



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 7-8-9 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Биология – наука о жизни	1		
2.	Разнообразие живых организмов	1		
3.	Бактерии. Протоктисты. Грибы	1		
4.	Разнообразие растений. Споровые растения	1		
5.	Семенные растения	1		
6.	Разнообразие беспозвоночных животных	1		
7.	Разнообразие позвоночных животных. Рыбы, земноводные и рептилии	1		
8.	Птицы и млекопитающие	1		
9.	Клетка – структурная единица живых организмов	1		
10.	Ткани	1		
11.	Вегетативные органы цветковых растений. Корень	1		
12.	Побег	1		
13.	Генеративные органы растений. Цветок	1		
14.	Плоды	1		
15.	Органы и система органов человека и животных	1		
16.	Саморегуляция живых организмов	1		
17.	Нервная система	1		
18.	Питание организмов	1		
19.	Питание животных	1		
20.	Пищеварительная система человека	1		
21.	Сущность дыхания. Дыхание растений	1		
22.	Дыхание человека и животных	1		
23.	Транспорт веществ в растениях	1		
24.	Кровеносная система беспозвоночных	1		
25.	Кровеносная система позвоночных	1		
26.	Выделение	1		
27.	Выделительная система человека и животных	1		
28.	Движение живых организмов	1		
29.	Органы передвижения беспозвоночных	1		
30.	Опорно-двигательные органы позвоночных	1		
31.	Размножение организмов	1		
32.	Индивидуальное развитие растений	1		
33.	Размножение животных	1		
34.	Экосистемы. Биосфера	1		
35.	Здоровье - главная ценность для человека	1		
36.	Клеточное строение организма человека	1		

37.	Жизненные свойства клетки и организмов	1		
38.	Основные условия существования живых организмов	1		
39.	Железы секреции, щитовидная железа	1		
40.	Щитовидная железа	1		
41.	Строение и функции околощитовидных, вилочковой и надпочечных желез, гипофиза	1		
42.	Строение, функции и значение опорно-двигательной системы	1		
43.	Соединение костей	1		
44.	Строение и рост костей	1		
45.	Оказание первой помощи при повреждении костей	1		
46.	Плоскостопие	1		
47.	Кровь и ее функции	1		
48.	Химический состав крови	1		
49.	Эритроциты	1		
50.	Значение кровообращения и строение сердца	1		
51.	Кровеносные сосуды, кровообращение	1		
52.	Строение органов дыхания	1		
53.	Обмен газов в тканях и легких	1		
54.	Регуляция дыхания, болезни органов дыхания	1		
55.	Органы пищеварительной системы	1		
56.	Строение и функции органов пищеварительной системы	1		
57.	Значение обмена веществ и энергии	1		
58.	Строение и функция кожи	1		
59.	Гигиена кожи, первая помощь при повреждении кожи	1		
60.	Строение органов мочевыделительной системы	1		
61.	Функции мочевыделительной системы	1		
62.	Память	1		
63.	Сон и его значение	1		
64.	Значение органов чувств	1		
65.	Функции органов зрения	1		
66.	Строение органов слуха и гигиена слуха	1		
67.	Органы равновесия, мышечного чувства и осязания	1		
68.	Рост и развитие ребенка	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Биология – наука о жизни

Цели:

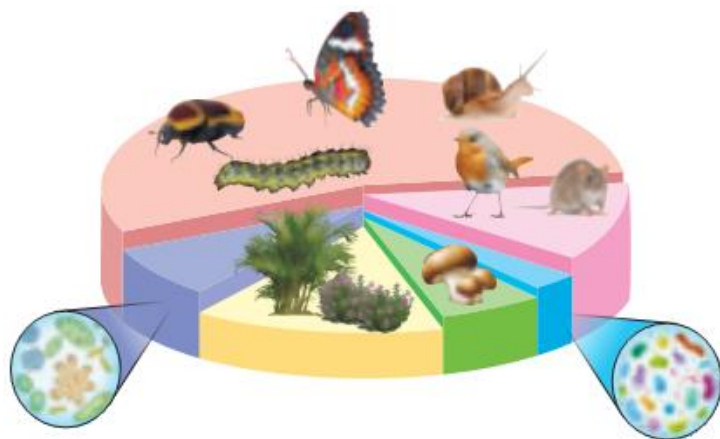
- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Живые организмы являются важной частью природы. На нашей планете их большое разнообразие. Это бактерии, протоктисты, грибы, растения и животные (Рис. 1.1). Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется биосферой (от греч. *bios* – «жизнь» и *sphera* – «шар»). К биосфере относятся нижние слои атмосферы, гидросфера, верхний слой литосферы. Верхняя граница биосферы определяется озоновым слоем. Он отражает ультрафиолетовые лучи солнца, которые губительны для живых организмов. Термин «биология» происходит от греческих слов *bios* – «жизнь» и *logos* – «наука». Биология изучает строение и жизнедеятельность живых организмов, их разнообразие, закономерности исторического и индивидуального развития, а также влияние

человека на живую природу

Понимание человеком закономерности взаимоотношений организмов и среды необходимо для решения ведущих проблем жизнедеятельности, эволюции, систематики совершенствования природопользования, сохранения воспроизводства природных ресурсов. Человек защищает культурные растения от сорняков и вредителей, бережёт свое здоровье



от болезней, охраняет редкие и исчезающие виды растений и животных.

Современная биология включает в себя множество направлений (Рис. 1.2). Все живые организмы тесно связаны между собой и с окружающей средой.

Закономерности существования живых организмов в природе, их взаимосвязь друг с другом зависит от условий окружающей среды

Домашнее задание:

1. Что изучает биологическая наука?
2. В чём заключается деятельность людей таких профессий, как биоэколог, инженер-эколог, ландшафтный дизайнер?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Разнообразие живых организмов

Цели:

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Живые организмы, населяющие нашу планету, удивительно разнообразны. Сколько видов живых организмов существует на земле? По приблизительным оценкам учёных, в мире насчитывается около 8 миллионов видов организмов, из которых изучено около 2 миллионов. Для того чтобы было удобно изучать многообразие жизни на нашей планете, необходимо их упорядочить, то есть систематизировать организмы по определённым признакам. Какие свойства живых организмов важны? Например, агрономы делят растения на дикорастущие и культурные, овощные и плодовые. Но фармацевты классифицируют растения по их целебным свойствам. Все эти классификации важны, но они направлены исключительно на решение экономических задач. Как создать классификацию, общую для всех живых организмов? Эту проблему решает систематика по степени родства. Систематика имеет дело с расположением живых организмов в определённом порядке – системе (структуре) в зависимости от степени их сходства во внешнем и внутреннем строении



Современная систематика органического мира. В настоящее время принята систематика органического мира с точки зрения общности строения и происхождения организмов. Живые организмы объединяются в группы – систематические единицы в зависимости от их происхождения, степени сходства и исторического развития. Наименьшей единицей в систематике органического мира является вид. Любой организм относится к определённому виду.

Домашнее задание:

1. Как называется самая крупная систематическая единица?
2. Какое значение имеет систематика в биологии?
3. Почему в науке принято называть живые организмы двумя наименованиями?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Бактерии. Протоктисты. Грибы

Цели:

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Бактерии живут повсюду: в капле воды, в почве, в воде бассейнов, в воздухе, в растительном, животном и человеческом организме, в продуктах питания, даже в вечной мерзлоте. На открытом воздухе бактерий мало; в людных местах, например, в кинотеатре, на вокзалах, в школьных кабинетах встречается много бактерий. Поэтому необходимо частое проветривание помещений. Бактерии – одноклеточные организмы (Рис. 1.8). Одноклеточные живые существа, невидимые невооружённым глазом организмы, называются микроорганизмами или микробами (от греч. mikros – «маленький»). Впервые микробы под микроскопом увидел голландский ученый А. Левенгук



Автотрофные организмы – которые производят органические вещества из неорганических веществ. Цианобактерии (сине-зелёные водоросли) – автотрофные организмы. А гнилостные, бактерии брожения, кишечные и паразитические бактерии – гетеротрофные организмы, которые питаются готовыми органическими веществами.

Гнилостные бактерии участвуют в почвообразовании в природе, разлагая остатки мёртвых организмов на Земле на минеральные вещества. Минеральные вещества, образующиеся в результате деятельности гнилостных бактерий, усваиваются растениями.

Молочно-кислые бактерии используют для приготовления кисломолочных продуктов: кефира, сыра, йогурта

Домашнее задание:

1. Запишите значение слов «микроорганизм» и «микроб».
2. В чём разница между автотрофными и гетеротрофными организмами?
3. На какие типы по питанию делятся бактерии?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли
маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали
боғланишингиз ёки *пга234* излаб телеграмдан
ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида
жавоб берилади***

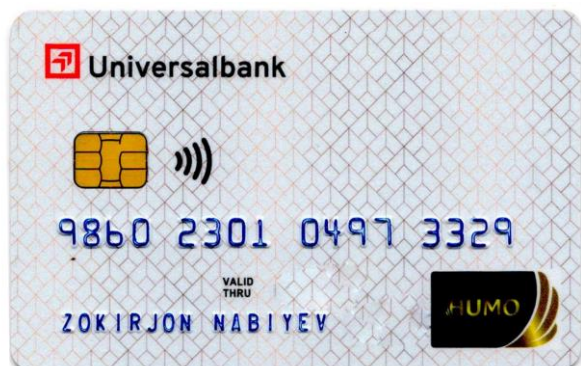
***75* листдан иборат **биология 7-8-9** класс
68 часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун
телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик
шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин
инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва
группаларга тарқатманг.
**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**