



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ
ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 9-10 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | Имя фамилия | Год рождения | Класс | Адрес | Родители | Номер телефони | Прим. |
|------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <i>1.</i> | | | | | | | |
| <i>2.</i> | | | | | | | |
| <i>3.</i> | | | | | | | |
| <i>4.</i> | | | | | | | |
| <i>5.</i> | | | | | | | |
| <i>6.</i> | | | | | | | |
| <i>7.</i> | | | | | | | |
| <i>8.</i> | | | | | | | |
| <i>9.</i> | | | | | | | |
| <i>10.</i> | | | | | | | |
| <i>11.</i> | | | | | | | |
| <i>12.</i> | | | | | | | |
| <i>13.</i> | | | | | | | |
| <i>14.</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>15.</i> | | | | | | | |
| <i>16.</i> | | | | | | | |
| <i>17.</i> | | | | | | | |
| <i>18.</i> | | | | | | | |
| <i>19.</i> | | | | | | | |
| <i>20.</i> | | | | | | | |
| <i>21.</i> | | | | | | | |
| <i>22.</i> | | | | | | | |
| <i>23.</i> | | | | | | | |
| <i>24.</i> | | | | | | | |
| <i>25.</i> | | | | | | | |
| <i>26.</i> | | | | | | | |
| <i>27.</i> | | | | | | | |
| <i>28.</i> | | | | | | | |
| <i>29.</i> | | | | | | | |
| <i>30.</i> | | | | | | | |

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

| п/п | Темы | часы | число | прим |
|-----|---|------|-------|------|
| 1. | Франко-прусская война и её итоги | 1 | | |
| 2. | Третья французская республика и государственный переворот 18 марта 1871 г | 1 | | |
| 3. | Внешняя политика Франции | 1 | | |
| 4. | Германия в конце XIX - начале XX веков | 1 | | |
| 5. | Политическое и экономическое положение Англии в XIX | 1 | | |
| 6. | Внутренняя политика Англии | 1 | | |
| 7. | Внутренняя политика США | 1 | | |
| 8. | Внешняя политика США | 1 | | |
| 9. | Внешняя политика царской России | 1 | | |
| 10. | Образование Государственной думы в России | 1 | | |
| 11. | Италия в конце XIX - начале XX веко в | 1 | | |
| 12. | Япония в конце XIX - начале XX веков | 1 | | |
| 13. | Иран в конце XIX - начале XX веков | 1 | | |
| 14. | Афганистан в конце XIX - начале XX веков | 1 | | |
| 15. | Государства Центральной и Южной Африки | 1 | | |
| 16. | Начало и течение Первой мировой войны | 1 | | |
| 17. | Становление индустриальной цивилизации | 1 | | |
| 18. | Больше величия: появление новой экономической и идеологической системы в Великобритании | 1 | | |
| 19. | Первая русская революция 1905–1907 годов | 1 | | |
| 20. | Две разные Америки: направления развития в Северной и Южной Америке | 1 | | |
| 21. | Проблемы колонизации и развития в странах Африки | 1 | | |
| 22. | Борьба Африканских народов против колонизации | 1 | | |
| 23. | Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры: возникновение нового очага войны | 1 | | |
| 24. | Проблемы независимости и развития в странах Азии | 1 | | |
| 25. | Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки | 1 | | |
| 26. | Основные направления развития СССР и стран Восточной Европы | 1 | | |
| 27. | Великобритания и Франция: построение новой Европы | 1 | | |
| 28. | Германия и Италия: развитие после поражения | 1 | | |
| 29. | Реформы и кризис в Советском Союзе: ликвидация империи | 1 | | |
| 30. | Страны Центральной и Восточной Европы между тоталитаризмом и демократией | 1 | | |
| 31. | Непростой путь к независимости Индии и Пакистана | 1 | | |
| 32. | Турция, Иран и Афганистан: религиозные ценности и проблемы современной цивилизации | 1 | | |
| 33. | Проблемы независимости, бедности и развития в Африке | 1 | | |
| 34. | Развитие науки и культуры во второй половине XX века | 1 | | |

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Франко-прусская война и её итоги

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Начиная со второй половины 60-х гг. XIX века положение императора Франции Наполеона III ухудшилось. Основной причиной этого стало экономическое отставание Франции от своих соседей — Англии и Германии. И во внешней политике Франция тоже претерпела неудачи. Например, она не смогла сопротивляться Пруссии в объединении с Германией. Создание единого

германского государства нанесло бы авторитету Франции серьёзный удар на международной арене, и она уступила бы позицию второго государства в Европе. Господствующие круги Франции, естественно, этого не хотели. Они были не удовлетворены торговым договором 1860 года с Англией, так как импорт английских товаров снижал

конкурентоспособность французских товаров

внутри страны. На этом фоне усиливалась безработица, покупательская способность трудящихся падала. Рост цен стал проблемой простого народа. Всё это породило резкое недовольство рабочих. В этих условиях Наполеону III была нужна победоносная война против Пруссии. Она восстановила бы авторитет и Франции, и Наполеона III. Необходимо было не только победить в войне, но и не допустить объединения Германии, захватив некоторые её территории. Пруссия также в течение нескольких лет готовилась к войне против Франции. Её целью была победа над Францией, которая стояла на пути усиления господства Пруссии над Германией и мешала объединению Германии. Сторонам нужен был повод, чтобы начать войну. Вскоре нашёлся и повод

Причиной начала войны стал вопрос, кого посадить на испанский престол. Эта проблема возникла в 1868 году в Испании, потерявшей к тому времени свою былую мощь.

Домашнее задание: Ответьте на вопросы



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Третья французская республика и государственный переворот 18 марта 1871 г

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах
- б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.
- с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Узнав о поражении, народ Ф ранции 3 сентября поднял бунт, требуя объявления



Республики и защиты родины. По требованию народа 4 сентября Законодательный корпус Франции был вынужден объявить о свержении императора. В это же время Ф ранция была объявлена республикой. Это была Третья республика в истории страны. (Вспомните, когда создавались Первая и Вторая республики во Франции?) Законодательный корпус сформировал национально-оборонное временное правительство во главе с генералом

Трошю. Господствующие круги Пруссии старались обескровить Францию. Они стремились получить с Франции компенсацию и отобрать провинции Эльзас и Лотарингию с их богатыми природными ископаемыми. Теперь война для Пруссии превратилась в захватническую 19 сентября Париж был окружён прусской армией. Временное правительство было вынуждено капитулировать. В феврале 1871 года во Ф ранции были проведены срочные выборы в Национальное собрание. Образовалось новое правительство во главе с Тьером. Это правительство подписало мирный договор Франции с Германией. Поражение в войне против Пруссии и подпи- Поражение в войне против Пруссии и подписание временного мирного договора на кабальных условиях вызвали недовольство парижан правительством. К тому же в Париже резко выросла безработица, повысились цены на продукты питания, усилилось обнищание народа. Даже представители средних слоёв населения начали разоряться. У парижан появилось недоверие к власти, так как с населения взимались сборы по долгам после блокады и избрания города Версаль резиденцией нового правительства.

Домашнее задание: Ответьте на вопросы

Зам директора школы _____ дата _____ 20_____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Внешняя политика Франции

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Начиная с 70-х годов XIX века международное положение Франции стало ослабевать. После сокрушительного поражения в войне с П. Россией Франция потеряла своё положение государства - лидера континентальной Европы. Теперь



Франция превратилась в государство, опасющееся нападения Германии.

Заключённый в 1879 году договор о союзничестве между Германией и Австро-Венгрией ещё больше снизил международный авторитет Франции.

Несмотря на это, Франция, умело воспользовавшись конфликтами между другими государствами, сумела расширить свою колониальную империю. Начиная с конца 70-х годов XIX века острё

Образование колониальной политики обратилось на освоение империи. Ранее захваченных колониальных земель и на оккупацию новых колоний. Взятие в 1881 году Туниса, расположенного в Северной Африке, было первым шагом на пути захвата новых колоний. Германия намеренно не сопротивлялась этому. Её целью было обострение франко-итальянских отношений, так как и Италия тоже претендовала на Тунис. Германия добилась своей цели. Оставшаяся без Туниса, Италия пошла на сближение с Германией. Это привело к присоединению Италии в 1882 году к военнополитическому союзу Германии и Австро-Венгрии, который был создан в 1879 г. Образовавшийся союз вошёл в историю под названием «Тройственный союз». Захватническая политика Франции в Африке не ограничилась Тунисом. В течение 1891 - 1896 годов Франция оккупировала Гвинею, Сенегал, Мадагаскар и Мавританию. В 1912 году был установлен протекторат Франции над Марокко.

Домашнее задание: Ответьте на вопросы

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун **всемирной истории*

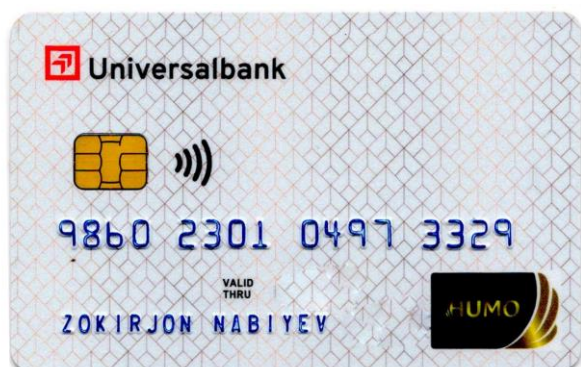
***9-10* класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**