



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 7-11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | Имя фамилия | Год рождения | Класс | Адрес | Родители | Номер телефони | Прим. |
|------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <i>1.</i> | | | | | | | |
| <i>2.</i> | | | | | | | |
| <i>3.</i> | | | | | | | |
| <i>4.</i> | | | | | | | |
| <i>5.</i> | | | | | | | |
| <i>6.</i> | | | | | | | |
| <i>7.</i> | | | | | | | |
| <i>8.</i> | | | | | | | |
| <i>9.</i> | | | | | | | |
| <i>10.</i> | | | | | | | |
| <i>11.</i> | | | | | | | |
| <i>12.</i> | | | | | | | |
| <i>13.</i> | | | | | | | |
| <i>14.</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>15.</i> | | | | | | | |
| <i>16.</i> | | | | | | | |
| <i>17.</i> | | | | | | | |
| <i>18.</i> | | | | | | | |
| <i>19.</i> | | | | | | | |
| <i>20.</i> | | | | | | | |
| <i>21.</i> | | | | | | | |
| <i>22.</i> | | | | | | | |
| <i>23.</i> | | | | | | | |
| <i>24.</i> | | | | | | | |
| <i>25.</i> | | | | | | | |
| <i>26.</i> | | | | | | | |
| <i>27.</i> | | | | | | | |
| <i>28.</i> | | | | | | | |
| <i>29.</i> | | | | | | | |
| <i>30.</i> | | | | | | | |

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

| п/п | Темы | часы | число | прим |
|-----|---|------|-------|------|
| 1. | Биология – наука о жизни | 1 | | |
| 2. | Разнообразие растений. Споровые растения | 1 | | |
| 3. | Вегетативные органы цветковых растений. Корень | 1 | | |
| 4. | Органы и система органов человека и животных | 1 | | |
| 5. | Транспорт веществ в растениях | 1 | | |
| 6. | Кровеносная система позвоночных | 1 | | |
| 7. | Экосистемы. Биосфера | 1 | | |
| 8. | Здоровье - главная ценность для человека | 1 | | |
| 9. | Плоскостопие | 1 | | |
| 10. | Химический состав крови | 1 | | |
| 11. | Значение обмена веществ и энергии | 1 | | |
| 12. | Строение органов мочевыделительной системы | 1 | | |
| 13. | Функции органов зрения | 1 | | |
| 14. | Органы равновесия, мышечного чувства и осязания | 1 | | |
| 15. | История изучения клетки и клеточная теория | 1 | | |
| 16. | Эукариотические клетки | 1 | | |
| 17. | Свойства белков. Простые и сложные белки | 1 | | |
| 18. | Нуклеиновые кислоты | 1 | | |
| 19. | Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя | 1 | | |
| 20. | Полимерное и множественное взаимодействие генов | 1 | | |
| 21. | Химический состав живых организмов | 1 | | |
| 22. | Белки | 1 | | |
| 23. | Мембранные органоиды клетки | 1 | | |
| 24. | Прокариотическая клетка | 1 | | |
| 25. | Законы наследственности | 1 | | |
| 26. | Изменчивость | 1 | | |
| 27. | Движущие факторы эволюции | 1 | | |
| 28. | Видообразование | 1 | | |
| 29. | Водная среда жизни | 1 | | |
| 30. | Живые организмы как среда жизни | 1 | | |
| 31. | Формы взаимодействий организмов | 1 | | |
| 32. | Трофическая структура экосистем | 1 | | |
| 33. | Компоненты биосферы | 1 | | |
| 34. | Круговорот веществ и энергии в биосфере | 1 | | |

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Биология – наука о жизни

Цели:

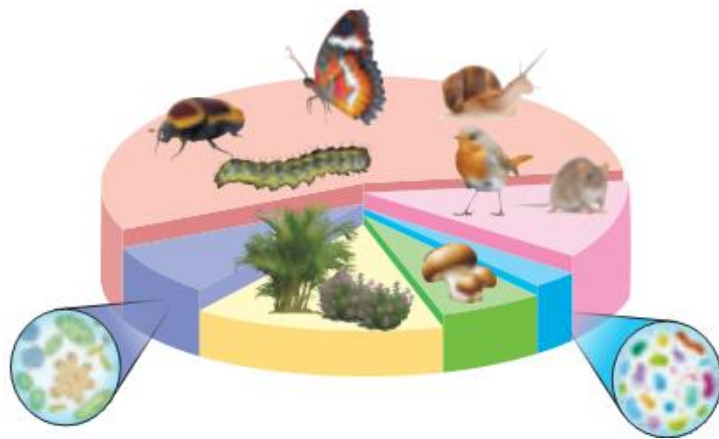
- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Живые организмы являются важной частью природы. На нашей планете их большое разнообразие. Это бактерии, протоктисты, грибы, растения и животные (Рис. 1.1). Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется биосферой (от греч. *bios* – «жизнь» и *sphera* – «шар»). К биосфере относятся нижние слои атмосферы, гидросфера, верхний слой литосферы. Верхняя граница биосферы определяется озоновым слоем. Он отражает ультрафиолетовые лучи солнца, которые губительны для живых организмов. Термин «биология» происходит от греческих слов *bios* – «жизнь» и *logos* – «наука». Биология изучает строение и жизнедеятельность живых организмов, их разнообразие, закономерности исторического и индивидуального развития, а также влияние

человека на живую природу

Понимание человеком закономерности взаимоотношений организмов и среды необходимо для решения ведущих проблем жизнедеятельности, эволюции, систематики совершенствования природопользования, сохранения воспроизводства природных ресурсов. Человек защищает культурные растения от сорняков и вредителей, бережёт свое здоровье



от болезней, охраняет редкие и исчезающие виды растений и животных.

Современная биология включает в себя множество направлений (Рис. 1.2). Все живые организмы тесно связаны между собой и с окружающей средой.

Закономерности существования живых организмов в природе, их взаимосвязь друг с другом зависит от условий окружающей среды

Домашнее задание:

1. Что изучает биологическая наука?
2. В чём заключается деятельность людей таких профессий, как биоэколог, инженер-эколог, ландшафтный дизайнер?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Разнообразие растений. Споровые растения

Цели:

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Растения являются автотрофными, многоклеточными эукариотическими организмами. Некоторые растения, неспособные фотосинтезировать, произрастают, паразитируя на других растениях. Например, такие растения, как повилика, заразиха, раффлезия являются, являются паразитическими организмами. Некоторые виды растений (элодея, кувшинка) приспособлены к жизни в воде. Жизненная форма растений, их биологическая форма – это внешний облик растений, отражающий их приспособленность к условиям окружающей среды. Растения по жизненным формам делятся на деревья, кустарники, полукустарники и травянистые



Травы делятся на однолетние (кукуруза, пшеница), двулетние (морковь, капуста) и многолетние (пастушья сумка и клевер). Из перезимовавших побегов двулетних и многолетних трав весной вырастают новые побеги.

Мхи – самые древние представители растительного мира, по жизненной форме они бывают однолетними и многолетними. У большинства мхов развит стебель и листья, они называются листостебельными мхами. Мхи прикрепляются к почве с помощью своих ризоидов. У них корневая система и проводящая система неразвиты. Листостебельные мхи распространены в природе, примером может служить фунария, произрастающая на среднеазиатских равнинах

Домашнее задание:

1. Назовите жизненные формы растений.
2. Чем деревья и кустарники отличаются друг от друга?
3. Какие таксономические единицы используются в систематике растений?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Вегетативные органы цветковых растений. Корень

Цели:

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Растение как целостный организм состоит из структурно и функционально связанных органов. Орган – это часть организма, имеющая определенное строение и выполняющая определённую функцию. Орган состоит из различных клеток и тканей, приспособленных к выполнению определённой функции. У растений стебли, листья и побеги выполняют определённые функции как органы и вместе образуют систему побегов. Главный, боковые и придаточные корни вместе образуют корневую систему. Нарушение жизнедеятельности одного органа сказывается на других жизненно важных процессах. Поражение корневой системы приводит к нарушению минерального питания растений. Органы растения тесно связаны друг с другом, поэтому растение представляет собой целостный организм – биологическую систему (Рис. 3.1). Растение — живой организм, оно питается, дышит, растёт и размножается. Питательные вещества, образующиеся при фотосинтезе в листьях, используются всеми другими органами растения. Поглощённая из почвы вода и растворённые в ней минеральные вещества достигают каждой клетки растений. Познакомимся со строением органов цветкового растения. Функционально органы растений по типу функции бывают: вегетативные и генеративные



Корень – подземный вегетативный орган растения. Корень обеспечивает укрепление растения в почве, поглощение воды и растворённых минеральных веществ и передвижения их к надземным органам растений. Кроме того, что в корне накапливаются питательные вещества, он также служит органом вегетативного размножения

Домашнее задание:

1. Из каких органов состоит растительный организм?
2. На какие виды делятся корни?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз ёки пга234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

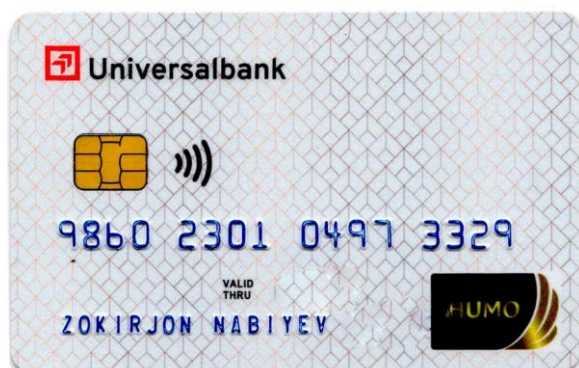
***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчиларга **биология 7-11 класс 34 часа кружокни тўлиқ** холда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ холда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва гуруҳларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**