиатского ланцетника и асцидии

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз ёки *пга234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

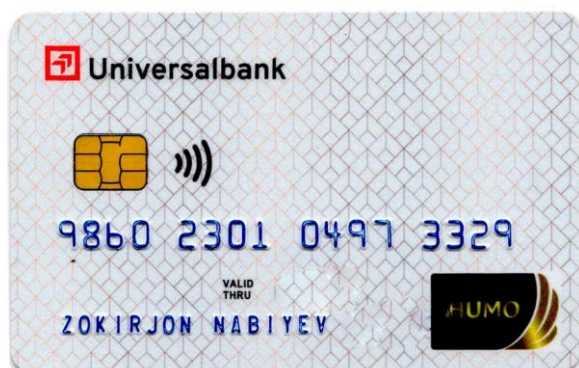
***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчиларга **биология 7-8 класс 34 часа кружокни тўлиқ** холда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.  
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.  
Тўлиқ холда олганингиздан сўнг:  
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.  
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.  
Интернет веб-сайтларга жойламанг.  
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.  
**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**