



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе	1		
2.	Страны восточной Европы	1		
3.	Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ	1		
4.	Борьба между традиционализмом и реформизмом в странах исламской цивилизации	1		
5.	Предпосылки и последствия Первой мировой войны	1		
6.	Новые проблемы развития в либерально-демократических странах	1		
7.	Возникновение идей национального возрождения и независимости в Африке	1		
8.	Предпосылки и последствия Второй мировой войны	1		
9.	Американское общество после войны	1		
10.	Темпы развития: От Никсона до Рейгана	1		
11.	Процессы экономической и политической интеграции в	1		
12.	Страны Южной и Северной Европы: диктатура и демократия	1		
13.	Основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской	1		
14.	Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства	1		
15.	Сирия, Ирак и страны Юго-Западной Азии	1		
16.	Национальные реформы и другие пути развития в Латинской Америке	1		
17.	Международные отношения в конце XX – начале XXI века	1		
18.	Демократические революции в странах Восточной Европы и распад социалистического лагеря	1		
19.	Россия в XXI веке.	1		
20.	Республики Украина, Беларусь и Молдова в 1991 – 2017-х годах	1		
21.	Республика Казахстан и Туркменистан в 1991 – 2017 годах	1		
22.	Республика Таджикистан и Кыргызстан в 1991 – 2017 годах	1		
23.	Соединённые Штаты Америки в 1991 – 2017 годах	1		
24.	Федеративная Республика Германия в 1991 – 2017 годах	1		
25.	Италия в 1991 – 2017 годах	1		
26.	Основные направления политического, социально-экономического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1		
27.	Страны Юго-Восточной Азии в 1991 – 2017 годах	1		
28.	Республика Индия в 1991 – 2017 годах	1		
29.	Исламская Республика Иран в 1991 – 2017 годах	1		
30.	Пакистан в 1991 – 2017 годах	1		
31.	Государство Израиль и Палестинская проблема в 1991 – 2017 годах	1		
32.	Страны Латинской Америки в 1991 – 2017 годах	1		
33.	Развитие и этносоциальные проблемы в конце XX – начале XXI века	1		
34.	Научно-техническое развитие в конце XX – начале XXI века. Наука, литература, искусство	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе

Цели:

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, о творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Вторая империя во Франции просуществовала до 1870 года. Начавшаяся в том же году франко-прусская война показала неспособность французской армии



противостоять врагу. После нескольких тяжёлых битв французы сдались, а император Наполеон III был взят в плен. Власть перешла в руки группы политиков и военных, которые назвали себя «правительством национальной обороны». Так, 4 сентября 1870 года Франция была провозглашена Третьей Французской республикой. Опасаясь революционного состояния, вызванного экономическим разорением и обнищанием народных масс, новое правительство сосредоточило всё своё внимание на примирении с Пруссией. В марте 1871 года страдавшие от безработицы и голода жители Парижа, шесть месяцев осаждаемого прусской армией, всё же восстали. Объединившись в национальную гвардию, пролетариат учредил коммуну, желая уста

новить в ней принципы социальной республики – своей давней мечты. Коммуна упразднила постоянную армию, буржуазный суд, отделила церковь от государства, приняла декрет о выборности государственных служащих органов. Чиновники, не признавшие правительство рабочего класса, были отстранены от своих должностей. Коммуна разработала и обнародовала план перестройки государственного устройства Франции. Согласно ему Франция должна была стать республикой, объединяющей свободные, аналогичные Парижской, коммуны. Города и даже самые маленькие деревни получали бы право на самоуправление, которое ограничивалось такими же правами соседних общин и интересами страны. Однако, несмотря на усилия, Парижская коммуна, окружённая французской и прусской армиями, пала 28 мая 1871 года – после 72 дней своего существования. Десятки тысяч людей были убиты, заключены в тюрьмы, отправлены в ссылки.

Домашнее задание: Какую роль в истории Европы сыграла франко-прусская война и 72-дневная деятельность Парижской коммуны?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Страны восточной Европы

Цели:

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, о творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В конце XIX века в Восточную Европу входили страны Балканского полуострова, Австро-Венгрия, а также часть Российской империи. Господство Турции, установившееся в Балканских странах в XIV–XV веках, сохранялось до XIX века, а в некоторых регионах – до XX века. В

1878 году Сербия, опираясь на поддержку России, получила независимость. Это стало причиной стремительного развития Сербии и ещё большего сближения с Россией. Но в 1908 году Австрия аннексировала две крупные области – Боснию и Герцеговину, население которых



состояло из сербов, давно мечтавших об объединении с Сербией. Австро-Венгерская империя была образована в 1867 году путём соглашения правящих кругов двух государств – Австрии и Венгрии. До этого Чехия, Моравия, Галиция и Буковина входили в состав Австрии, а Словакия, Хорватия и Трансильвания – Венгерского государства. В том же году была принята конституция, согласно которой правителем объединённого государства становился император Австрии. До 1918 года империей правила династия Габсбургов. В последней четверти XIX века Австро-Венгерская империя была одной из самых отсталых стран Европы: сохранившиеся феодальные отношения препятствовали промышленному развитию государства. К концу века в городах проживало лишь около трети всего населения. В этот период среди народов Восточной Европы, входивших в состав империи, зародились национально-освободительные движения. Положение империи усугубил начавшийся в 1912 году экономический кризис. В таком состоянии Австро-Венгрия вступила в Первую мировую войну

Домашнее задание:

1. Когда и при поддержке какой страны Сербия провозгласила свою независимость?

2. Какие отрасли экономики интенсивно развивались в Австро-Венгерской империи?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ

Цели:

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, о творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Конец XIX – начало XX веков стали периодом «Пробуждения Азии». В это время в традиционных обществах Востока начали проявляться зачатки индустриализации. Это был противоречивый период: с одной стороны, восточные страны пытались сохранить свои традиции, с другой – требовалась модернизация экономики. «Вестернизация» – подражание образцу европейского и американского государственного управления, законодательства, образовательной системы, культуре одежды и поведения – всё это было следствием колонизации стран Востока.

На протяжении двух столетий Япония оставалась закрытой для западных стран. Все попытки наладить с ней торговые отношения были решительно отвергнуты сёгуном. В 1868 году военно-феодалное правительство сёгуна Токугавы было свергнуто. Его войска сдались без боя и отступили в свои родовые поместья. Однако военные действия против сторонников этой формы правления государством продолжались. Сёгунат был окончательно ликвидирован в 1869 году.



События этих лет в истории Японии получили название «Революции Мэйдзи». Оно связано с девизом императора Муцухито – «Мэйдзи», что означает «просвещённое правление». Период Мэйдзи охватывает 1868–1912 годы.

Домашнее задание:

1. Отметьте противоречивые аспекты модернизации экономики, начавшейся в странах Востока.

2. Что дали Японии реформы Мэйдзи? Перечислив реформы в каждой сфере, приведите данные в виде таблицы.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *pza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

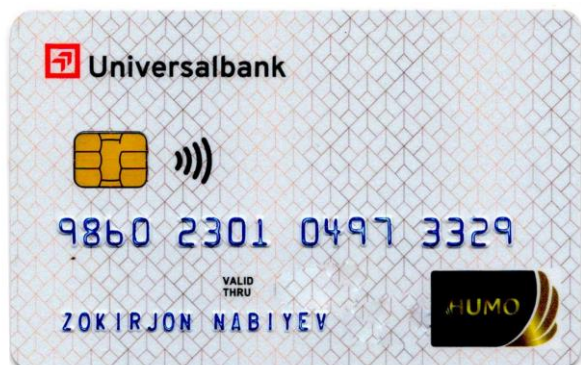
***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун **всемирной истории** **10-11** класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**