



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 7-8-9 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Германские племена	1		
2.	Вторжения Германцев в западную Римскую Империю	1		
3.	Возникновение Византии	1		
4.	Эпоха Юстиниана	1		
5.	Правление Омейядов	1		
6.	Турецкие Бейлики в Анатолии	1		
7.	Китай – «Поднебесная империя»: взлеты и падения	1		
8.	Поднебесная империя	1		
9.	Самураи	1		
10.	Изменения в христианском мире в Средние века	1		
11.	Средневековая культура Европы	1		
12.	Культура государств Арабского халифата	1		
13.	Реформация в Европе	1		
14.	Усиление королевской власти в Англии	1		
15.	Германская империя в XVI-XVIII веках	1		
16.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
17.	Индия в XVI-XVIII веках	1		
18.	Япония и Корея в XVI-XVIII веках	1		
19.	Великобритания в 1800—1870 годах	1		
20.	Германия и Италия в 1800—1870 годах	1		
21.	Индия в 1800—1870 годах	1		
22.	Китай в 1800—1870 годах	1		
23.	Афганистан в 1800—1870 годах	1		
24.	Индустриальная цивилизация	1		
25.	Внутренняя политика Франции	1		
26.	Внешняя политика Франции	1		
27.	Внутренняя политика Англии	1		
28.	Внешняя политика Англии	1		
29.	Другие государства Латинской Америки	1		
30.	Внешняя политика царской России	1		
31.	Италия в конце XIX - начале XX века	1		
32.	Япония в конце XIX - начале XX веков	1		
33.	Османская империя в конце XIX - начале XX веков	1		
34.	Государства Северной Африки	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Германские племена

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах
- б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.
- с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Переселение германских племен, населявших северные регионы Римской империи (IV-VI века н.э.), стало одним из важнейших событий в истории Европы. Первые письменные сведения об этих племенах приведены в произведениях Юлия Цезаря «Записки о галльской войне» и римского историка Корнелия Тацита «Германия». Германские племена обитали на севере Европы, а также на территориях близ рек Рейн и Эльба. Они отличались от южных народов высоким ростом, голубыми глазами, рыжими волосами, своей воинственностью и храбростью. У германцев не было укрепленных и уплотнённых деревень. Каждая семья жила отдельным хозяйством, окруженным лугами и рощами, занималась земледелием и скотоводством. Объединившись в родовые общины, германцы осваивали новые земли, вырубая деревья в лесу. Сначала землю обрабатывали с помощью простого деревянного плуга, не удобряя её.

Метод севооборота и переход к использованию железного плуга позволили повысить производительность труда и урожайность.

Германцы шили и носили одежду из шкур животных, вооружались мечами, щитами, топорами и копьями. Война и охота были их привычными занятиями. В пищу употребляли много молока, сыра и мяса. Среди ремесел были развиты гончарное, ткацкое, ювелирное, кожевенное и деревообрабатывающее дело. Также они умели добывать железо, золото, серебро, медь, свинец. Производили в основном оружие и орудия труда, одежду и посуду.



Важную роль в жизни германских племен играла торговля с Древним Римом. Они доставляли римлянам рабов, скот, кожу, янтарь, а римляне взамен обеспечивали их посудой из керамики, стекла, бронзы, золотыми и серебряными украшениями, оружием и дорогими тканями.

Домашнее задание:

1. Что вы узнали о германских племенах? Кто оставил информацию о них?
2. Какие факторы способствовали ослаблению Римской империи?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Вторжения Германцев в западную Римскую Империю

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах
- б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.
- с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Начиная с IV века Римская империя начала терять свою былую мощь. Одной из самых важных причин этого стал низкий уровень рабского труда. Рабы не были заинтересованы в повышении темпов производства. Кризис империи усугублялся отсутствием внешних завоевательных войн, сыгравших ключевую роль в увеличении количества рабов. Необходимость обеспечения правительства, а также армии продовольствием, одеждой и оружием становилась причиной увеличения налогов из года в год. А это усиливало протестные настроения среди горожан и крестьян. В 395-м году кризис завершился разделением Римской империи на две части – Западную и Восточную. На испытывающую глубокий кризис Западную империю участились нападения германских племён: вандалов, вестготов (западных готов), остготов (восточных готов), англов, саксов, франков и других племён. Великое переселение народов ускорило поход кочевых гуннских племен с востока на Европу. Вестготы, спасаясь от преследования гуннов, проникли на территорию Римской империи и разгромили имперские войска. После этого поражения империи не удалось оправиться. В 410 году вестготы во главе с полководцем Аларихом завоевали Рим, получивший название «бессмертный город». Нападения вестготов на город длились три дня. Однако сопротивление населения и истощение запасов продовольствия заставило варваров покинуть город и направиться в Южную Галлию. Именно вестготы в 418 году образуют в юго-западной Галлии первое варварское королевство – Вестготское королевство. Вскоре свои государства основали и племена вандалов и аланов, поселившиеся в Северной Африке, остготы – в Италии, франки – в Галлии, англосаксы – на Британских островах



Домашнее задание:

1. Подумайте: почему германские племена разрушили богатую культуру Римской империи?
2. Где германские племена основали свои государства?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Возникновение Византии

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В 395 году сыновья императора Феодосия разделили Римскую империю на два независимых государства – Западную Римскую империю со столицей в Риме и Восточную Римскую империю (по названию греческой колонии ее также называли Византией) со столицей в городе Константинополь. Старшему сыну Аркадию достались относительно богатые территории империи, куда входили Балканский и Малоазиатский полуострова, Сирия, Палестина и Египет. Население состояло в основном из греков, сирийцев, армян, евреев и египтян. Поскольку греки составляли большую часть населения, годы спустя греческий язык сменил в империи латынь. В Европе население Византии звали греками, они же называли себя по-гречески ромеями – римлянами. Несмотря на то, что в Византии сохранялось рабство, а значительная часть крестьян была освобождена от налогов, обильные урожаи с искусственно орошаемых полей обеспечивали экономическую стабильность страны. Ещё в VI веке Константинополь, Александрия, Антиохия, Эдесса процветали как крупные торговые и ремесленнические центры империи.

Эти факторы давали возможность поддерживать экономику, сильную армию, государственность и античную культуру, опирающуюся на римские традиции, даже в «эпоху великого переселения народов». Константинополь и Александрию

украшали величественные здания, многоэтажные дома, площади со скульптурами и фонтанами. Среди ремесел в городах развивались производство стекла, суконный и шелкопрядный промыслы, ювелирное дело, архитектура. Торговцы из стран от Испании до Китая спешили на рынки ромеев. Символически Константинополь называли «золотым мостом», соединявшим Азию и Европу. Византийские купцы покупали на рынках Запада роскошную одежду, украшения, оружие, редкую посуду и церковную утварь.

Домашнее задание: Как возникла Византийская империя? 2. Опишите факторы, которые спасли Восточный Рим от кризиса



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *pza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун **всемирной истории** **7-8-9** класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**