

ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 9-10 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №______ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

n/n	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.		•					
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

п/п	класс	Имя и фамилия учеников	сенп	іябры		окт	ябрь		ноя	брь		дека	юрь	Прошедшая тема

п/ П	класс	Имя и фамилия учеников	янв	гарь	þ	q	bев	рал	l b	мар	рm		anp	ель)	М	ıŭ	Прошедшая тема

«Утверждаю» Директор школы:		«Согласован» Зам директора школы:				
«»	20г	«»	20r			

ПЛАН

кружка «	_» на 2024-2025 у	учебный год
	_	J

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Коренные изменения, происходившие в эпоху развития	1		
	капитализмав конце XIX - начале XX веков	•		
2.	Индустриальная цивилизация	1		
3.	Экономическая и политическая жизнь Франции в конце	1		
4	XIX -начале XX веков	1		
4.	Внутренняя политика Франции	1		
5.	Внутренняя политика империи	1		
6.	Внешняя политика империи	1		
7.	Внешняя политика Англии	1		
8.	Соединённые Штаты Америки	1		
9.	Государства Латинской Америки в конце XIX - начале XX	1		
10.	Другие государства Латинской Америки	1		
11.	Австро-венгерская империя в конце XIX - начале XX	1		
12.	Внешняя политика Австро-венгерской империи	1		
13.	Китай в конце XIX века	1		
14.	Индия в конце XIX - начале XX веков	1		
15.	Османская империя в конце XIX - начале XX веков	1		
16.	Государства Северной Африки	1		
17.	Военные действия 1916 - 1917 годов	1		
18.	Завершение и последствия Первой мировой войны	1		
19.	Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе	1		
20.	Страны восточной Европы	1		
21.	Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ	1		
22.	Борьба между традиционализмом и реформизмом в	1		
	странах исламской цивилизации	_		
23.	Предпосылки и последствия Первой мировой войны	1		
24.	Новые проблемы развития в либерально-демократических странах	1		
25.	Возникновение идей национального возрождения и независимости в Африке	1		
26.	Предпосылки и последствия Второй мировой войны	1		
27.	Американское общество после войны	1		
28.	Темпы развития: От Никсона до Рейгана	1		
29.	Процессы экономической и политической интеграции в	1		
30.	Западной Европе Страны Южной и Северной Европы: диктатура и			
30.	демократия	1		
31.	Основные направления развития стран Азии, Африки и	1		
	Латинской Америки	1		
32.	Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей	1		
	азиатской цивилизации и западные методы производства			
33.	Сирия, Ирак и страны Юго-Западной Азии	1		
34.	Национальные реформы и другие пути развития в Латинской Америке	1		

Дата: ""20	год. Классы:	Руководитель в	кружка:
Тема: Коренные измене в конце XIX - начале XX в	ения, происходивш веков	ие в эпоху разви	гия капитализма
Цели: а) формировать у учащих о кружку, как создавалось о жизни людей, трудовые от дающее представление о м б) обучение студентов сам привитие новых знаний. с) развивать у учащихся знаробуждать чувство любы заданными учащимся. Учебное оборудование: н В конце XIX — начале XX	бщество землевлад гношения, а также (мародерских похода постоятельной рабо нания, умения и нап и к Родине, работая наглядные пособия К веков в развитии	ения, как оно раз борьба за свобод ах те, обогащение з выки, связанные и над картинками по теме, раздато капиталистическ	звивалось, образ у, нашествие и внаний учащихся и с предметом, и и вопросами, чные материалы.
наступил нокапитализм вы «монополистический капи капитализм — это этап развиономической жизни кот сформировалась финансов производство и появились политической жизни устан государством и народом. Зо от этапа свободного капит следующими основными и 1. Появление монополий в — это крупное предприят отдельной отрасли произв	итализм». Монопол звития капитализма орого развивались вая олигархия, конт в международные коновилось их господ Этот этап капитали гализма, характеризпризнаками: в сфере производстие, единолично госводства или торговля	истический а, в монополии, центрировалось орпорации, а в ство над зма, в отличие вуется ва Монополия подствующее в и, или	MANAGEM TO SEE THE PROPERTY OF
объединение таких предприндустриальных государстони господствовали в той образованный в Германии частью добываемого и проколичество монополий сосо. Появление финансовой объединения промышлени производства и монополиз в деятельности банков. В робанкротились или присобанки-гиганты — финансо огромное политическое вл. Домашнее задание: Отв	риятий. Монополии твах. В форме картили иной области за угольный синдика одаваемого угля в с ставляло более 250, олигархии Это собного и банковского вации промышленно результате сильной единились к более и овые центры, имею пияние в стране етьте на ворпосы	образовались во елей, синдикатов елей, синдикатов окономики стран таконце Х «Рейн-Вестфал тране. В конце Х их бы в СШ А их бы в СШ А их бы в СШ А их бы в СП привёл к це конкуренции не крупным банкам щие большую фи	в, трестов и концернов ы. Например, пия» владел основной XIX века в Германии пло 185. в результате цесс централизации капитала обольшие банки . Так появились инансовую силу и
Зам директора школы		дата	20 год

Дата: "_	"	20	год. Классы:	. Руководитель кружка:					
Тема:	Индустри	альная циі	вилизация						
кружк жизни дающо б) обу привит с) разв пробуд заданн Учебн Наряд «индусты быстро людей кустар строит	мировать у у, как созда людей, тру ее представ чение студе тие новых за вивать у уча ждать чувстыми учащи ое оборудо у с термино стриальное ое развитие д, оказавших ости. Во-вто произ тельстве жельстве жельств	валось обидовые отнение о маситов самонаний. Прихся знатися. Вание: натобы собществой собществой субез раборых, за субезных дорганых дорганана доргана дорган	цество землевлад ошения, а также бродерских похода стоятельной работ ния, умения и нав к Родине, работая призная продения в результате в также за счёт опрого, переносе прогадостойного сущеносе сущения с также за счет опрогодостойного сущения в результате прогодостойного сущения в нестакже за счёт опрогодостойного сущения в нестакже за счёт опрогодостом сущения в нестакже за счёт опрогодостойного сущения в нестакже	ние предмета, повышать ения, как оно развивалос борьба за свободу, нашес х те, обогащение знаний у наки, связанные с предм над картинками и вопрето теме, раздаточные ма кация» употребляется та ков индустриальной цив во-первых, за счёт притиспользования техники вольших городах торгов еделённых изменений в мышленных центров в к ствования люди были выта жительства. Населения	съ, образ ствие и чащихся и етом, осами, териалы. кже термин вилизации — ока в города в сельской ли и транспорте, рупные ынуждены				
			проживавш столетий, п город пород в другие стр процесса со Города стал процессе ин Промышле	ее на своих землях в течришло в движение. Уходил и эмиграцию, люди озны. Но большую часть ставляла миграция внути приобретать особое знаустриального развития ное производство наход	дение д из села в стали уезжать этого стран. начение в я. дилось в				
очень почти	основном в городах. Основные общественные идеи, важные политические события тоже происходили в городах, которые росли очень быстрыми темпами. К середине XIX века в индустриальных государствах почти половина населения проживала в городах. В период мануфактурного производства города были не очень крупными. Бурное развитие городов стало								
резуль развит нескол XIX во	результатом промышленного переворота, создавшего основу индустриализации, развития работы фабрик и заводов. В Великобритании этот процесс начался несколько раньше. В других местах — позже, например, в Германии — в 70-х годах XIX века. Процесс урбанизации в СШ А также приходится примерно на этот период. Вообще, в конце XIX — начале XX века очень быстро росло городское								
населе	ение в индус	стриальны	х государствах. гьте на вопросы	care pe posito	r				
Зам дир	ректора школ	Ы	_	дата	20 год				

Дата: " 20 год. Классы: Руководитель кружка: Тема: Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX -начале XX веков Цели: а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, пашествие и данощее представление о мародереких походах б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний. с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, задапными учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, задапными учащихся. Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. В последней четверти X IX века замедлилось экономическое развитие Франции. Со второго места в мире по промышленному производству Франция спустилась на четвёртое место. Так в чём заключались основные причины замедления экономического развития Франции? Во-первых, то, что Франция вплоть до рассматриваемого момента являлась государством, производящим мелкие товары, привело к тому, что объём импорта превысил экспорт. А это, в свою очередь, привело к тому, что объём импорта превысил экспорт. А это, в свою очередь, привело к гому, что объём импорта превысил экспорт. А это, в свою очередь, привело к гому, что объём импорта превысил экспорт. А это, в свою очередь, привело к гому, что объём импорта превысил экспорт. А это, в свою очередь, привело к гому, что объём импорта превысил экспорт. А это, в свою очередь, привело к гому, что объём импорта превысил экспорт. А это, в свою очередь, привело к гому, что объём импорта превысил экспорт. А это, в свою очередь, привело к гому, что объём импорта превысил экспорт. А это, в свою очередь, привело к гому, прирамень в тому объем о				
Веков Пели: а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и данощее представление о мародерских походах б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний. с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся. Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. В последней четверти X IX века замедлилось экономическое развитие Франции. Со второго места в мире по промышленному производству Франция спустилась на четвёртое место. Так в чём заключались основные причины замедления экономического развития Франции? Во-первых, то, что Франция вплоть до рассматриваемого момента являлась государством, производящим мелкие товары, привело к тому, что объём импорта превысил экспорт. А это, в свою очередь, привело к ограничению внутреннего рынка. Во-вторых, природные ресурсы тоже были недостаточны. В-третых, война с Пруссией нанесла очень большой материальный ущерб Франции. В войне Франция понесла убытки в размере 13 млрд франков. Кроме того, она была вынуждена уплатить Германии контрибупию в размере 5 млрд франков. В-четвёртых, нестабильность внутреннего политического положения очень отрицательно повлияла на экономическое положение в стране. В-пятых, низкая покупательская способность крестьян тоже оказывала отрицательное влияние на рост промышленного производства. В-шестых, Франция пустила большой доход инвесторам (кациталистам). И поэтому они предпочитали вкладывать свой капитал не в производство своей страны, а за границу (конечно, за большой доход инвесторам (кациталистам). И поэтому они предпочитали вкладывать свой капитал не в производство своей страны, а за границу (конечно, за большой проход инвесторам (кациталистам). И поэтому они предпочитали вкладывать на две группы. П	Дата: "" 20 год. Н	лассы:	. Руководитель кружка:	
а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевлядения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний. с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся. Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. В последней четверти X IX века замедлилось экономическое развитие Франции. Со второго места в мире по промышленному производству Франция спустилась на четвёртое место. Так в чём заключались основные причины замедления экономического развития Франции? Во-первых, то, что Франция вплоть до рассматриваемого момента являлась государством, приозводящим мелкие товары, привело к тому, что объём импорта превысил экспорт. А это, в свою очередь, привело к ограничению внутреннего рынка. Во-вторых, природные ресурсы тоже были недостаточны. В-третьих, война с Пруссией нанесла очень большой материальный ущерб Франции. В войне Франции понесла убытки в размере 13 млрд франков. В-четвёртых, нестабильность внутреннего политического положения очень отрицательно повлияла на экономическое положение в стране. В-пятых, низкая покупательская способность крестьян тоже оказывала отрицательно вплюнию капитал за пределы страны. Это приносило очень большой уплательская способность крестьян тоже отрицательно повлияла на экономическое положение в стране. В-пятых, низкая покупательно повлияла на экономическое положение в стране. В-пятых, низкая покупательно повлияла на экономическое отрицательно в вплити в размере 5 млрд франков. В-четвёртых, нестабильность внутреннего положения очень отрицательно в польшой капитал за пределы (Капитального производства. В-шестых, Франция (Конечно, за большие проценты). После окончания войны с Пруссией усильное бой капи		ическая жизнь	Франции в конце XIX -	начале XX
	Цели: а) формировать у учащихся знаникружку, как создавалось обществ жизни людей, трудовые отношен дающее представление о мародер б) обучение студентов самостоят привитие новых знаний. с) развивать у учащихся знания, упробуждать чувство любви к Род заданными учащимся. Учебное оборудование: наглядн В последней четверти Х ІХ века звторого места в мире по промыш четвёртое место. Так в чём заклю экономического развития Франци рассматриваемого момента являл привело к тому, что объём импор привело к ограничению внутренн были недостаточны. В-третъих, вматериальный ущерб Франции. В материальный ущерб Франции. В поэтому они предпочитали вклад страны, а за границу (конечно, за После окончания войны с Прусси кругами. 21 Условно их можно бмонархии, вторая - сторонники р уплачена, и, наконец, Германия в	о землевладения, а также бороских походах ельной работе, умения и навышине, работая на вые пособия позамедлилось экленному произмались основнии? Во-первых та превысил эклено рынка. Вобойна с Прусси война с Прусси война с Прусси млрд франков уплатить Герм млрд франков внутреннего потрицательно положение в спокупательска оказывала отр промышленно Франция пустышой доход инывать свой каг большие проней усилилась было разделить еспублики. К 1 ывела свои вой	ия, как оно развивалось оба за свободу, нашест обогащение знаний учаси, связанные с предметад картинками и вопростеме, раздаточные матеранству Франция спустые причины замедления, то, что Франция вплотом, производящим мель спорт. А это, в свою очень болы ия понесла убытки в развитие ей нанесла очень большия понесла убытки в развитие стране. В-пятых, нестабилолитического положент повлияла на экономичестране. В-пятых, низкая ая способность крестья ищательное влияние на ого производства. В-шести пороизводства. В-шести пороизводства внесторам (капиталиста и в производство и	е, образ вие и ащихся и гом, сами, сами, сриалы. Франции. Со гилась на я гь до кие товары, нередь, сурсы тоже ной вмере 13 вынуждена азмере 5 пьность ия очень еское н тоже рост стых, а пределы мм). И о своей
		<u>r</u>	дата	20 год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

Zokirjon.com веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.

Зокиржон Админ билан

90-834-22-66 номердаги телеграм орқали богланишингиз пza234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

40 листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўкувчилар учун всемирной истории 9-10 класс 34 часа кружокни тўлик холда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar Тўлов учун: XУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИККАТ!!!

Бу хужжатни хеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу ОМОНАТ қилиб берилади.
Тўлиқ холда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Хеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга хам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ХИЁНАТ КИЛМАНГ.