



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

ДЛЯ 10-11 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ _____

УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Становление индустриальной цивилизации	1		
2.	Больше величия: появление новой экономической и идеологической системы в Великобритании	1		
3.	Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе	1		
4.	Страны восточной Европы	1		
5.	Первая русская революция 1905–1907 годов	1		
6.	Две разные Америки: направления развития в Северной и Южной Америке	1		
7.	Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ	1		
8.	Борьба между традиционализмом и реформизмом в странах исламской цивилизации	1		
9.	Проблемы колонизации и развития в странах Африки	1		
10.	Борьба Африканских народов против колонизации	1		
11.	Предпосылки и последствия Первой мировой войны	1		
12.	Новые проблемы развития в либерально-демократических странах	1		
13.	Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры: возникновение нового очага войны	1		
14.	Проблемы независимости и развития в странах Азии	1		
15.	Возникновение идей национального возрождения и независимости в Африке	1		
16.	Предпосылки и последствия Второй мировой войны	1		
17.	Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки	1		
18.	Основные направления развития СССР и стран Восточной Европы	1		
19.	Американское общество после войны	1		
20.	Темпы развития: От Никсона до Рейгана	1		
21.	Великобритания и Франция: построение новой Европы	1		
22.	Германия и Италия: развитие после поражения	1		
23.	Процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе	1		
24.	Страны Южной и Северной Европы: диктатура и демократия	1		
25.	Реформы и кризис в Советском Союзе: ликвидация империи	1		
26.	Страны Центральной и Восточной Европы между тоталитаризмом и демократией	1		
27.	Основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1		
28.	Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства	1		
29.	Непростой путь к независимости Индии и Пакистана	1		
30.	Турция, Иран и Афганистан: религиозные ценности и проблемы современной цивилизации	1		
31.	Сирия, Ирак и страны Юго-Западной Азии	1		
32.	Национальные реформы и другие пути развития в Латинской Америке	1		

33.	Проблемы независимости, бедности и развития в Африке	1		
34.	Развитие науки и культуры во второй половине XX века	1		
35.	Международные отношения в конце XX– начале XXI века	1		
36.	Демократические революции в странах Восточной Европы и распад социалистического лагеря	1		
37.	Распад советского государства и объявление независимости в бывших советских республиках	1		
38.	Российская Федерация в 1991 – 2017 годах	1		
39.	Россия в XXI веке	1		
40.	Республики Украина, Беларусь и Молдова в 1991 – 2017-х годах	1		
41.	Страны Прибалтики в 1991 – 2017 годах	1		
42.	Государства Закавказья в 1991 – 2017 годах	1		
43.	Республика Казахстан и Туркменистан в 1991 – 2017 годах	1		
44.	Республика Таджикистан и Кыргызстан в 1991 – 2017 годах	1		
45.	Ускорение интеграционных процессов в странах запада	1		
46.	Отношения ЕС и США	1		
47.	Соединённые Штаты Америки в 1991 – 2017 годах	1		
48.	Федеративная Республика Германия в 1991 – 2017 годах	1		
49.	Великобритания в 1991 – 2017 годах	1		
50.	Франция в 1991 – 2017 годах	1		
51.	Италия в 1991 – 2017 годах	1		
52.	Основные направления политического, социально-экономического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1		
53.	Китайская Народная Республика в 1991 – 2017 годах	1		
54.	Япония в 1991 – 2017 годах	1		
55.	Страны Юго-Восточной Азии в 1991 – 2017 годах	1		
56.	Республика Индия в 1991 – 2017 годах	1		
57.	Современная Индия	1		
58.	Турецкая Республика в 1991 – 2017 годах	1		
59.	Исламская Республика Иран в 1991 – 2017 годах	1		
60.	Пакистан в 1991 – 2017 годах	1		
61.	Афганистан в 1991 – 2017 годах	1		
62.	Сирия и Ирак в 1991 – 2017 годах	1		
63.	Государство Израиль и Палестинская проблема в 1991 – 2017 годах	1		
64.	Страны Латинской Америки в 1991 – 2017 годах	1		
65.	Страны Африки в 1991 – 2017 годах	1		
66.	Проблемы глобализации в конце XX – начале XXI века, военные, экстремистские и экологические угрозы	1		
67.	Развитие и этносоциальные проблемы в конце XX – начале XXI века	1		
68.	Научно-техническое развитие в конце XX – начале XXI века. Наука, литература, искусство	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Становление индустриальной цивилизации

Цели:

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, о творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Промышленный переворот, начавшийся в конце XVIII века, предопределил развитие не только промышленности, но и сельского хозяйства, став главным двигателем прогресса многих стран на протяжении

всего XIX века. Изначально по этому пути пошла Англия, за ней последовала Франция, чуть позже – с разной скоростью США, Германия, Австро-Венгрия, Италия и Россия. В XIX веке индустриальная цивилизация прочно утвердилась в Европе и США.

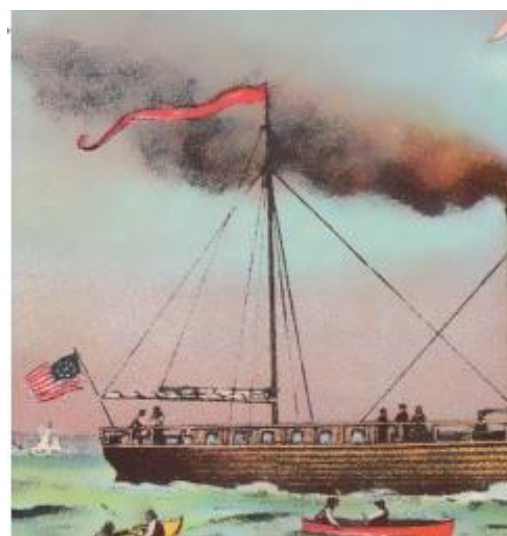
На протяжении почти двух столетий она определяла содержание развития народов мира. Главными её ценностями учёные назвали технический прогресс и человеческую свободу. Достижения в области науки и техники оказали большое влияние и на развитие хозяйственной жизни. Наряду с парусными судами, веками бороздящими моря и океаны, появились пароходы. Города европейских и

североамериканских стран были связаны железнодорожной системой, что дало огромный толчок развитию промышленности и торговли. В 1870-е годы были изобретены электродвигатель, электролампа, телефон, а позже – радио. В 1880-х – начале 1890-х годов появилась возможность доставки электричества по проводам на большие расстояния, были созданы первые двигатели внутреннего сгорания, работающие на бензине, после чего появились первые автомобили, а затем и самолёты. Бурно развивались ведущие отрасли экономики того времени – металлургия, машиностроение, транспорт. Появились такие новые отрасли, как электротехника и химическая промышленность, продукция которых стала менять повседневный быт людей.

Домашнее задание:

1. Какие коренные изменения произошли в развитии капитализма в конце XIX – начале XX века?

2. Создайте таблицу и перечислите в ней открытия, которые привели к научно-технической революции в конце XIX – начале XX века, указав год, страну и название открытия.



Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Больше величия: появление новой экономической и идеологической системы в Великобритании

Цели:

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, о творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

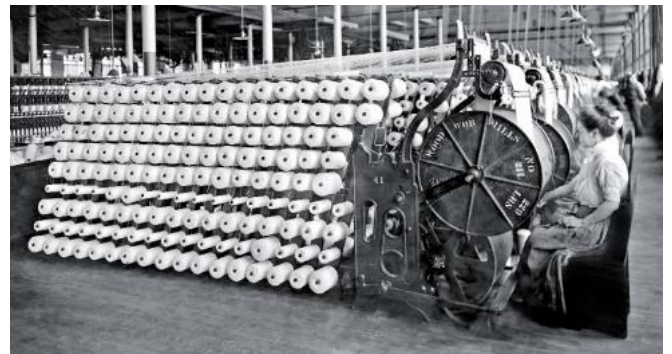
б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Конец наполеоновских войн положил начало новому этапу развития в Европе. В этот период Великобритания на долгие годы заняла ведущее место в мировой политике. Получив название «мастерская

мира», она стала мировым финансовым центром и образцом либерального общества. К середине XIX века в этой стране сформировалось устойчивое гражданское общество. Радикальные силы, выступавшие за революцию, были исключены из политических процессов – Великобритания выбрала эволюционный



путь развития. Экономический подъём в этот период позволил рабочим бороться за улучшение своего положения. Борьба профсоюзов за сокращение рабочего времени и легализацию своей деятельности привела к значительному расширению их рядов. В то время большинство рабочих организаций считали, что пути решения проблем следует искать в реформизме, а не в революционном движении.

Но к 70-м годам XIX века Великобритания стала отставать по темпам развития промышленности от таких молодых индустриальных стран, как Германия и США. Это касалось, в частности, и новых отраслей промышленности – химической индустрии и электротехники. Основной причиной относительно медленного развития английской промышленности была её техническая отсталость. В молодых капиталистических странах – Германии и США – промышленные предприятия строились и оснащались по самым передовым для своего времени технологиям. В Великобритании промышленность появилась намного раньше, поэтому оборудование на многих её заводах и фабриках устарело.

Домашнее задание:

1. Почему темпы развития промышленности Великобритании замедлились в начале XX века?
2. В чем суть понятия «экспорт капитала»?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе

Цели:

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, о творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Вторая империя во Франции просуществовала до 1870 года. Начавшаяся в том же году франко-прусская война показала неспособность французской армии



противостоять врагу. После нескольких тяжёлых битв французы сдались, а император Наполеон III был взят в плен. Власть перешла в руки группы политиков и военных, которые назвали себя «правительством национальной обороны». Так, 4 сентября 1870 года Франция была провозглашена Третьей Французской республикой. Опасаясь революционного состояния, вызванного экономическим разорением и обнищанием народных масс, новое правительство сосредоточило всё своё внимание на примирении с Пруссией. В марте 1871 года страдавшие от безработицы и голода жители Парижа, шесть месяцев осаждаемого прусской армией, всё же восстали. Объединившись в национальную гвардию, пролетариат учредил коммуну, желая уста

новить в ней принципы социальной республики – своей давней мечты. Коммуна упразднила постоянную армию, буржуазный суд, отделила церковь от государства, приняла декрет о выборности государственных служащих органов. Чиновники, не признавшие правительство рабочего класса, были отстранены от своих должностей. Коммуна разработала и обнародовала план перестройки государственного устройства Франции. Согласно ему Франция должна была стать республикой, объединяющей свободные, аналогичные Парижской, коммуны. Города и даже самые маленькие деревни получали бы право на самоуправление, которое ограничивалось такими же правами соседних общин и интересами страны. Однако, несмотря на усилия, Парижская коммуна, окружённая французской и прусской армиями, пала 28 мая 1871 года – после 72 дней своего существования. Десятки тысяч людей были убиты, заключены в тюрьмы, отправлены в ссылки.

Домашнее задание: Какую роль в истории Европы сыграла франко-прусская война и 72-дневная деятельность Парижской коммуны?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

90-834-22-66 номердаги телеграм орқали боғланишингиз пза234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

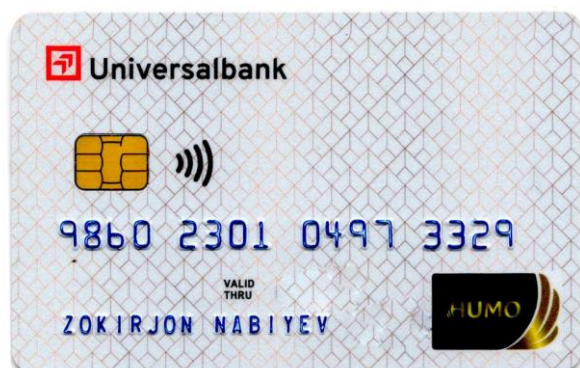
77 листдан иборат всемирной истории 10-11 класс 68 часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.