



# **ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА**

*ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ*

*ДЛЯ 9-10 КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_*

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО*

*ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И*

*ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

## Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<b>16.</b>							
<b>17.</b>							
<b>18.</b>							
<b>19.</b>							
<b>20.</b>							
<b>21.</b>							
<b>22.</b>							
<b>23.</b>							
<b>24.</b>							
<b>25.</b>							
<b>26.</b>							
<b>27.</b>							
<b>28.</b>							
<b>29.</b>							
<b>30.</b>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Индустриальная цивилизация	1		
2.	Третья французская республика и государственный переворот 18 марта 1871 г	1		
3.	Внутренняя политика Франции	1		
4.	Германия в конце XIX - начале XX веков	1		
5.	Внешняя политика империи	1		
6.	Внутренняя политика Англии	1		
7.	Соединённые Штаты Америки	1		
8.	Внешняя политика США	1		
9.	Другие государства Латинской Америки	1		
10.	Образование Государственной думы в России	1		
11.	Внешняя политика Австро-венгерской империи	1		
12.	Япония в конце XIX - начале XX веков	1		
13.	Индия в конце XIX - начале XX веков	1		
14.	Афганистан в конце XIX - начале XX веков	1		
15.	Государства Северной Африки	1		
16.	Начало и течение Первой мировой войны	1		
17.	Завершение и последствия Первой мировой войны	1		
18.	Больше величия: появление новой экономической и идеологической системы в Великобритании	1		
19.	Страны восточной Европы	1		
20.	Две разные Америки: направления развития в Северной и Южной Америке	1		
21.	Борьба между традиционализмом и реформизмом в странах исламской цивилизации	1		
22.	Борьба Африканских народов против колонизации	1		
23.	Новые проблемы развития в либерально-демократических странах	1		
24.	Проблемы независимости и развития в странах Азии	1		
25.	Предпосылки и последствия Второй мировой войны	1		
26.	Основные направления развития СССР и стран Восточной Европы	1		
27.	Темпы развития: От Никсона до Рейгана	1		
28.	Германия и Италия: развитие после поражения	1		
29.	Страны Южной и Северной Европы: диктатура и демократия	1		
30.	Страны Центральной и Восточной Европы между тоталитаризмом и демократией	1		
31.	Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства	1		
32.	Турция, Иран и Афганистан: религиозные ценности и проблемы современной цивилизации	1		
33.	Национальные реформы и другие пути развития в Латинской Америке	1		
34.	Развитие науки и культуры во второй половине XX века	1		

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## **Тема:** Индустриальная цивилизация

### **Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах
- б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.
- с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Наряду с термином «индустриальная цивилизация» употребляется также термин «индустриальное общество». Один из признаков индустриальной цивилизации — быстрое развитие городов. Это происходило, во-первых, за счёт притока в города людей, оказавшихся без работы в результате использования техники в сельской местности. Во-вторых, за счёт снижения в небольших городах торговли и кустарного производства, а также за счёт определённых изменений в транспорте, строительстве железных дорог, переносе промышленных центров в крупные города. В поисках работы и достойного существования люди были вынуждены



менять места жительства. Население, проживавшее на своих землях в течение столетий, пришло в движение. Уход из села в город породил и эмиграцию, люди стали уезжать в другие страны. Но большую часть этого процесса составляла миграция внутри стран. Города стали приобретать особое значение в процессе индустриального развития.

Промышленное производство находилось в основном в городах. Основные общественные идеи, важные политические события тоже происходили в городах, которые росли очень быстрыми темпами. К середине XIX века в индустриальных государствах почти половина населения проживала в городах. В период мануфактурного производства города были не очень крупными. Бурное развитие городов стало результатом промышленного переворота, создавшего основу индустриализации, развития работы фабрик и заводов. В Великобритании этот процесс начался несколько раньше. В других местах — позже, например, в Германии — в 70-х годах XIX века. Процесс урбанизации в США также приходится примерно на этот период. Вообще, в конце XIX — начале XX века очень быстро росло городское население в индустриальных государствах.

**Домашнее задание:** Ответьте на вопросы

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Третья французская республика и государственный переворот 18 марта 1871 г

**Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах
- б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.
- с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Узнав о поражении, народ Ф ранции 3 сентября поднял бунт, требуя объявления



Республики и защиты родины. По требованию народа 4 сентября Законодательный корпус Франции был вынужден объявить о свержении императора. В это же время Ф ранция была объявлена республикой. Это была Третья республика в истории страны. (Вспомните, когда создавались Первая и Вторая республики во Франции?) Законодательный корпус сформировал национально-оборонное временное правительство во главе с генералом

Трошю. Господствующие круги Пруссии старались обескровить Францию. Они стремились получить с Франции компенсацию и отобрать провинции Эльзас и Лотарингию с их богатыми природными ископаемыми. Теперь война для Пруссии превратилась в захватническую 19 сентября Париж был окружён прусской армией. Временное правительство было вынуждено капитулировать. В феврале 1871 года во Ф ранции были проведены срочные выборы в Национальное собрание. Образовалось новое правительство во главе с Тьером. Это правительство подписало мирный договор Франции с Германией. Поражение в войне против Пруссии и подпи- Поражение в войне против Пруссии и подписание временного мирного договора на кабальных условиях вызвали недовольство парижан правительством. К тому же в Париже резко выросла безработица, повысились цены на продукты питания, усилилось обнищание народа. Даже представители средних слоёв населения начали разоряться. У парижан появилось недоверие к власти, так как с населения взимались сборы по долгам после блокады и избрания города Версаль резиденцией нового правительства.

**Домашнее задание:** Ответьте на вопросы

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Внутренняя политика Франции

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Правительство республики осуществило ряд Внутренняя политика важных мер во внутренней политике. К Третьей республики примеру, в 1881- 1882 годы были приняты законы об образовании. Согласно им, школа была отделена от церкви. Было обеспечено светское образование, внедрено обязательное бесплатное образование детей до 13 лет. В школах образование велось на основе специальных государственных программ. В высших педагогических учебных заведениях была налажена подготовка учительских кадров. В программе обязательного образования для мальчиков были определены обязательные занятия гимнастикой. Этим преследовалась цель подготовки подростков физически зрелыми для будущей военной службы. Были открыты лицеи для девочек. В специальных высших учебных заведениях начали подготавливать женщин-учителей. В 1884 году были



приняты законы, разрешающие свободную деятельность и забастовки профессиональных союзов. Рабочие создавали свои профессиональные союзы и биржи труда, которые защищали интересы безработных

Муниципальным советам было предоставлено право избрание своих мэров. До этого они назначались центральной властью. В стране всё больше укрепляла свои позиции республика. В 1876 году на выборах в Сенат республиканцы взяли верх. Президент Мак Магон, сторонник монархии, возглавлявший государство до этого времени, был вынужден уйти в отставку. Своеобразие внутренней политической жизни в этот период - это формирование многопартийности. Среди партий большой авторитет имели партии радикалов, социалистов и республиканцев

**Домашнее задание:** Ответьте на вопросы

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *nza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

**40** листдан иборат **всемирной истории**  
**9-10** класс **34** часа **кружокни тўлиқ** ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**