



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ
ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 7-11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Руководитель кружка _____

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН
кружка «_____» на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Возникновение Византии	1		
2.	Возникновение славянских государств	1		
3.	Монгольская армия	1		
4.	Государство Харши	1		
5.	Изменения в христианском мире в Средние века	1		
6.	Средневековая культура Европы	1		
7.	Реформация в Европе	1		
8.	Абсолютизм во Франции	1		
9.	Индия в XVI-XVIII веках	1		
10.	Османская империя в XVI-XVIII веках	1		
11.	Национально-освободительная борьба народов Православная Азия	1		
12.	Китай в 1800—1870 годах	1		
13.	Индустриальная цивилизация	1		
14.	Третья французская республика и государственный переворот 18 марта 1871 г	1		
15.	Внутренняя политика Англии	1		
16.	Внешняя политика США	1		
17.	Япония в конце XIX - начале XX веков	1		
18.	Индия в конце XIX - начале XX веков	1		
19.	Начало и течение Первой мировой войны	1		
20.	Завершение и последствия Первой мировой войны	1		
21.	Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ	1		
22.	Проблемы колонизации и развития в странах Африки	1		
23.	Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки	1		
24.	Американское общество после войны	1		
25.	Основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1		
26.	Непростой путь к независимости Индии и Пакистана	1		
27.	Международные отношения в конце XX– начале XXI века	1		
28.	Распад советского государства и объявление независимости в бывших советских республиках	1		
29.	Республика Таджикистан и Кыргызстан в 1991 – 2017 годах	1		
30.	Великобритания в 1991 – 2017 годах	1		
31.	Страны Юго-Восточной Азии в 1991 – 2017 годах	1		
32.	Турецкая Республика в 1991 – 2017 годах	1		
33.	Страны Африки в 1991 – 2017 годах	1		
34.	Развитие и этносоциальные проблемы в конце XX – начале XXI века	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Возникновение Византии

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В 395 году сыновья императора Феодосия разделили Римскую империю на два независимых государства – Западную Римскую империю со столицей в Риме и Восточную Римскую империю (по названию греческой колонии ее также называли Византией) со столицей в городе Константинополь. Старшему сыну Аркадию достались относительно богатые территории империи, куда входили Балканский и Малоазиатский полуострова, Сирия, Палестина и Египет. Население состояло в основном из греков, сирийцев, армян, евреев и египтян. Поскольку греки составляли большую часть населения, годы спустя греческий язык сменил в империи латынь. В Европе население Византии звали греками, они же называли себя по-гречески ромеями – римлянами. Несмотря на то, что в Византии сохранялось рабство, а значительная часть крестьян была освобождена от налогов, обильные урожаи с искусственно орошаемых полей обеспечивали экономическую стабильность страны. Ещё в VI веке Константинополь, Александрия, Антиохия, Эдесса процветали как крупные торговые и ремесленнические центры империи.

Эти факторы давали возможность поддерживать экономику, сильную армию, государственность и античную культуру, опиравшуюся на римские традиции, даже в «эпоху великого переселения народов». Константинополь и Александрию украшали величественные здания, многоэтажные дома, площади со скульптурами и фонтанами. Среди ремесел в городах развивались производство стекла, суконный и шелкопрядный промыслы, ювелирное дело, архитектура. Торговцы из стран от Испании до Китая спешили на рынки ромеев. Символически Константинополь называли «золотым мостом», соединявшим Азию и Европу. Византийские купцы покупали на рынках Запада роскошную одежду, украшения, оружие, редкую посуду и церковную утварь.

Домашнее задание: Как возникла Византийская империя? 2. Опишите факторы, которые спасли Восточный Рим от кризиса



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Возникновение славянских государств

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах
- б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.
- с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. Славянские государства образовались в VII-XI веках. Принятие христианства обеспечило интеграцию славян в семью европейских народов, привело к укреплению власти их правителей и повышению культуры.

Предки славянских племен жили на территориях от верховья реки Эльбы до среднего течения Днепра. Часть славян с этой территории, двигаясь на северо-запад по Эльбе, другая часть – в Восточную Европу, а третья – на юг, в VI веке достигли берегов реки Дунай. Все они говорили на одном языке и называли себя славянами (словенцами), что означало «говорящие на одном понятном языке».



Основным занятием славян было земледелие. Животноводство, рыболовство, охота, пчеловодство также занимали важное место в их хозяйстве. Меха, мед и пчелиный воск они продавали соседним племенам. Общественная жизнь славян имела много общего с жизнью древних германцев в плане родоплеменной организации общества, важности народного собрания, постепенного усиления княжеской власти, опиравшейся на военную дружину, организации захватнических войн на соседей с целью достижения славы и военной добычи. В период исторического развития сначала у славян возникли племенные союзы, а затем и первые государства.

Домашнее задание:

1. Какое место занимала деятельность Кирилла и Мефодия в развитии культуры славян?
2. Почему Болгарское царство переименовалось в Болгарию?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” ____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Монгольская армия

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Монголы уделяли большое внимание укреплению своего войска. Кочевой образ жизни способствовал созданию отличной конницы. Соседние народы, занимающиеся земледелием, были бессильны, чтобы противостоять кавалеристам. Монголы, занимающиеся скотоводством в мирное время, с началом войны превращались в армию, основанную на десятичной системе. Грабительские набеги считались основным занятием кочевых монголов. Соседство с Китаем и походы монголов в эту страну позволили им перенять многое из военного снаряжения и боевого оружия Китая. В частности, монголы овладели искусством осады городов с помощью специального стенобойного приспособления и огнестрельного оружия. Любимым оружием монголов были лук и стрелы, воин мог сразить противника с расстояния в сотни метров. Многие воины были вооружены копьями и мечами. У каждого кочевника и в повседневной жизни, и во время боя должна была быть веревка. Войско кочевников обычно делилось на три части: центр и два крыла.



Возглавляли войско юзбаши (сотники), минбаши (тысячники) и туманбаши (эмиры). В начале битвы центр ложно отступал, если враг начинал преследование, на него нападали с флангов, отступающие останавливались и вступали в бой.

Домашнее задание:

1. Каким образом возникло государство Чингисхана?
2. Опишите структуру монгольского войска.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

**Zokirjon.com веб-сайти орқали ўзингиз учун
керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

**90-834-22-66 номердаги телеграм орқали
боғланишингиз nza234 излаб телеграмдан
ёзишингиз сўралади.**

**Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида
жавоб берилади**

**40 листдан иборат иқтидорли ўқувчилар
учун всемирной истории**

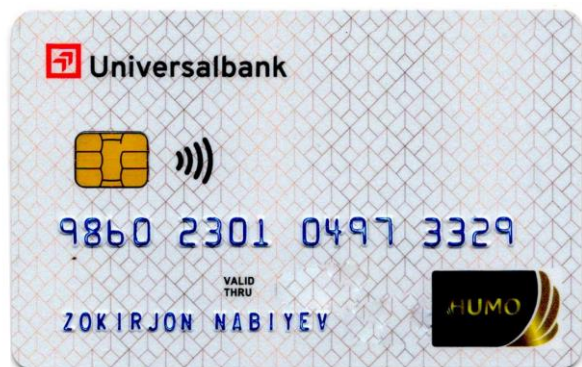
**7-11 класс 34 часа кружокни тўлиқ ҳолда
олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик
шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин
инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва
группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**