



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПОВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

ДЛЯ 10 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

«Утверждаю»
Директор школы:

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Становление индустриальной цивилизации	1		
2.	Больше величия: появление новой экономической и идеологической системы в Великобритании	1		
3.	Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе	1		
4.	Страны восточной Европы	1		
5.	Первая русская революция 1905–1907 годов	1		
6.	Две разные Америки: направления развития в Северной и Южной Америке	1		
7.	Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ	1		
8.	Борьба между традиционализмом и реформизмом в странах исламской цивилизации	1		
9.	Проблемы колонизации и развития в странах Африки	1		
10.	Борьба Африканских народов против колонизации	1		
11.	Предпосылки и последствия Первой мировой войны	1		
12.	Новые проблемы развития в либерально-демократических странах	1		
13.	Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры: возникновение нового очага войны	1		
14.	Проблемы независимости и развития в странах Азии	1		
15.	Возникновение идей национального возрождения и независимости в	1		
16.	Предпосылки и последствия Второй мировой войны	1		
17.	Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки	1		
18.	Основные направления развития СССР и стран Восточной Европы	1		
19.	Американское общество после войны	1		
20.	Темпы развития: От Никсона до Рейгана	1		
21.	Великобритания и Франция: построение новой Европы	1		
22.	Германия и Италия: развитие после поражения	1		
23.	Процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе	1		
24.	Страны Южной и Северной Европы: диктатура и демократия	1		
25.	Реформы и кризис в Советском Союзе: ликвидация империи	1		
26.	Страны Центральной и Восточной Европы между тоталитаризмом и демократией	1		
27.	Основные направления развития стран Азии,	1		
28.	Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей	1		
29.	Непростой путь к независимости Индии и Пакистана	1		
30.	Турция, Иран и Афганистан: религиозные ценности и проблемы современной цивилизации	1		
31.	Сирия, Ирак и страны Юго-Западной Азии	1		
32.	Национальные реформы и другие пути развития в Латинской Америке	1		
33.	Проблемы независимости, бедности и развития в Африке	1		
34.	Развитие науки и культуры во второй половине XX века	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Становление индустриальной цивилизации

Цели:

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, о творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Промышленный переворот, начавшийся в конце XVIII века, предопределил развитие не только промышленности, но и сельского хозяйства, став главным

двигателем прогресса многих стран на протяжении всего XIX века. Изначально по этому пути пошла Англия, за ней последовала Франция, чуть позже – с

разной скоростью США, Германия, Австро-Венгрия, Италия и Россия. В XIX веке индустриальная

цивилизация прочно утвердилась в Европе и США. На протяжении почти двух столетий она определяла

содержание развития народов мира. Главными её ценностями учёные назвали технический прогресс и человеческую свободу. Достижения в области науки

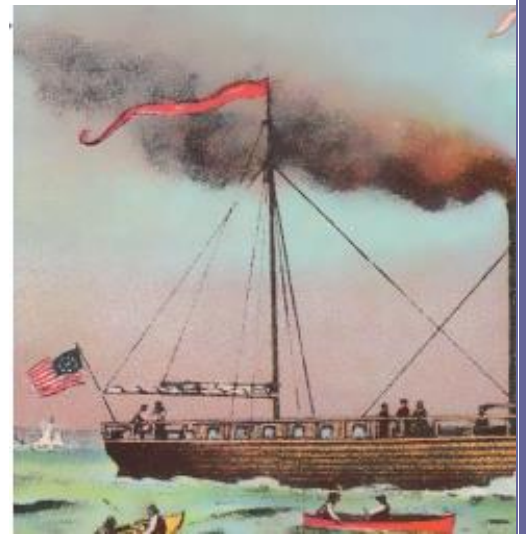
и техники оказали большое влияние и на развитие хозяйственной жизни. Наряду с парусными судами,

веками бороздящими моря и океаны, появились пароходы. Города европейских и североамериканских стран были связаны железнодорожной системой, что дало огромный толчок развитию промышленности и торговли. В 1870-е годы были изобретены электродвигатель, электролампа, телефон, а позже – радио. В 1880-х – начале 1890-х годов появилась возможность доставки электричества по проводам на большие расстояния, были созданы первые двигатели внутреннего сгорания, работающие на бензине, после чего появились первые автомобили, а затем и самолёты. Бурно развивались ведущие отрасли экономики того времени – металлургия, машиностроение, транспорт. Появились такие новые отрасли, как электротехника и химическая промышленность, продукция которых стала менять повседневный быт людей.

Домашнее задание:

1. Какие коренные изменения произошли в развитии капитализма в конце XIX – начале XX века?

2. Создайте таблицу и перечислите в ней открытия, которые привели к научно-технической революции в конце XIX – начале XX века, указав год, страну и название открытия.



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Больше величия: появление новой экономической и идеологической системы в Великобритании

Цели:

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, о творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

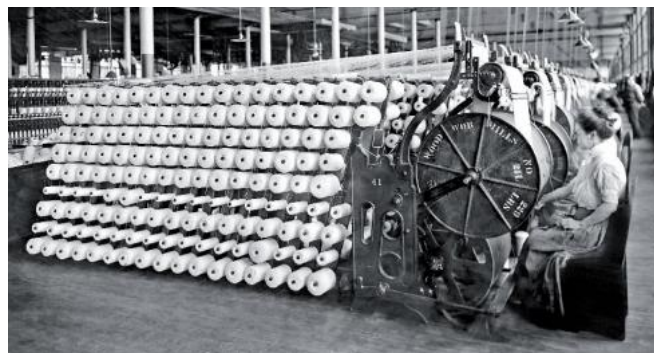
б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Конец наполеоновских войн положил начало новому этапу развития в Европе. В этот период Великобритания на долгие годы заняла ведущее место в мировой политике. Получив название «мастерская

мира», она стала мировым финансовым центром и образцом либерального общества. К середине XIX века в этой стране сформировалось устойчивое гражданское общество. Радикальные силы, выступавшие за революцию, были исключены из политических процессов – Великобритания выбрала эволюционный



путь развития. Экономический подъём в этот период позволил рабочим бороться за улучшение своего положения. Борьба профсоюзов за сокращение рабочего времени и легализацию своей деятельности привела к значительному расширению их рядов. В то время большинство рабочих организаций считали, что пути решения проблем следует искать в реформизме, а не в революционном движении.

Но к 70-м годам XIX века Великобритания стала отставать по темпам развития промышленности от таких молодых индустриальных стран, как Германия и США. Это касалось, в частности, и новых отраслей промышленности – химической индустрии и электротехники. Основной причиной относительно медленного развития английской промышленности была её техническая отсталость. В молодых капиталистических странах – Германии и США – промышленные предприятия строились и оснащались по самым передовым для своего времени технологиям. В Великобритании промышленность появилась намного раньше, поэтому оборудование на многих её заводах и фабриках устарело.

Домашнее задание:

1. Почему темпы развития промышленности Великобритании замедлились в начале XX века?
2. В чем суть понятия «экспорт капитала»?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе

Цели:

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, о творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Вторая империя во Франции просуществовала до 1870 года. Начавшаяся в том же году франко-прусская война показала неспособность французской армии



противостоять врагу. После нескольких тяжёлых битв французы сдались, а император Наполеон III был взят в плен. Власть перешла в руки группы политиков и военных, которые назвали себя «правительством национальной обороны». Так, 4 сентября 1870 года Франция была провозглашена Третьей Французской республикой. Опасаясь революционного состояния, вызванного экономическим разорением и обнищанием народных масс, новое правительство сосредоточило всё своё внимание на примирении с Пруссией. В марте 1871 года страдавшие от безработицы и голода жители Парижа, шесть месяцев осаждаемого прусской армией, всё же восстали. Объединившись в национальную гвардию, пролетариат учредил коммуну, желая уста

новить в ней принципы социальной республики – своей давней мечты. Коммуна упразднила постоянную армию, буржуазный суд, отделила церковь от государства, приняла декрет о выборности государственных служащих органов. Чиновники, не признавшие правительство рабочего класса, были отстранены от своих должностей. Коммуна разработала и обнародовала план перестройки государственного устройства Франции. Согласно ему Франция должна была стать республикой, объединяющей свободные, аналогичные Парижской, коммуны. Города и даже самые маленькие деревни получали бы право на самоуправление, которое ограничивалось такими же правами соседних общин и интересами страны. Однако, несмотря на усилия, Парижская коммуна, окружённая французской и прусской армиями, пала 28 мая 1871 года – после 72 дней своего существования. Десятки тысяч людей были убиты, заключены в тюрьмы, отправлены в ссылки.

Домашнее задание: Какую роль в истории Европы сыграла франко-прусская война и 72-дневная деятельность Парижской коммуны?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

90-834-22-66 номердаги телеграм орқали боғланишингиз пза234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

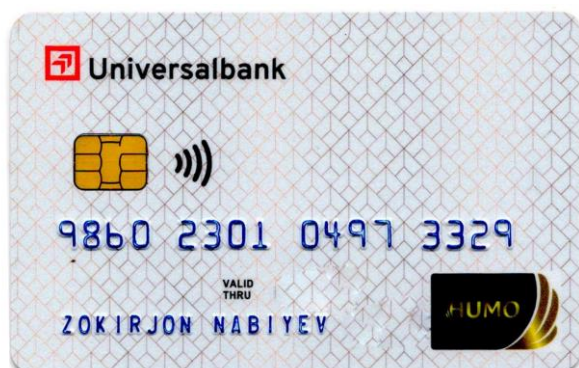
40 листдан иборат всемирной истории 10 класс 34 часа кружокни тўлиқ холда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ холда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.