



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ  
ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 7-10 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Королевство Германия	1		
2.	Возникновение Византии	1		
3.	Правление Омейядов	1		
4.	Турецкие Бейлики в Анатолии	1		
5.	Поднебесная империя	1		
6.	Королевство Силла	1		
7.	Самобытность средневековых городов Европы	1		
8.	Средневековая культура Европы	1		
9.	Реформация в Европе	1		
10.	Усиление королевской власти в Англии	1		
11.	Северная Америка в XVIII веке	1		
12.	Основные особенности развития стран Азии в XVI-XVIII веках	1		
13.	Страны Африки в XVI-XVIII веках	1		
14.	Франция в 1800—1870 годах	1		
15.	Китай в 1800—1870 годах	1		
16.	Корея в 1800—1870 годах	1		
17.	Индустриальная цивилизация	1		
18.	Третья французская республика и государственный переворот 18 марта 1871 г	1		
19.	Внешняя политика империи	1		
20.	Внутренняя политика Англии	1		
21.	Другие государства Латинской Америки	1		
22.	Образование Государственной думы в России	1		
23.	Индия в конце XIX - начале XX веков	1		
24.	Афганистан в конце XIX - начале XX веков	1		
25.	Завершение и последствия Первой мировой войны	1		
26.	Становление индустриальной цивилизации	1		
27.	Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ	1		
28.	Проблемы колонизации и развития в странах Африки	1		
29.	Возникновение идей национального возрождения и независимости в Африке	1		
30.	Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки	1		
31.	Процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе	1		
32.	Реформы и кризис в Советском Союзе: ликвидация империи	1		
33.	Сирия, Ирак и страны Юго-Западной Азии	1		
34.	Проблемы независимости, бедности и развития в Африке	1		

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Королевство Германия

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Правление династии Каролингов в Восточно-Франкском королевстве завершилось в 911 году. К этому времени королевская власть была ослаблена. В 919 году местные дворяне избрали самого могущественного из герцогов – Генриха из Саксонии – правителем государства. Эта дата считается датой основания германского королевства. В это время Германия подвергалась нападениям норманнов с севера и венгров-кочевников – с юга. Генрих, который начал свое правление умно и дальновидно, пытался усилить государство. Установив с венграми перемирие на 9 лет, он приступил к формированию сильной кавалерийской армии. По его приказу по одному воину из каждой 9 хозяйств деревней стали отправлять в крепости для подготовки к бою. Благодаря этому в 955 году преемник Генриха I – Оттон I победил венгерскую кавалерийскую армию в битве на берегу реки Лех. После этого венгры прекратили свои нападения. Они стали вести оседлый образ жизни, приняли христианство, попав под влияние немцев. Позже венгерские феодалы не раз становились союзниками в их борьбе против славян.



**Домашнее задание:**

1. Сравните причины военных реформ Карла Мартелла, Альфреда Великого и Генриха I, перечислите сходства и различия.
2. Почему империя, созданная Оттоном I, называлась «Священной Римской империей»?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## Тема: Возникновение Византии

### Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. В 395 году сыновья императора Феодосия разделили Римскую империю на два независимых государства – Западную Римскую империю со столицей в Риме и Восточную Римскую империю (по названию греческой колонии ее также называли Византией) со столицей в городе Константинополь. Старшему сыну Аркадию достались относительно богатые территории империи, куда входили Балканский и Малоазиатский полуострова, Сирия, Палестина и Египет. Население состояло в основном из греков, сирийцев, армян, евреев и египтян. Поскольку греки составляли большую часть населения, годы спустя греческий язык сменил в империи латынь. В Европе население Византии звали греками, они же называли себя по-гречески ромеями – римлянами. Несмотря на то, что в Византии сохранялось рабство, а значительная часть крестьян была освобождена от налогов, обильные урожаи с искусственно орошаемых полей обеспечивали экономическую стабильность страны. Ещё в VI веке Константинополь, Александрия, Антиохия, Эдесса процветали как крупные торговые и ремесленнические центры империи.

Эти факторы давали возможность поддерживать экономику, сильную армию, государственность и античную культуру, опиравшуюся на римские традиции, даже в «эпоху великого переселения народов». Константинополь и Александрию украшали величественные здания, многоэтажные дома, площади со скульптурами и фонтанами. Среди ремесел в городах развивались производство стекла, суконный и шелкопрядный промыслы, ювелирное дело, архитектура. Торговцы из стран от Испании до Китая спешили на рынки ромеев. Символически Константинополь называли «золотым мостом», соединившим Азию и Европу. Византийские купцы покупали на рынках Запада роскошную одежду, украшения, оружие, редкую посуду и церковную утварь.

**Домашнее задание:** Как возникла Византийская империя? 2. Опишите факторы, которые спасли Восточный Рим от кризиса



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Правление Омейядов

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. При Омейядах город Дамаск стал столицей, а Сирия – центральной областью халифата. Должность халифа при правлении Омейядов стала наследственной. В этот период были созданы государственная казна и государственный архив, арабский язык был объявлен государственным. В 711-714 годах армия халифата во главе с Джабалом Ат-Тариком завоевала королевство вестготов на Пиренейском полуострове (ныне Испания). Продвижение арабов на север было остановлено битвой при Пуатье в 732 году.

На востоке арабами были захвачены Табаристан, Джурджан, Мавераннахр и земли до реки Инд (замок Мултан), на западе – большая часть Северной Африки и Испании. Однако народные восстания против Омейядов стали причиной ослабления их власти и способствовали переходу власти к Аббасидам

В результате обострения политической ситуации в халифате в середине VIII века власть перешла к Аббасидам – потомкам дяди Мухаммеда Аббаса. Аббасиды перенесли свою резиденцию в город Багдад («Божий дар»). Самым известным халифом этой династии был Харун ар-Рашид (786-809). Иноверцы не принимались на государственную службу в халифате и платили больше налогов. В результате многие приняли ислам и стали изучать арабский язык. Таким образом, основная часть населения стала мусульманами.

Народные восстания и борьба за власть постепенно привели к политическому кризису халифата. Первый независимый от халифата эмират образовался в 756 году в Испании. С X века он стал называться Кордовским эмиратом. В IX веке независимости также добились Египет, Иран, Мавераннахр и

**Домашнее задание:** Как вы думаете, какие причины привели халифат к кризису?



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *pza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун **всемирной истории****

***7-10* класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**