



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 7-11 КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_*

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД*

## Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ПЛАН**

кружка « \_\_\_\_\_ » на 20\_\_-20\_\_ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Биология – наука о жизни	1		
2.	Разнообразие растений. Споровые растения	1		
3.	Разнообразие беспозвоночных животных	1		
4.	Клетка – структурная единица живых организмов	1		
5.	Вегетативные органы цветковых растений. Корень	1		
6.	Органы и система органов человека и животных	1		
7.	Питание организмов	1		
8.	Сущность дыхания. Дыхание растений	1		
9.	Транспорт веществ в растениях	1		
10.	Кровеносная система позвоночных	1		
11.	Опорно-двигательные органы позвоночных	1		
12.	Индивидуальное развитие растений	1		
13.	Экосистемы. Биосфера	1		
14.	Здоровье - главная ценность для человека	1		
15.	Железы секреции, щитовидная железа	1		
16.	Строение и рост костей	1		
17.	Плоскостопие	1		
18.	Химический состав крови	1		
19.	Строение органов дыхания	1		
20.	Регуляция дыхания, болезни органов дыхания	1		
21.	Значение обмена веществ и энергии	1		
22.	Строение органов мочевыделительной системы	1		
23.	Строение и функции головного мозга	1		
24.	Сон и его значение	1		
25.	Функции органов зрения	1		
26.	Органы равновесия, мышечного чувства и осязания	1		
27.	Специфические особенности живых организмов	1		
28.	Царство грибов	1		
29.	История изучения клетки и клеточная теория	1		
30.	Эукариотические клетки	1		
31.	Прокариотические и эукариотические клетки	1		
32.	Биомолекулы	1		
33.	Свойства белков. Простые и сложные белки	1		
34.	Нуклеиновые кислоты	1		
35.	Питание клетки	1		
36.	Виды размножения живых организмов	1		
37.	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя	1		

38.	Полимерное и множественное взаимодействие генов	1		
39.	Изменчивость	1		
40.	Селекция растений и животных	1		
41.	Химический состав живых организмов	1		
42.	Белки	1		
43.	Нуклеиновые кислоты	1		
44.	Эукариотическая клетка. Клеточная стенка	1		
45.	Мембранные органоиды клетки	1		
46.	Прокариотическая клетка	1		
47.	Бесполое размножение организмов	1		
48.	Половое размножение организмов	1		
49.	Законы наследственности	1		
50.	Изменчивость	1		
51.	Структурная организация экосистем	1		
52.	Понятие об экологической нише	1		
53.	Движущие факторы эволюции	1		
54.	Видообразование	1		
55.	Биологические системы	1		
56.	Особенности биогеоценотического уровня	1		
57.	Водная среда жизни	1		
58.	Живые организмы как среда жизни	1		
59.	Понятие об экологической нише	1		
60.	Влажность как экологический фактор	1		
61.	Формы взаимодействий организмов	1		
62.	Трофическая структура экосистем	1		
63.	Искусственные экосистемы	1		
64.	Особенности биосферного уровня. Учение о биосфере	1		
65.	Компоненты биосферы	1		
66.	Круговорот веществ и энергии в биосфере	1		
67.	Эволюция биосферы. Ноогенез	1		
68.	Эволюционные изменения в животном мире	1		

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Биология – наука о жизни

**Цели:**

а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека

б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.

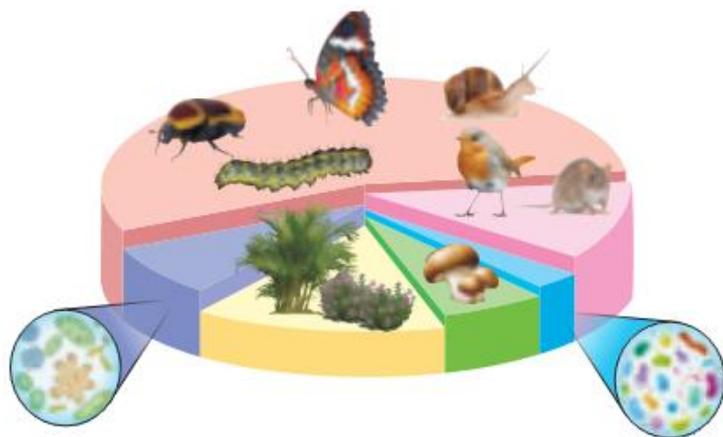
в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

**Ресурсы:** Учебник, картинки, презентация к уроку

Живые организмы являются важной частью природы. На нашей планете их большое разнообразие. Это бактерии, протоктисты, грибы, растения и животные (Рис. 1.1). Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется биосферой (от греч. *bios* – «жизнь» и *sphera* – «шар»). К биосфере относятся нижние слои атмосферы, гидросфера, верхний слой литосферы. Верхняя граница биосферы определяется озоновым слоем. Он отражает ультрафиолетовые лучи солнца, которые губительны для живых организмов. Термин «биология» происходит от греческих слов *bios* – «жизнь» и *logos* – «наука». Биология изучает строение и жизнедеятельность живых организмов, их разнообразие, закономерности исторического и индивидуального развития, а также влияние

человека на живую природу

Понимание человеком закономерности взаимоотношений организмов и среды необходимо для решения ведущих проблем жизнедеятельности, эволюции, систематики совершенствования природопользования, сохранения воспроизводства природных ресурсов. Человек защищает культурные растения от сорняков и вредителей, бережёт свое здоровье



от болезней, охраняет редкие и исчезающие виды растений и животных.

Современная биология включает в себя множество направлений (Рис. 1.2). Все живые организмы тесно связаны между собой и с окружающей средой.

Закономерности существования живых организмов в природе, их взаимосвязь друг с другом зависит от условий окружающей среды

**Домашнее задание:**

1. Что изучает биологическая наука?

2. В чём заключается деятельность людей таких профессий, как биоэколог, инженер-эколог, ландшафтный дизайнер?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

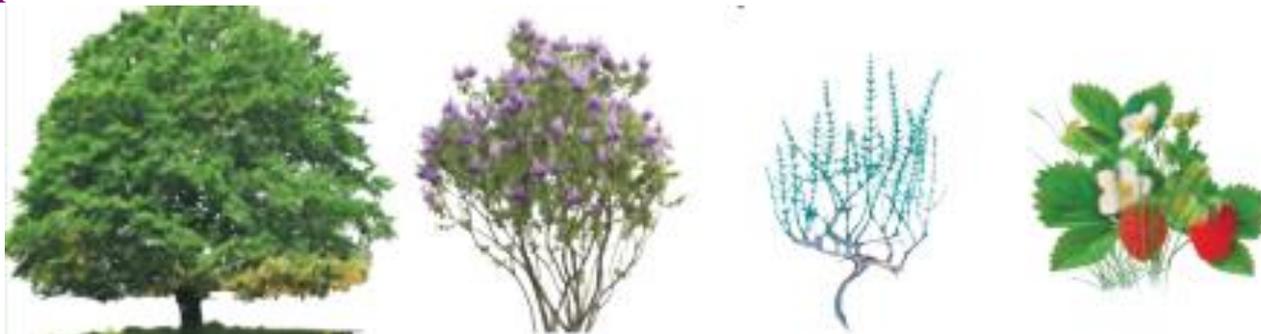
## **Тема:** Разнообразие растений. Споровые растения

### **Цели:**

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

### **Ресурсы:** Учебник, картинки, презентация к уроку

Растения являются автотрофными, многоклеточными эукариотическими организмами. Некоторые растения, неспособные фотосинтезировать, произрастают, паразитируя на других растениях. Например, такие растения, как повилика, заразиха, раффлезия являются, являются паразитическими организмами. Некоторые виды растений (элодея, кувшинка) приспособлены к жизни в воде. Жизненная форма растений, их биологическая форма – это внешний облик растений, отражающий их приспособленность к условиям окружающей среды. Растения по жизненным формам делятся на деревья, кустарники, полукустарники и травянистые



Травы делятся на однолетние (кукуруза, пшеница), двулетние (морковь, капуста) и многолетние (пастушья сумка и клевер). Из перезимовавших побегов двулетних и многолетних трав весной вырастают новые побеги.

Мхи – самые древние представители растительного мира, по жизненной форме они бывают однолетними и многолетними. У большинства мхов развит стебель и листья, они называются листостебельными мхами. Мхи прикрепляются к почве с помощью своих ризоидов. У них корневая система и проводящая система неразвиты. Листостебельные мхи распространены в природе, примером может служить фунария, произрастающая на среднеазиатских равнинах

### **Домашнее задание:**

1. Назовите жизненные формы растений.
2. Чем деревья и кустарники отличаются друг от друга?
3. Какие таксономические единицы используются в систематике растений?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Разнообразие беспозвоночных животных

**Цели:**

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

**Ресурсы:** Учебник, картинки, презентация к уроку

Зоология (от греч. *zoon* – «животные», *logos* – «учение») – наука, которая изучает строение организма животных, их размножение и развитие. Животные на Земле живут в среде обитания, каждая из них сильно отличается от другой – водная, почвенная, наземно-воздушная. Также животные обитают в живых организмах. Представителей животного мира условно можно разделить на две группы – беспозвоночные и позвоночные. Тело полостных, принадлежащих к типу кишечнополостных, имеет радиальную симметрию. Ткани и органы у неё не развиты. Тело состоит из двух слоев клеток. Внешний слой называется эктодермой, а внутренний слой называется энтодермой.



У плоских червей, кроме эктодермы и энтодермы развита ещё и мезодерма. Плоские черви — двусторонне-симметричные животные с настоящими развитыми тканями и органами: пищеварительной, выделительной, половой, сенсорной и нервной системами. Кровообращение и органы дыхания у них не развиты. У ленточных червей в связи с приспособлением к паразитическому образу жизни пищеварительная система редуцирована. Белая планария обитает на дне озёр и рек. Белая планария – хищник, который питается червями, ракообразными и личинками насекомых. Представители класса сосальщиков и ленточных червей ведут паразитический образ жизни. Паразит – животное, живущее в организме основного хозяина во взрослом состоянии и в организме промежуточного хозяина в личиночном периоде.

**Домашнее задание:**

1. Назовите типы беспозвоночных животных.
2. Расскажите о строении кишечнополостных животных.
3. Охарактеризуйте особенности внешнего строения плоских червей.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли  
маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали  
боғланишингиз ёки *пқа234* излаб телеграмдан  
ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида  
жавоб берилади***

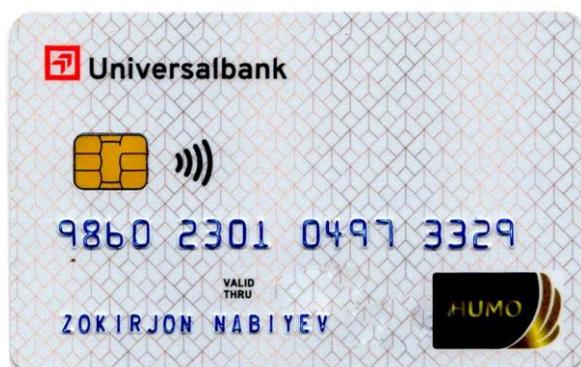
***75* листдан иборат **биология 7-11** класс  
**68** часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун  
телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



**ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик  
шарти билан олишингиз мумкин.  
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.  
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:  
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.  
Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин  
инсонингизга ҳам.  
Интернет веб-сайтларга жойламанг.  
Телеграм орқали канал ва  
группаларга тарқатманг.  
**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ  
ҚИЛМАНГ.**