



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО  
ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 7-10 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Вторжения Германцев в западную Римскую Империю	1		
2.	Принятие христианства	1		
3.	Возникновение славянских государств	1		
4.	Колыбель новой религии	1		
5.	Монгольская армия	1		
6.	Государство Харши	1		
7.	Самураи	1		
8.	Изменения в христианском мире в Средние века	1		
9.	Культура народов Китая, Кореи, Японии и Индии	1		
10.	Великие географические открытия и их историческое значение	1		
11.	Абсолютизм во Франции	1		
12.	Германская империя в XVI-XVIII веках	1		
13.	Индия в XVI-XVIII веках	1		
14.	Османская империя в XVI-XVIII веках	1		
15.	Россия в 1800—1870 годах	1		
16.	Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки	1		
17.	Иран в 1800—1870 годах	1		
18.	Страны Африки в 1800—1870 годах	1		
19.	Внутренняя политика Франции	1		
20.	Германия в конце XIX - начале XX веков	1		
21.	Соединённые Штаты Америки	1		
22.	Внешняя политика США	1		
23.	Внешняя политика Австро-венгерской империи	1		
24.	Япония в конце XIX - начале XX веков	1		
25.	Государства Северной Африки	1		
26.	Начало и течение Первой мировой войны	1		
27.	Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе	1		
28.	Первая русская революция 1905–1907 годов	1		
29.	Предпосылки и последствия Первой мировой войны	1		
30.	Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры: возникновение нового очага войны	1		
31.	Американское общество после войны	1		
32.	Великобритания и Франция: построение новой Европы	1		
33.	Основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1		
34.	Непростой путь к независимости Индии и Пакистана	1		

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## **Тема:** Вторжения Германцев в западную Римскую Империю

### **Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Начиная с IV века Римская империя начала терять свою былую мощь. Одной из самых важных причин этого стал низкий уровень рабского труда. Рабы не были заинтересованы в повышении темпов производства. Кризис империи усугублялся отсутствием внешних завоевательных войн, сыгравших ключевую роль в увеличении количества рабов. Необходимость обеспечения правительства, а также армии продовольствием, одеждой и оружием становилась причиной увеличения налогов из года в год. А это усиливало протестные настроения среди горожан и крестьян. В 395-м году кризис завершился разделением Римской империи на две части – Западную и Восточную. На испытывающую глубокий кризис Западную империю участились нападения германских племён: вандалов, вестготов (западных готов), остготов (восточных готов), англов, саксов, франков и других племён. Великое переселение народов ускорило поход кочевых гуннских племен с востока на Европу. Вестготы, спасаясь от преследования гуннов, проникли на территорию Римской империи и разгромили имперские войска. После этого поражения империи не удалось оправиться. В 410 году вестготы во главе с полководцем Аларихом завоевали Рим, получивший название «бессмертный город». Нападения вестготов на город длились три дня. Однако сопротивление населения и истощение запасов продовольствия заставило варваров покинуть город и направиться в Южную Галлию. Именно вестготы в 418 году образуют в юго-западной Галлии первое варварское королевство – Вестготское королевство. Вскоре свои государства основали и племена вандалов и аланов, поселившиеся в Северной Африке, остготы – в Италии, франки – в Галлии, англосаксы – на Британских островах



### **Домашнее задание:**

1. Подумайте: почему германские племена разрушили богатую культуру Римской империи?
2. Где германские племена основали свои государства?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Принятие христианства

**Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах
- б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.
- с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. Языческая религия (многобожие) франков мешала им править в Галлии. Франкские предводители осознали, что христианская церковь, имевшая высокий авторитет и влияние среди населения, могла бы оказать им большую помощь. Догмат церкви о том, что всякая власть исходит от Бога, пришелся королю по душе. Хлодвиг понял, что принятие новой религии дало бы возможность объединения римско-галльского населения. В 496 году король принял христианство по образцу католической церкви. Затем в новую религию были обращены королевская дружина и обычные франки. Это событие обеспечило союз западной церкви под предводительством королевской власти и папы римского (главы католической церкви). Сложно сказать, что Хлодвиг был образцовым верующим, понявшим и принявшим христианское учение. Тем не менее, его поступок был мудрым. С этого времени франки и римские галлы, постепенно сближаясь друг с другом, стали сливаться в единый народ. Знакомство с христианством также позволило франкам приобщиться к римской культуре и образу жизни. Разделение территории страны Хлодвигом между своими сыновьями в дальнейшем стало причиной распада государства.



При Карле Мартелле конфликты, угрожавшие Франкскому королевству, были прекращены. С Пиренейских гор на территорию франков началось вторжение войск Арабского халифата. В битве при Пуатье в 732 году, длившейся семь дней, кавалерийской армии Карла удалось остановить наступление арабов. В честь этой победы Карл получил прозвище «Мартелл» (молот). Чтобы отразить нападения внешних врагов, франки были вынуждены провести военную реформу и создать сильную кавалерийскую армию.

**Домашнее задание:** Запишите полученные результаты в виде таблицы в свой блокнот по истории.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год



Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Возникновение славянских государств

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Славянские государства образовались в VII-XI веках. Принятие христианства обеспечило интеграцию славян в семью европейских народов, привело к укреплению власти их правителей и повышению культуры.

Предки славянских племен жили на территориях от верховья реки Эльбы до среднего течения Днепра. Часть славян с этой территории, двигаясь на северо-запад по Эльбе, другая часть – в Восточную Европу, а третья – на юг, в VI веке достигли берегов реки Дунай. Все они говорили на одном языке и называли себя славянами (словенцами), что означало «говорящие на одном понятном языке».



Основным занятием славян было земледелие. Животноводство, рыболовство, охота, пчеловодство также занимали важное место в их хозяйстве. Меха, мед и пчелиный воск они продавали соседним племенам. Общественная жизнь славян имела много общего с жизнью древних германцев в плане родоплеменной организации общества, важности народного собрания, постепенного усиления княжеской власти, опиравшейся на военную дружину, организации захватнических войн на соседей с целью достижения славы и военной добычи. В период исторического развития сначала у славян возникли племенные союзы, а затем и первые государства.

**Домашнее задание:**

1. Какое место занимала деятельность Кирилла и Мефодия в развитии культуры славян?
2. Почему Болгарское царство переименовалось в Болгарию?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

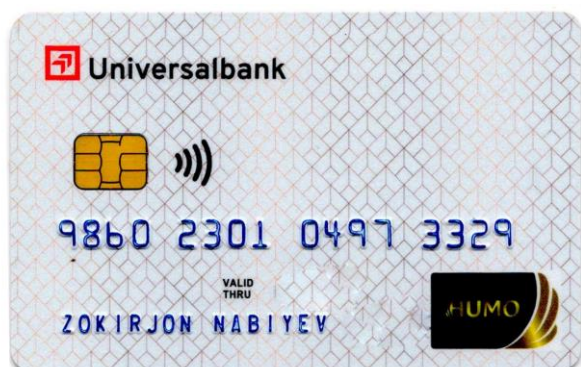
***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун **всемирной истории** **7-10** класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**