



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО  
ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 9-10-11 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Франко-прусская война и её итоги	1		
2.	Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX - начале XX веков	1		
3.	Внутренняя политика империи	1		
4.	Внешняя политика империи	1		
5.	Внутренняя политика США	1		
6.	Внешняя политика США	1		
7.	Образование Государственной думы в России	1		
8.	Внешняя политика Австро-венгерской империи	1		
9.	Индия в конце XIX - начале XX веков	1		
10.	Иран в конце XIX - начале XX веков	1		
11.	Начало и течение Первой мировой войны	1		
12.	Военные действия 1916 - 1917 годов	1		
13.	Страны восточной Европы	1		
14.	Первая русская революция 1905–1907 годов	1		
15.	Проблемы колонизации и развития в странах Африки	1		
16.	Новые проблемы развития в либерально-демократических странах	1		
17.	Предпосылки и последствия Второй мировой войны	1		
18.	Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки	1		
19.	Великобритания и Франция: построение новой Европы	1		
20.	Германия и Италия: развитие после поражения	1		
21.	Страны Центральной и Восточной Европы между тоталитаризмом и демократией	1		
22.	Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства	1		
23.	Проблемы независимости, бедности и развития в Африке	1		
24.	Демократические революции в странах Восточной Европы и распад социалистического лагеря	1		
25.	Республики Украина, Беларусь и Молдова в 1991 – 2017-х годах	1		
26.	Страны Прибалтики в 1991 – 2017 годах	1		
27.	Ускорение интеграционных процессов в странах запада	1		
28.	Федеративная Республика Германия в 1991 – 2017 годах	1		
29.	Основные направления политического, социально-экономического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1		
30.	Китайская Народная Республика в 1991 – 2017 годах	1		
31.	Современная Индия	1		
32.	Исламская Республика Иран в 1991 – 2017 годах	1		
33.	Государство Израиль и Палестинская проблема в 1991 – 2017 годах	1		
34.	Страны Африки в 1991 – 2017 годах	1		

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Франко-прусская война и её итоги

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Начиная со второй половины 60-х гг. XIX века положение императора Франции Наполеона III ухудшилось. Основной причиной этого стало экономическое отставание Франции от своих соседей — Англии и Германии. И во внешней политике Франция тоже претерпела неудачи. Например, она не смогла сопротивляться Пруссии в объединении с Германией. Создание единого

германского государства нанесло бы авторитету Франции серьёзный удар на международной арене, и она уступила бы позицию второго государства в Европе. Господствующие круги Франции, естественно, этого не хотели. Они были не удовлетворены торговым договором 1860 года с Англией, так как импорт английских товаров снижал

конкурентоспособность французских товаров

внутри страны. На этом фоне усиливалась безработица, покупательская способность трудящихся падала. Рост цен стал проблемой простого народа. Всё это породило резкое недовольство рабочих. В этих условиях Наполеону III была нужна победоносная война против Пруссии. Она восстановила бы авторитет и Франции, и Наполеона III. Необходимо было не только победить в войне, но и не допустить объединения Германии, захватив некоторые её территории. Пруссия также в течение нескольких лет готовилась к войне против Франции. Её целью была победа над Францией, которая стояла на пути усиления господства Пруссии над Германией и мешала объединению Германии. Сторонам нужен был повод, чтобы начать войну. Вскоре нашёлся и повод

Причиной начала войны стал вопрос, кого посадить на испанский престол. Эта проблема возникла в 1868 году в Испании, потерявшей к тому времени свою былую мощь.

**Домашнее задание:** Ответьте на вопросы



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX -начале XX веков

**Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах
- б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.
- с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В последней четверти XIX века замедлилось экономическое развитие Франции. Со второго места в мире по промышленному производству Франция спустилась на четвёртое место. Так в чём заключались основные причины замедления экономического развития Франции? Во-первых, то, что Франция вплоть до рассматриваемого момента являлась государством, производящим мелкие товары, привело к тому, что объём импорта превысил экспорт. А это, в свою очередь, привело к ограничению внутреннего рынка. Во-вторых, природные ресурсы тоже были недостаточны. В-третьих, война с Пруссией нанесла очень большой материальный ущерб Франции. В войне Франция понесла убытки в размере 13



млрд франков. Кроме того, она была вынуждена уплатить Германии контрибуцию в размере 5 млрд франков. В-четвёртых, нестабильность внутреннего политического положения очень отрицательно повлияла на экономическое положение в стране. В-пятых, низкая покупательская способность крестьян тоже оказывала отрицательное влияние на рост промышленного производства. В-шестых, Франция пустила большой капитал за пределы

страны. Это приносило очень большой доход инвесторам (капиталистам). И поэтому они предпочитали вкладывать свой капитал не в производство своей страны, а за границу (конечно, за большие проценты).

После окончания войны с Пруссией усилилась борьба за власть между правящими кругами. Условно их можно было разделить на две группы. Первая - сторонники монархии, вторая - сторонники республики. К 1873 году контрибуция была уплачена, и, наконец, Германия вывела свои войска из Франции.

**Домашнее задание:** Ответьте на вопросы

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год



Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Внутренняя политика империи

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. Во внутренней политике отдельное внимание Внутренняя политика уделялось пруссизации Г ермании. Яркий пример этому то, что в конституции империи подчёркивалось, что только короли Пруссии могли быть императорами Германии.

Н а территориях Польши и Франции, перешедших к Германии, тоже велась политика пруссизации. Школы, где обучение велось на польском языке, были закрыты. В ответ на это в 1906 году более 100 тысяч польских детей отказались идти в школу. Правительство Бисмарка осуществило ряд мероприятий,

обращённых на уменьшение влияния католической церкви. Школа отделялась от церкви. Священникам запрещалось вести политическую пропаганду. Государство взяло в свои руки подготовку священников, назначение их на должности.

Дела по записям актов гражданского состояния (рождение, брак, смерть) были переданы в ведение мирских ведомств.

Меры, применённые Бисмарком против влияния католической церкви, получили название «Культуркампф» (Борьба за культуру). Правительство Бисмарка одновременно вело политику беспощадного подавления рабочих и социалистических движений. В это время росло влияние Германской социал-демократической партии (ГСДП), созданной в 1875 году. В 1878 году правительство приняло чрезвычайный закон против социалистов - «Закон против опасных действий социал-демократов». Предлогом к принятию этого Закона послужили два покушения на жизнь императора Вильгельма I. Эти покушения не были организованы социалистами. Несмотря на это, Бисмарк считал их нарушителями общественного порядка.

**Домашнее задание:** Ответьте на вопросы



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *nza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун **всемирной истории****

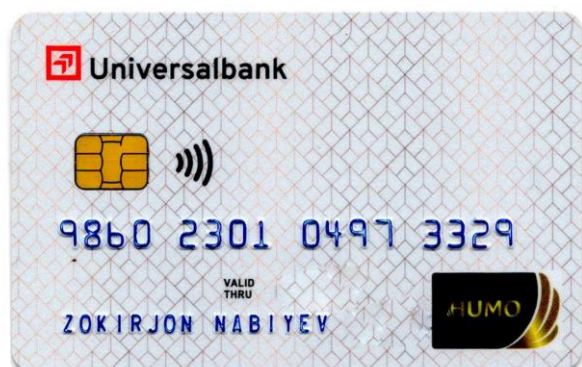
***9-10-11* класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**