



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 7-11 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ___ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ___ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Разнообразие растений. Споровые растения	1		
2.	Клетка – структурная единица живых организмов	1		
3.	Органы и система органов человека и животных	1		
4.	Сущность дыхания. Дыхание растений	1		
5.	Кровеносная система позвоночных	1		
6.	Индивидуальное развитие растений	1		
7.	Здоровье - главная ценность для человека	1		
8.	Строение и рост костей	1		
9.	Химический состав крови	1		
10.	Регуляция дыхания, болезни органов дыхания	1		
11.	Строение органов мочевыделительной системы	1		
12.	Сон и его значение	1		
13.	Органы равновесия, мышечного чувства и осязания	1		
14.	Царство грибов	1		
15.	Эукариотические клетки	1		
16.	Биомолекулы	1		
17.	Нуклеиновые кислоты	1		
18.	Виды размножения живых организмов	1		
19.	Полимерное и множественное взаимодействие генов	1		
20.	Селекция растений и животных	1		
21.	Белки	1		
22.	Эукариотическая клетка. Клеточная стенка	1		
23.	Прокариотическая клетка	1		
24.	Половое размножение организмов	1		
25.	Изменчивость	1		
26.	Понятие об экологической нише	1		
27.	Видообразование	1		
28.	Особенности биогеоценотического уровня	1		
29.	Живые организмы как среда жизни	1		
30.	Влажность как экологический фактор	1		
31.	Трофическая структура экосистем	1		
32.	Особенности биосферного уровня. Учение о биосфере	1		
33.	Круговорот веществ и энергии в биосфере	1		
34.	Эволюционные изменения в животном мире	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Разнообразие растений. Споровые растения

Цели:

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Растения являются автотрофными, многоклеточными эукариотическими организмами. Некоторые растения, неспособные фотосинтезировать, произрастают, паразитируя на других растениях. Например, такие растения, как повилика, заразиха, раффлезия являются, являются паразитическими организмами. Некоторые виды растений (элодея, кувшинка) приспособлены к жизни в воде. Жизненная форма растений, их биологическая форма – это внешний облик растений, отражающий их приспособленность к условиям окружающей среды. Растения по жизненным формам делятся на деревья, кустарники, полукустарники и травянистые



Травы делятся на однолетние (кукуруза, пшеница), двулетние (морковь, капуста) и многолетние (пастушья сумка и клевер). Из перезимовавших побегов двулетних и многолетних трав весной вырастают новые побеги.

Мхи – самые древние представители растительного мира, по жизненной форме они бывают однолетними и многолетними. У большинства мхов развит стебель и листья, они называются листостебельными мхами. Мхи прикрепляются к почве с помощью своих ризоидов. У них корневая система и проводящая система неразвиты. Листостебельные мхи распространены в природе, примером может служить фунария, произрастающая на среднеазиатских равнинах

Домашнее задание:

1. Назовите жизненные формы растений.
2. Чем деревья и кустарники отличаются друг от друга?
3. Какие таксономические единицы используются в систематике растений?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

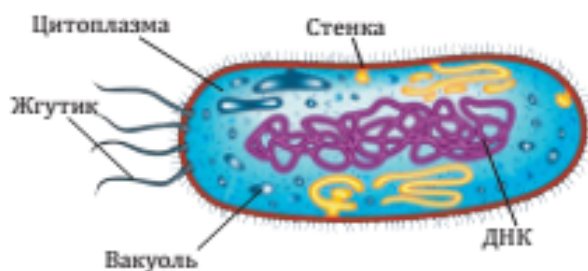
Тема: Клетка – структурная единица живых организмов

Цели:

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Живые организмы состоят из биологических молекул, которые выполняют соответствующие им функции. Клетки всех живых организмов состоят из химических элементов. Эти элементы входят и в состав неживой природы. Углерод, водород, кислород и азот составляют более 98% всех химических элементов в клетках живых организмов. Около 2% клетки составляют калий, натрий, кальций, хлор, магний, железо, фосфор и сера. Остальные химические элементы содержатся в клетке в очень малом количестве. Каждый из них выполняет в клетке важную функцию. Химические элементы соединяются друг с другом, образуя неорганические и органические вещества. Вещества в клетке выполняют важную функцию. Вода определяет форму клетки, участвует в процессах обмена веществ, фотосинтеза. У беспозвоночных вода выполняет



функцию гидростатического скелета и функцию транспорта веществ в организме.

Недостаток минералов приводит к нарушению работы организма. Например, дефицит йода вызывает у человека эндемический зоб, нехватка кальция приводит к задержке развития зубов и костей, а недостаток магния – к замедлению

процесса фотосинтеза у растений. Углеводы входят в состав клеточной стенки, служат источником энергии для организма, накапливаются в растениях в качестве запасных веществ. Примерами углеводов являются глюкоза, сахароза и крахмал. Глюкоза расщепляется и снабжает клетку энергией. Сахароза — это сахар, который мы используем в повседневной жизни, он накапливается во фруктах и корнеплодах. У зерновых растений крахмал накапливается в семенах. Например, в зёрнах пшеницы, риса, кукурузы.

Домашнее задание:

1. Какие элементы входят в состав клетки?
2. Охарактеризуйте неорганические и органические вещества, входящие в состав клетки.
3. Каково строение клеточной оболочки?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

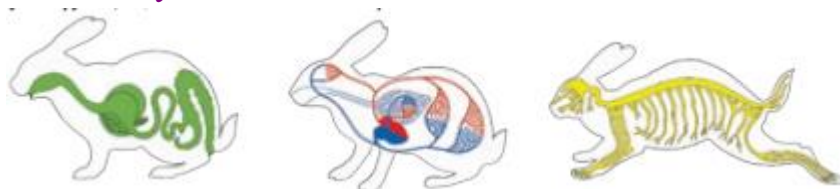
Тема: Органы и система органов человека и животных

Цели:

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Биологическая система состоит из специфических компонентов, взаимосвязанных между собой, выполняющих определенную функцию. Например, организм человека – биологическая система, состоящая из органов опорно-двигательной системы, пищеварительной системы, дыхательной системы, выделительной системы, кровеносной системы, органов чувств и размножения. Человек – целостный организм, все его органы взаимодействуют друг с другом и обеспечивают рост и развитие, а также адаптацию к внешней среде. Человек – это биологическая система на уровне организма. Каждый организм состоит из систем органов, системы органов – из органов, органы – из тканей, ткани – из клеток. Наименьшей единицей живых организмов является клетка. А клетка состоит из неорганических и органических веществ, то есть молекул. Молекула. Любой живой организм состоит из биологических молекул, выполняющих специфические функции: нуклеиновых кислот, белков, липидов, углеводов и других органических веществ. Важнейшие процессы жизнедеятельности организма начинаются на молекулярном уровне. Клетка. Клетка – элементарная структурная и функциональная единица организма. Клетки животных состоят из плазматической мембраны, цитоплазмы и ядра. Плазматическая мембрана обеспечивает транспорт веществ между внутренней средой клетки и внешней средой, а также взаимодействие между клетками.



Каждый орган функционирует не сам по себе, а функционально взаимосвязан с другими органами. Совокупность нескольких органов, выполняющих одну и ту же функцию, называется системой органов.

Домашнее задание:

1. Что является наименьшей единицей живых организмов?
2. Дайте определение ткани.
3. Что такое орган?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли
маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали
богланишингиз ёки пга234 излаб телеграмдан
ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида
жавоб берилади***

***40* листдан иборат **биология 7-11 класс**
34 часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун
телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик
шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин
инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва
группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**