



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 7-10 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 20__-20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Разнообразие живых организмов	1		
2.	Разнообразие растений. Споровые растения	1		
3.	Ткани	1		
4.	Побег	1		
5.	Питание организмов	1		
6.	Пищеварительная система человека	1		
7.	Выделение	1		
8.	Движение живых организмов	1		
9.	Экосистемы. Биосфера	1		
10.	Клеточное строение организма человека	1		
11.	Строение, функции и значение опорно-двигательной системы	1		
12.	Строение и рост костей	1		
13.	Значение кровообращения и строение сердца	1		
14.	Строение органов дыхания	1		
15.	Строение и функция кожи	1		
16.	Строение органов мочевыделительной системы	1		
17.	Строение органов слуха и гигиена слуха	1		
18.	Рост и развитие ребенка	1		
19.	История изучения клетки и клеточная теория	1		
20.	Эукариотические клетки	1		
21.	Биомолекулы	1		
22.	Белки и аминокислоты	1		
23.	Пластический обмен в клетке	1		
24.	Виды размножения живых организмов	1		
25.	Полимерное и множественное взаимодействие генов	1		
26.	Изменчивость	1		
27.	Углеводы	1		
28.	Белки	1		
29.	Прокариотическая клетка	1		
30.	Реализация генетической информации в клетке	1		
31.	Бесполое и половое размножение в жизненном цикле растений и животных	1		
32.	Генетика пола	1		
33.	Структурная организация экосистем	1		
34.	Понятие об экологической нише	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Разнообразие живых организмов

Цели:

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Живые организмы, населяющие нашу планету, удивительно разнообразны. Сколько видов живых организмов существует на земле? По приблизительным оценкам учёных, в мире насчитывается около 8 миллионов видов организмов, из которых изучено около 2 миллионов. Для того чтобы было удобно изучать многообразие жизни на нашей планете, необходимо их упорядочить, то есть систематизировать организмы по определённым признакам. Какие свойства живых организмов важны? Например, агрономы делят растения на дикорастущие и культурные, овощные и плодовые. Но фармацевты классифицируют растения по их целебным свойствам. Все эти классификации важны, но они направлены исключительно на решение экономических задач. Как создать классификацию, общую для всех живых организмов? Эту проблему решает систематика по степени родства. Систематика имеет дело с расположением живых организмов в определённом порядке – системе (структуре) в зависимости от степени их сходства во внешнем и внутреннем строении



Современная систематика органического мира. В настоящее время принята систематика органического мира с точки зрения общности строения и происхождения организмов. Живые организмы объединяются в группы – систематические единицы в зависимости от их происхождения, степени сходства и исторического развития. Наименьшей единицей в систематике органического мира является вид. Любой организм относится к определённому виду.

Домашнее задание:

1. Как называется самая крупная систематическая единица?
2. Какое значение имеет систематика в биологии?
3. Почему в науке принято называть живые организмы двумя наименованиями?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Разнообразие растений. Споровые растения

Цели:

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Растения являются автотрофными, многоклеточными эукариотическими организмами. Некоторые растения, неспособные фотосинтезировать, произрастают, паразитируя на других растениях. Например, такие растения, как повилика, заразиха, раффлезия являются, являются паразитическими организмами.

Некоторые виды растений (элодея, кувшинка) приспособлены к жизни в воде.

Жизненная форма растений, их биологическая форма – это внешний облик растений, отражающий их приспособленность к условиям окружающей среды.

Растения по жизненным формам делятся на деревья, кустарники, полукустарники и травянистые



Травы делятся на однолетние (кукуруза, пшеница), двулетние (морковь, капуста) и многолетние (пастушья сумка и клевер). Из перезимовавших побегов двулетних и многолетних трав весной вырастают новые побеги.

Мхи – самые древние представители растительного мира, по жизненной форме они бывают однолетними и многолетними. У большинства мхов развит стебель и листья, они называются листостебельными мхами. Мхи прикрепляются к почве с помощью своих ризоидов. У них корневая система и проводящая система неразвиты. Листостебельные мхи распространены в природе, примером может служить фунария, произрастающая на среднеазиатских равнинах

Домашнее задание:

1. Назовите жизненные формы растений.
2. Чем деревья и кустарники отличаются друг от друга?
3. Какие таксономические единицы используются в систематике растений?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Ткани

Цели:

а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека

б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.

в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

Ресурсы: Учебник, картинки, презентация к уроку

Совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющее одинаковое происхождение и выполняющие одинаковые функции, называют тканью.

Гистология – это наука, изучающая ткани. Многоклеточные организмы, то есть растения, животные, а также организм человека состоят из тканей. Растения имеют образовательную, основную, накопительную, покровную, механическую, проводящую ткани. Образовательная ткань (меристема). Клетки образовательной ткани живые, способны к делению, имеют крупное ядро и тонкую оболочку (Рис. 2.5). Верхушечная образовательная ткань находится в зоне роста почки (конус нарастания), в зоне деления корня и обеспечивает рост растения в длину. Между корой (флоема) и древесиной (ксилемой) стебля и корня находится боковая ткань – камбий. Эти тканевые клетки располагаются в виде кольца в стебле и корне и обеспечивают рост органов растения в толщину. Из образовательной ткани образуются основная, покровная, проводящая, механическая и другие виды тканей растений



Основная ткань. По выполняемой функции основная ткань бывает двух видов: ассимиляционная ткань (хлоренхима), накопительная (в ней накапливаются органические вещества, вода и воздух). Клетки ассимиляционной ткани имеют хлоропласты и способны к фотосинтезу. В них образуются органические вещества. Клетки ассимиляционной ткани содержатся в зелёных листьях, стеблях.

Ассимилирующие тканевые клетки встречаются в зелёных листьях и ветвях

Домашнее задание:

1. Что такое ткань?
2. Из каких тканей состоит тело человека и животных?
3. Охарактеризуйте основные типы тканей и их функции

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз ёки пга234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчиларга **биология 7-10 класс 34 часа кружокни тўлиқ** холда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ холда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**