



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО  
ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 7-8 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Германские племена	1		
2.	Вторжения Германцев в западную Римскую Империю	1		
3.	От Британии к Англии	1		
4.	Королевство Германия	1		
5.	Эпоха Юстиниана	1		
6.	Возникновение славянских государств	1		
7.	Арабский халифат: становление исламского мира	1		
8.	Правление Омейядов	1		
9.	Государство монголов	1		
10.	Монгольская армия	1		
11.	Китай – «Поднебесная империя»: взлеты и падения	1		
12.	Поднебесная империя	1		
13.	Географическое положение Японии	1		
14.	Самураи	1		
15.	Крестовые походы	1		
16.	Самобытность средневековых городов Европы	1		
17.	Культура государств Арабского халифата	1		
18.	Культура народов Китая, Кореи, Японии и Индии	1		
19.	Формирование индустриального общества в странах Западной Европы в начале Нового времени	1		
20.	Реформация в Европе	1		
21.	Международные отношения в XVI-XVIII веках	1		
22.	Абсолютизм во Франции	1		
23.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
24.	Северная Америка в XVIII веке	1		
25.	Китай в XVI-XVIII веках	1		
26.	Индия в XVI-XVIII веках	1		
27.	Иран в XVI-XVIII веках	1		
28.	Страны Африки в XVI-XVIII веках	1		
29.	Германия и Италия в 1800—1870 годах	1		
30.	Россия в 1800—1870 годах	1		
31.	Индия в 1800—1870 годах	1		
32.	Китай в 1800—1870 годах	1		
33.	Османская империя в 1800—1870 годах	1		
34.	Иран в 1800—1870 годах	1		

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Германские племена

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Переселение германских племен, населявших северные регионы Римской империи (IV-VI века н.э.), стало одним из важнейших событий в истории Европы. Первые письменные сведения об этих племенах приведены в произведениях Юлия Цезаря «Записки о галльской войне» и римского историка Корнелия Тацита «Германия». Германские племена обитали на севере Европы, а также на территориях близ рек Рейн и Эльба. Они отличались от южных народов высоким ростом, голубыми глазами, рыжими волосами, своей воинственностью и храбростью. У германцев не было укрепленных и уплотнённых деревень. Каждая семья жила отдельным хозяйством, окруженным лугами и рощами, занималась земледелием и скотоводством. Объединившись в родовые общины, германцы осваивали новые земли, вырубая деревья в лесу. Сначала землю обрабатывали с помощью простого деревянного плуга, не удобряя её.

Метод севооборота и переход к использованию железного плуга позволили повысить производительность труда и урожайность.

Германцы шили и носили одежду из шкур животных, вооружались мечами, щитами, топорами и копьями. Война и охота были их привычными занятиями. В пищу употребляли много молока, сыра и мяса. Среди ремесел были развиты гончарное, ткацкое, ювелирное, кожевенное и деревообрабатывающее дело. Также они умели добывать железо, золото, серебро, медь, свинец. Производили в основном оружие и орудия труда, одежду и посуду.

Важную роль в жизни германских племен играла торговля с Древним Римом. Они доставляли римлянам рабов, скот, кожу, янтарь, а римляне взамен обеспечивали их посудой из керамики, стекла, бронзы, золотыми и серебряными украшениями, оружием и дорогими тканями.

**Домашнее задание:**

1. Что вы узнали о германских племенах? Кто оставил информацию о них?
2. Какие факторы способствовали ослаблению Римской империи?



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## **Тема:** Вторжения Германцев в западную Римскую Империю

### **Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах
- б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.
- с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Начиная с IV века Римская империя начала терять свою былую мощь. Одной из самых важных причин этого стал низкий уровень рабского труда. Рабы не были заинтересованы в повышении темпов производства. Кризис империи усугублялся отсутствием внешних завоевательных войн, сыгравших ключевую роль в увеличении количества рабов. Необходимость обеспечения правительства, а также армии продовольствием, одеждой и оружием становилась причиной увеличения налогов из года в год. А это усиливало протестные настроения среди горожан и крестьян. В 395-м году кризис завершился разделением Римской империи на две части – Западную и Восточную. На испытывающую глубокий кризис Западную империю участились нападения германских племён: вандалов, вестготов (западных готов), остготов (восточных готов), англов, саксов, франков и других племён. Великое переселение народов ускорило поход кочевых гуннских племен с востока на Европу. Вестготы, спасаясь от преследования гуннов, проникли на территорию Римской империи и разгромили имперские войска. После этого поражения империи не удалось оправиться. В 410 году вестготы во главе с полководцем Аларихом завоевали Рим, получивший название «бессмертный город». Нападения вестготов на город длились три дня. Однако сопротивление населения и истощение запасов продовольствия заставило варваров покинуть город и направиться в Южную Галлию. Именно вестготы в 418 году образуют в юго-западной Галлии первое варварское королевство – Вестготское королевство. Вскоре свои государства основали и племена вандалов и аланов, поселившиеся в Северной Африке, остготы – в Италии, франки – в Галлии, англосаксы – на Британских островах



### **Домашнее задание:**

1. Подумайте: почему германские племена разрушили богатую культуру Римской империи?
2. Где германские племена основали свои государства?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** От Британии к Англии

**Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах
- б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.
- с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Великобритания расположена на северо-западе Европы. Эту территорию в I тысячелетии до н.э. населяли кельтские племена – бритты. С 43 года н.э. большую часть Британских островов захватили римляне. С этого времени началось их 400-летнее правление в Южной Британии. В это время на юге острова жили кельтские и бриттские племена, на севере – нынешней территории Ирландии и Шотландии – племена пиктов и скоттов. В 407 году, после возвращения Римского легиона в Италию, римское население также покинуло Британию. В это время племена пиктов и скоттов на северных территориях, воспользовавшись междоусобными войнами бриттов и кельтов, начали атаку против них. Чтобы защититься, бритты обратились за помощью к племенам англов, саксов и ютов (общее название – англосаксы), которые располагались во внутренней (северной) части Германии.

Англосаксы прибыли на трёх кораблях. Однако, пользуясь военной беспомощностью местного населения, они призывают сотни, тысячи своих соплеменников стать «завоевателями», а не «защитниками»

Один из последних римлян на острове Амвросий Аврелиан, объединяя в начале VI века бриттов, почти полвека боролся против англосаксов. В памяти кельтских племен сведения об этих победах хранились веками. Но имя героя, поразившего захватчиков, в повествованиях изменено. Поэты называли его Арториум или Артуром.

**Домашнее задание:**

1. Расскажите о коренном населении Британии и германских племенах, которые вторглись туда.
2. Кто такой король Артур, что вы о нём знаете?



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *nza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун **всемирной истории****

***7-8* класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**