



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 7-8-9 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | Имя фамилия | Год рождения | Класс | Адрес | Родители | Номер телефони | Прим. |
|------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <i>1.</i> | | | | | | | |
| <i>2.</i> | | | | | | | |
| <i>3.</i> | | | | | | | |
| <i>4.</i> | | | | | | | |
| <i>5.</i> | | | | | | | |
| <i>6.</i> | | | | | | | |
| <i>7.</i> | | | | | | | |
| <i>8.</i> | | | | | | | |
| <i>9.</i> | | | | | | | |
| <i>10.</i> | | | | | | | |
| <i>11.</i> | | | | | | | |
| <i>12.</i> | | | | | | | |
| <i>13.</i> | | | | | | | |
| <i>14.</i> | | | | | | | |
| <i>15.</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>16.</i> | | | | | | | |
| <i>17.</i> | | | | | | | |
| <i>18.</i> | | | | | | | |
| <i>19.</i> | | | | | | | |
| <i>20.</i> | | | | | | | |
| <i>21.</i> | | | | | | | |
| <i>22.</i> | | | | | | | |
| <i>23.</i> | | | | | | | |
| <i>24.</i> | | | | | | | |
| <i>25.</i> | | | | | | | |
| <i>26.</i> | | | | | | | |
| <i>27.</i> | | | | | | | |
| <i>28.</i> | | | | | | | |
| <i>29.</i> | | | | | | | |
| <i>30.</i> | | | | | | | |

«Утверждаю»
Директор школы:

« ___ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ___ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

| п/п | Темы | часы | число | прим |
|-----|--|------|-------|------|
| 1. | Бактерии. Протоктисты. Грибы | 1 | | |
| 2. | Семенные растения | 1 | | |
| 3. | Клетка – структурная единица живых организмов | 1 | | |
| 4. | Побег | 1 | | |
| 5. | Органы и система органов человека и животных | 1 | | |
| 6. | Питание организмов | 1 | | |
| 7. | Дыхание человека и животных | 1 | | |
| 8. | Кровеносная система позвоночных | 1 | | |
| 9. | Движение живых организмов | 1 | | |
| 10. | Размножение организмов | 1 | | |
| 11. | Размножение животных | 1 | | |
| 12. | Клеточное строение организма человека | 1 | | |
| 13. | Железы секреции, щитовидная железа | 1 | | |
| 14. | Строение, функции и значение опорно-двигательной системы | 1 | | |
| 15. | Оказание первой помощи при повреждении костей | 1 | | |
| 16. | Химический состав крови | 1 | | |
| 17. | Кровеносные сосуды, кровообращение | 1 | | |
| 18. | Регуляция дыхания, болезни органов дыхания | 1 | | |
| 19. | Гигиена кожи, первая помощь при повреждении кожи | 1 | | |
| 20. | Строение и функции головного мозга | 1 | | |
| 21. | Значение органов чувств | 1 | | |
| 22. | Органы равновесия, мышечного чувства и осязания | 1 | | |
| 23. | Специфические особенности живых организмов | 1 | | |
| 24. | Царство животных | 1 | | |
| 25. | Эукариотические клетки | 1 | | |
| 26. | Прокариотические и эукариотические клетки | 1 | | |
| 27. | Вода и неорганические вещества, входящие в состав | 1 | | |
| 28. | Белки и аминокислоты | 1 | | |
| 29. | Обмен веществ | 1 | | |
| 30. | Пластический обмен в клетке | 1 | | |
| 31. | Оплодотворение | 1 | | |
| 32. | Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя | 1 | | |
| 33. | Генетика пола | 1 | | |
| 34. | Селекция растений и животных | 1 | | |

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

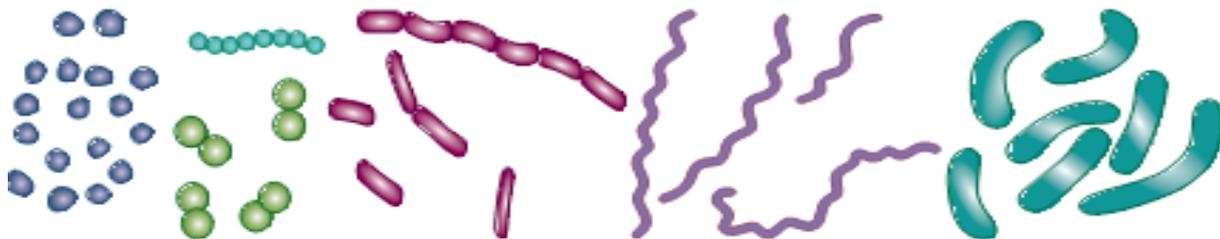
Тема: Бактерии. Протоктисты. Грибы

Цели:

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Бактерии живут повсюду: в капле воды, в почве, в воде бассейнов, в воздухе, в растительном, животном и человеческом организме, в продуктах питания, даже в вечной мерзлоте. На открытом воздухе бактерий мало; в людных местах, например, в кинотеатре, на вокзалах, в школьных кабинетах встречается много бактерий. Поэтому необходимо частое проветривание помещений. Бактерии – одноклеточные организмы (Рис. 1.8). Одноклеточные живые существа, невидимые невооружённым глазом организмы, называются микроорганизмами или микробами (от греч. mikros – «маленький»). Впервые микробы под микроскопом увидел голландский ученый А. Левенгук



Автотрофные организмы – которые производят органические вещества из неорганических веществ. Цианобактерии (сине-зелёные водоросли) – автотрофные организмы. А гнилостные, бактерии брожения, кишечные и паразитические бактерии – гетеротрофные организмы, которые питаются готовыми органическими веществами.

Гнилостные бактерии участвуют в почвообразовании в природе, разлагая остатки мёртвых организмов на Земле на минеральные вещества. Минеральные вещества, образующиеся в результате деятельности гнилостных бактерий, усваиваются растениями.

Молочно-кислые бактерии используют для приготовления кисломолочных продуктов: кефира, сыра, йогурта

Домашнее задание:

1. Запишите значение слов «микроорганизм» и «микроб».
2. В чём разница между автотрофными и гетеротрофными организмами?
3. На какие типы по питанию делятся бактерии?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Семенные растения

Цели:

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Семенные растения, в отличие от споровых растений, для размножения используют семена. В семени есть запас питательных веществ, необходимый для прорастания молодого растения. Помимо этого, зародыш растения, находящийся внутри семени, защищён от негативного воздействия окружающей среды. Эти приспособления увеличивают шансы на выживание семенных растений



Сосна обыкновенная – вечнозелёное дерево, принадлежащее к семейству сосновых. Игольчатые листья располагаются на ветках по два. Это однодомное растение, потому что его мужские и женские шишки созревают на одном дереве. Сосны выделяют фитонциды, уничтожающие бактерии. Поэтому их выращивают как декоративные растения на улицах, аллеях. В настоящее время основную часть растений, покрывающих поверхность Земли, составляют цветковые растения (покрытосеменные растения).

• Семенные растения растут в любой среде и распространяют свои семена для размножения. Семена голосеменных растений созревают в особых шишках в открытом виде. Семена покрытосеменных созревают внутри плода. В составе листьев пастушьей сумки содержатся витамины С и К, яблочная и лимонная кислоты. Ранней весной листья используют в пищу. Из них готовят начинку для пельменей и самсы. Лекарства, изготовленные из её надземных органов, используются для остановки кровотечения

Домашнее задание:

1. Перечислите характеристики хвойных.
2. Перечислите характеристики цветковых растений.
3. Что характерно для двудольных растений?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Клетка – структурная единица живых организмов

Цели:

а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека

б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.

в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Живые организмы состоят из биологических молекул, которые выполняют соответствующие им функции. Клетки всех живых организмов состоят из химических элементов. Эти элементы входят и в состав неживой природы. Углерод, водород, кислород и азот составляют более 98% всех химических элементов в клетках живых организмов. Около 2% клетки составляют калий, натрий, кальций, хлор, магний, железо, фосфор и сера. Остальные химические элементы содержатся в клетке в очень малом количестве. Каждый из них выполняет в клетке важную функцию. Химические элементы соединяются друг с другом, образуя неорганические и органические вещества. Вещества в клетке выполняют важную функцию. Вода определяет форму клетки, участвует в процессах обмена веществ, фотосинтеза. У беспозвоночных вода выполняет

функцию гидростатического скелета и функцию транспорта веществ в организме.

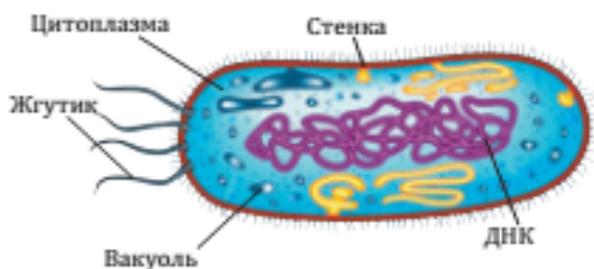
Недостаток минералов приводит к нарушению работы организма. Например, дефицит йода вызывает у человека эндемический зоб, нехватка кальция приводит к задержке развития зубов и костей, а недостаток магния – к замедлению

процесса фотосинтеза у растений. Углеводы входят в состав клеточной стенки, служат источником энергии для организма, накапливаются в растениях в качестве запасных веществ. Примерами углеводов являются глюкоза, сахароза и крахмал. Глюкоза расщепляется и снабжает клетку энергией. Сахароза — это сахар, который мы используем в повседневной жизни, он накапливается во фруктах и корнеплодах. У зерновых растений крахмал накапливается в семенах. Например, в зёрнах пшеницы, риса, кукурузы.

Домашнее задание:

1. Какие элементы входят в состав клетки?
2. Охарактеризуйте неорганические и органические вещества, входящие в состав клетки.
3. Каково строение клеточной оболочки?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год



веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли
маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали
богланишингиз ёки пга234 излаб телеграмдан
ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида
жавоб берилади***

***40* листдан иборат **биология 7-8-9** класс
34 часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун
телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик
шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин
инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва
группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**