



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 7-10 КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_*

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД*

## Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ПЛАН**

кружка « \_\_\_\_\_ » на 20\_\_-20\_\_ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Разнообразие живых организмов	1		
2.	Разнообразие растений. Споровые растения	1		
3.	Разнообразие беспозвоночных животных	1		
4.	Птицы и млекопитающие	1		
5.	Ткани	1		
6.	Побег	1		
7.	Плоды	1		
8.	Саморегуляция живых организмов	1		
9.	Питание организмов	1		
10.	Пищеварительная система человека	1		
11.	Дыхание человека и животных	1		
12.	Кровеносная система беспозвоночных	1		
13.	Выделение	1		
14.	Движение живых организмов	1		
15.	Опорно-двигательные органы позвоночных	1		
16.	Индивидуальное развитие растений	1		
17.	Экосистемы. Биосфера	1		
18.	Клеточное строение организма человека	1		
19.	Основные условия существования живых организмов	1		
20.	Щитовидная железа	1		
21.	Строение, функции и значение опорно-двигательной системы	1		
22.	Строение и рост костей	1		
23.	Плоскостопие	1		
24.	Химический состав крови	1		
25.	Значение кровообращения и строение сердца	1		
26.	Строение органов дыхания	1		
27.	Регуляция дыхания, болезни органов дыхания	1		
28.	Строение и функции органов пищеварительной	1		
29.	Строение и функция кожи	1		
30.	Строение органов мочевыделительной системы	1		
31.	Память	1		
32.	Значение органов чувств	1		
33.	Строение органов слуха и гигиена слуха	1		
34.	Рост и развитие ребенка	1		
35.	Уровни организации живой материи	1		

36.	Царство грибов	1		
37.	История изучения клетки и клеточная теория	1		
38.	Эукариотические клетки	1		
39.	Прокариотические и эукариотические клетки	1		
40.	Химический состав клетки	1		
41.	Биомолекулы	1		
42.	Белки и аминокислоты	1		
43.	Функции белков	1		
44.	Обмен веществ	1		
45.	Пластический обмен в клетке	1		
46.	Виды размножения живых организмов	1		
47.	Общие закономерности развития.	1		
48.	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя	1		
49.	Полимерное и множественное взаимодействие генов	1		
50.	Изменчивость	1		
51.	Мутационная (генотипическая) изменчивость	1		
52.	Биология как наука	1		
53.	Углеводы	1		
54.	Белки	1		
55.	Эукариотическая клетка. Клеточная стенка	1		
56.	Мембранные органоиды клетки	1		
57.	Прокариотическая клетка	1		
58.	Реализация генетической информации в клетке	1		
59.	Мейоз	1		
60.	Гаметогенез	1		
61.	Бесполое и половое размножение в жизненном цикле растений и животных	1		
62.	Генетика пола	1		
63.	Изменчивость	1		
64.	Изменение клеточной наследственности	1		
65.	Структурная организация экосистем	1		
66.	Понятие об экологической нише	1		
67.	Движущие факторы эволюции	1		
68.	Приспособления в органическом мире – результат эволюции	1		

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Разнообразие живых организмов

**Цели:**

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

**Ресурсы:** Учебник, картинки, презентация к уроку

Живые организмы, населяющие нашу планету, удивительно разнообразны. Сколько видов живых организмов существует на земле? По приблизительным оценкам учёных, в мире насчитывается около 8 миллионов видов организмов, из которых изучено около 2 миллионов. Для того чтобы было удобно изучать многообразие жизни на нашей планете, необходимо их упорядочить, то есть систематизировать организмы по определённым признакам. Какие свойства живых организмов важны? Например, агрономы делят растения на дикорастущие и культурные, овощные и плодовые. Но фармацевты классифицируют растения по их целебным свойствам. Все эти классификации важны, но они направлены исключительно на решение экономических задач. Как создать классификацию, общую для всех живых организмов? Эту проблему решает систематика по степени родства. Систематика имеет дело с расположением живых организмов в определённом порядке – системе (структуре) в зависимости от степени их сходства во внешнем и внутреннем строении



Современная систематика органического мира. В настоящее время принята систематика органического мира с точки зрения общности строения и происхождения организмов. Живые организмы объединяются в группы – систематические единицы в зависимости от их происхождения, степени сходства и исторического развития. Наименьшей единицей в систематике органического мира является вид. Любой организм относится к определённому виду.

**Домашнее задание:**

1. Как называется самая крупная систематическая единица?
2. Какое значение имеет систематика в биологии?
3. Почему в науке принято называть живые организмы двумя наименованиями?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год



Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## **Тема:** Разнообразие растений. Споровые растения

### **Цели:**

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

### **Ресурсы:** Учебник, картинки, презентация к уроку

Растения являются автотрофными, многоклеточными эукариотическими организмами. Некоторые растения, неспособные фотосинтезировать, произрастают, паразитируя на других растениях. Например, такие растения, как повилика, заразиха, раффлезия являются, являются паразитическими организмами. Некоторые виды растений (элодея, кувшинка) приспособлены к жизни в воде. Жизненная форма растений, их биологическая форма – это внешний облик растений, отражающий их приспособленность к условиям окружающей среды. Растения по жизненным формам делятся на деревья, кустарники, полукустарники и травянистые



Травы делятся на однолетние (кукуруза, пшеница), двулетние (морковь, капуста) и многолетние (пастушья сумка и клевер). Из перезимовавших побегов двулетних и многолетних трав весной вырастают новые побеги.

Мхи – самые древние представители растительного мира, по жизненной форме они бывают однолетними и многолетними. У большинства мхов развит стебель и листья, они называются листостебельными мхами. Мхи прикрепляются к почве с помощью своих ризоидов. У них корневая система и проводящая система неразвиты. Листостебельные мхи распространены в природе, примером может служить фунария, произрастающая на среднеазиатских равнинах

### **Домашнее задание:**

1. Назовите жизненные формы растений.
2. Чем деревья и кустарники отличаются друг от друга?
3. Какие таксономические единицы используются в систематике растений?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Разнообразие беспозвоночных животных

**Цели:**

- а) изучение бактерий, простейших, грибов и растений, животных, особенностей их размножения и развития живых организмов, видового разнообразия, их значения в природе и жизни человека
- б) учить учащихся самостоятельно рассматривать природу как целостную систему от низшего до высшего структурного уровня жизни, обобщать биологические понятия, теории и законы, сводить их к единой системе, устанавливать между ними причинно-следственную цепочку.
- в) формирование навыков принятия решений, необходимых для решения биологических задач.

**Ресурсы:** Учебник, картинки, презентация к уроку

Зоология (от греч. *zoon* – «животные», *logos* – «учение») – наука, которая изучает строение организма животных, их размножение и развитие. Животные на Земле живут в среде обитания, каждая из них сильно отличается от другой – водная, почвенная, наземно-воздушная. Также животные обитают в живых организмах. Представителей животного мира условно можно разделить на две группы – беспозвоночные и позвоночные. Тело полостных, принадлежащих к типу кишечнополостных, имеет радиальную симметрию. Ткани и органы у неё не развиты. Тело состоит из двух слоев клеток. Внешний слой называется эктодермой, а внутренний слой называется энтодермой.



У плоских червей, кроме эктодермы и энтодермы развита ещё и мезодерма. Плоские черви — двусторонне-симметричные животные с настоящими развитыми тканями и органами: пищеварительной, выделительной, половой, сенсорной и нервной системами. Кровообращение и органы дыхания у них не развиты. У ленточных червей в связи с приспособлением к паразитическому образу жизни пищеварительная система редуцирована. Белая планария обитает на дне озёр и рек. Белая планария – хищник, который питается червями, ракообразными и личинками насекомых. Представители класса сосальщиков и ленточных червей ведут паразитический образ жизни. Паразит – животное, живущее в организме основного хозяина во взрослом состоянии и в организме промежуточного хозяина в личиночном периоде.

**Домашнее задание:**

1. Назовите типы беспозвоночных животных.
2. Расскажите о строении кишечнополостных животных.
3. Охарактеризуйте особенности внешнего строения плоских червей.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли  
маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали  
боғланишингиз ёки *пга234* излаб телеграмдан  
ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида  
жавоб берилади***

***75* листдан иборат **биология 7-10** класс  
**68** часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун  
телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



**ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик  
шарти билан олишингиз мумкин.  
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.  
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:  
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.  
Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин  
инсонингизга ҳам.  
Интернет веб-сайтларга жойламанг.  
Телеграм орқали канал ва  
группаларга тарқатманг.  
**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ  
ҚИЛМАНГ.**