



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

ДЛЯ 9 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ _____

УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Коренные изменения, происходившие в эпоху развития капитализма в конце XIX - начале XX веков	1		
2.	Индустриальная цивилизация	1		
3.	Франко-прусская война и её итоги	1		
4.	Третья французская республика и государственный переворот 18 марта 1871 г	1		
5.	Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX - начале XX веков	1		
6.	Внутренняя политика Франции	1		
7.	Внешняя политика Франции	1		
8.	Германия в конце XIX - начале XX веков	1		
9.	Внутренняя политика империи	1		
10.	Внешняя политика империи	1		
11.	Политическое и экономическое положение Англии в конце XIX - начале XX веков	1		
12.	Внутренняя политика Англии	1		
13.	Внешняя политика Англии	1		
14.	Соединённые Штаты Америки	1		
15.	Внутренняя политика США	1		
16.	Внешняя политика США	1		
17.	Государства Латинской Америки в конце XIX - начале XX веков	1		
18.	Другие государства Латинской Америки	1		
19.	Внешняя политика царской России	1		
20.	Образование Государственной думы в России	1		
21.	Австро-венгерская империя в конце XIX - начале XX веков	1		
22.	Внешняя политика Австро-венгерской империи	1		
23.	Италия в конце XIX - начале XX веков	1		
24.	Япония в конце XIX - начале XX веков	1		
25.	Китай в конце XIX века	1		
26.	Индия в конце XIX - начале XX веков	1		
27.	Иран в конце XIX - начале XX веков	1		
28.	Афганистан в конце XIX - начале XX веков	1		
29.	Османская империя в конце XIX - начале XX веков	1		
30.	Государства Северной Африки	1		
31.	Государства Центральной и Южной Африки	1		
32.	Начало и течение Первой мировой войны	1		
33.	Военные действия 1916 - 1917 годов	1		
34.	Завершение и последствия Первой мировой войны	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Коренные изменения, происходившие в эпоху развития капитализма в конце XIX - начале XX веков

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В конце XIX — начале XX веков в развитии капиталистического общества наступил нокапитализм выи этап, получивший название «монополистический капитализм». Монополистический капитализм — это этап развития капитализма, в экономической жизни которого развивались монополии, сформировалась финансовая олигархия, концентрировалось производство и появились международные корпорации, а в политической жизни установилось их господство над государством и народом. Этот этап капитализма, в отличие от этапа свободного капитализма, характеризуется следующими основными признаками:

1. Появление монополий в сфере производства Монополия — это крупное предприятие, единолично господствующее в отдельной отрасли производства или торговли, или объединение таких предприятий. Монополии образовались во всех индустриальных государствах. В форме картелей, синдикатов, трестов и концернов они господствовали в той или иной области экономики страны. Например, образованный в Германии угольный синдикат «Рейн-Вестфалия» владел основной частью добываемого и продаваемого угля в стране. В конце XIX века в Германии количество монополий составляло более 250, а в США их было 185.
2. Появление финансовой олигархии Это событие произошло в результате объединения промышленного и банковского капиталов. Процесс централизации производства и монополизации промышленности привёл к централизации капитала в деятельности банков. В результате сильной конкуренции небольшие банки обанкротились или присоединились к более крупным банкам. Так появились банки-гиганты — финансовые центры, имеющие большую финансовую силу и огромное политическое влияние в стране

Домашнее задание: Ответьте на ворпосы



Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Индустриальная цивилизация

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах
- б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.
- с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Наряду с термином «индустриальная цивилизация» употребляется также термин «индустриальное общество». Один из признаков индустриальной цивилизации — быстрое развитие городов. Это происходило, во-первых, за счёт притока в города людей, оказавшихся без работы в результате использования техники в сельской местности. Во-вторых, за счёт снижения в небольших городах торговли и кустарного производства, а также за счёт определённых изменений в транспорте, строительстве железных дорог, переносе промышленных центров в крупные города. В поисках работы и достойного существования люди были вынуждены



менять места жительства. Население, проживавшее на своих землях в течение столетий, пришло в движение. Уход из села в город породил и эмиграцию, люди стали уезжать в другие страны. Но большую часть этого процесса составляла миграция внутри стран. Города стали приобретать особое значение в процессе индустриального развития.

Промышленное производство находилось в основном в городах. Основные общественные идеи, важные политические события тоже происходили в городах, которые росли очень быстрыми темпами. К середине XIX века в индустриальных государствах почти половина населения проживала в городах. В период мануфактурного производства города были не очень крупными. Бурное развитие городов стало результатом промышленного переворота, создавшего основу индустриализации, развития работы фабрик и заводов. В Великобритании этот процесс начался несколько раньше. В других местах — позже, например, в Германии — в 70-х годах XIX века. Процесс урбанизации в США также приходится примерно на этот период. Вообще, в конце XIX — начале XX века очень быстро росло городское население в индустриальных государствах.

Домашнее задание: Ответьте на вопросы

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Франко-прусская война и её итоги

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Начиная со второй половины 60-х гг. XIX века положение императора Франции Наполеона III ухудшилось. Основной причиной этого стало экономическое отставание Франции от своих соседей — Англии и Германии. И во внешней политике Франция тоже претерпела неудачи. Например, она не смогла сопротивляться Пруссии в объединении с Германией. Создание единого

германского государства нанесло бы авторитету Франции серьёзный удар на международной арене, и она уступила бы позицию второго государства в Европе. Господствующие круги Франции, естественно, этого не хотели. Они были не удовлетворены торговым договором 1860 года с Англией, так как импорт английских товаров снижал

конкурентоспособность французских товаров

внутри страны. На этом фоне усиливалась безработица, покупательская способность трудящихся падала. Рост цен стал проблемой простого народа. Всё это породило резкое недовольство рабочих. В этих условиях Наполеону III была нужна победоносная война против Пруссии. Она восстановила бы авторитет и Франции, и Наполеона III. Необходимо было не только победить в войне, но и не допустить объединения Германии, захватив некоторые её территории. Пруссия также в течение нескольких лет готовилась к войне против Франции. Её целью была победа над Францией, которая стояла на пути усиления господства Пруссии над Германией и мешала объединению Германии. Сторонам нужен был повод, чтобы начать войну. Вскоре нашёлся и повод

Причиной начала войны стал вопрос, кого посадить на испанский престол. Эта проблема возникла в 1868 году в Испании, потерявшей к тому времени свою былую мощь.

Домашнее задание: Ответьте на вопросы



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз пга234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

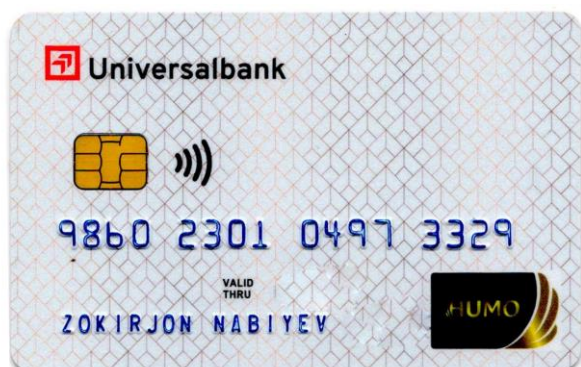
40 листдан иборат **всемирной истории**
9 класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.