



\_\_\_\_\_ *hokimligi*  
*maktabgacha va maktab ta'limi*  
*boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ *maktabgacha va*  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi*  
*\_\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi*  
*tarbiya fani o'qituvchisi*

\_\_\_\_\_ *ning*  
*20\_\_-20\_\_-o'quv yilida*

*8-9-sinflar uchun tarbiya fanidan*

**“TARBIYA O'GITLARI”**

**TO'GARAK**

**HUJJATLARI**

## To'garak a'zolari haqida ma'lumot

| <i>N<sub>o</sub></i> | <b>Familiya ismi va sharifi</b> | <b>Tug'ilgan sanasi</b> | <b>Sinfi</b> | <b>Manzili</b><br>(to'liq) | <b>Ota-onasi</b><br>(Ismi sharifi) | <b>Telefon</b><br>(uy yoki mobil) | <b>Izoh</b> |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| <i>1.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>2.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>3.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>4.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>5.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>6.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>7.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>8.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>9.</i>            |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>10.</i>           |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>11.</i>           |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>12.</i>           |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>13.</i>           |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>14.</i>           |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |
| <i>15.</i>           |                                 |                         |              |                            |                                    |                                   |             |

|            |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>16.</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>17.</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>18.</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>19.</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>20.</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>21.</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>22.</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>23.</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>24.</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>25.</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>26.</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>27.</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>28.</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>29.</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>30.</b> |  |  |  |  |  |  |  |

***O'tkazilgan xona*** \_\_\_\_\_





“TASDIQLAYMAN”

MMIBDO‘ \_\_\_\_\_

20\_\_-20\_\_-o‘quv yili iqtidorli o‘quvchilar uchun tuzilgan “ \_\_\_\_\_ ”

to‘garagining  
ISH REJASI

| №   | Yillik ish reja mavzulari                              | Soat | Sana | Izoh |
|-----|--|------|------|------|
| 1.  | Millatlararo hamjihatlik                               | 1    |      |      |
| 2.  | Eng katta boylik                                       | 1    |      |      |
| 3.  | Suyima G‘aniyeva                                       | 1    |      |      |
| 4.  | Maqsadga qanday erishiladi?                            | 1    |      |      |
| 5.  | Qiyin vaziyatda hissiyotlarni boshqarish               | 1    |      |      |
| 6.  | Hayot betakror ne‘mat                                  | 1    |      |      |
| 7.  | Har bir ishda hikmat bor                               | 1    |      |      |
| 8.  | Mashaqqatlarni yengib o‘tish                           | 1    |      |      |
| 9.  | Fan-texnika taraqqiyoti va inson ma‘naviyati           | 1    |      |      |
| 10. | Kiber xavfsizlikning 10 qoidasi                        | 1    |      |      |
| 11. | Til bilgan - dunyo ko‘radi                             | 1    |      |      |
| 12. | Qo‘shimcha til b ilish va yaxshi hayot                 | 1    |      |      |
| 13. | Vaqt qadri   | 1    |      |      |
| 14. | Go‘zal tarbiya tamoyillari                             | 1    |      |      |
| 15. | Bir ushoq hikmati                                      | 1    |      |      |
| 16. | Tejamkorlik yaxshi fazilat                             | 1    |      |      |
| 17. | Ulug‘imsan, vatanim!                                   | 1    |      |      |
| 18. | Yashamoq – o‘zidan yaxshi nom qoldirmoq                | 1    |      |      |
| 19. | Faol o‘quvchidan faol fuqarolikkacha                   | 1    |      |      |
| 20. | Kelajakka sarmoya - vaqtni mazmunli o‘tkazish          | 1    |      |      |
| 21. | Vatan uchun yashash – baxt                             | 1    |      |      |
| 22. | Baxtiyorlik  | 1    |      |      |
| 23. | Eynshteyndek fikrlashni o‘rganamiz                     | 1    |      |      |
| 24. | Bilimga asoslangan jamiyatda muvaffaqiyat qozonish     | 1    |      |      |
| 25. | Tanqidiy fikrlash – innovatsiyaning tagzamini          | 1    |      |      |
| 26. | Ijodkorlik – iqtisodiyot va innovatsiyaning g‘ildiragi | 1    |      |      |
| 27. | Bizning kuchli va kuchsiz tomonlarimiz                 | 1    |      |      |
| 28. | Maqsadga qanday erishiladi?                            | 1    |      |      |
| 29. | Muvaffaqiyat kaliti – bilim va harakat                 | 1    |      |      |
| 30. | Muloqot va ijtimoiy ko‘nikmalar                        | 1    |      |      |
| 31. | Odamlar hayotini osonlashtirgan o‘zbek                 | 1    |      |      |
| 32. | G‘oyasining ortidan qolmagan tadbirkor                 | 1    |      |      |
| 33. | Boylikdan foydalanish mezonlari                        | 1    |      |      |
| 34. | Bola boshidan ...                                      | 1    |      |      |

Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu:** Millatlararo hamjihatlik

**Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do‘stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat‘iyat va matonatning lozimligi, mushohadaga chorlovchi ibratli hikoyat, hikmatlar, sof ezgu insoniy fazilatlar bilan tanishtirish.

**Tarbiyaviy:** odob-inson ko‘rki va ma‘naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o‘zida kerakli ko‘nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta‘limiy mashqlar orqali qiziqtirgan savollariga javoblar orqali tushunchalar berish.

**Rivojlantiruvchi:** o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me‘yorlarini o‘zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma‘naviy barkamollik va go‘zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

**Tarbiya kompetensiyalari:** to‘g‘ri qaror qabul qiladi, jismoniy va intellektual imkoniyatlarini rivojlantiradi, kommunikativlik, faollik, tashkilotchilik, tashabbuskorlik ko‘rsatadi, axborot va ekomadaniyatga ega bo‘ladi, sog‘lom turmush tarziga amal qiladi, umuminsoniy va milliy madaniyatga rioya qiladi va faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo‘ladi.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg‘ulot uslubi:** tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:**

Azaliy xalqimizning yuksak fazilatlarini sabab bugun ko‘plab millat va din vakillari yurtimizda tinch va ahil yashab, hayot kechirmoqdalar. Respublikamizda turli dinlarga mansub qadriyatlarni asrab-avaylashga, barcha fuqarolarga o‘z e‘tiqodi bilan bog‘liq an‘analarni amalga oshirish uchun zarur sharoitlarni yaratib berishga, dinlar va millatlararo hamjihatlikni yanada mustahkamlashga, ular o‘rtasida qadimiy mushtarak an‘analarni rivojlantirishga alohida e‘tibor



qaratilmoqda. Bu esa, o‘z navbatida, mamlakat ravnaqi, jamiyat taraqqiyoti, umuminsoniy madaniyat va ma‘naviyat rivojiga xizmat qiladi. Respublikamizda 16 ta diniy konfessiya vakillari ahil-inoq yashamoqdalar. Abdulla Avloniy bu borada shunday degan edi: «Qaysi bir millatning orasida birlik ko‘tarilub, nifoq va adovat hukm surgan bo‘lsa, ul qavmning inqiroz dunyosiga yuzlanganligi tarix sahifalaridan ma‘lumdir». Bag‘rikeng yurtda yashayotgan o‘zbek, qoraqalpoq, rus, qozoq yoki boshqa millatga mansub bo‘lsa ham, barchasi bir diyorning farzandlaridir. Shu vatanda tug‘ilib o‘sgan har bir inson ota-bobolari, buvilari ahil, birdam yashash naqadar ulug‘ fazilat ekanligini ongiga bolalikdanoq singdirib ulg‘aytirganlar.

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.**

1. Matnga sarlavha qo‘ying.

2. Hikoya matnini Abdulla Oripovning «Men nechun sevaman O‘zbekistonni?» she‘ri bilan bog‘lab tushuntirishga harakat qiling. Seni faqat boyliklaring chun, Sevgan farzand bo‘lsa, kechirmam aslo! degan jumlagga e‘tibor qarating.

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:** yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yi

Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu:** Eng katta boylik

**Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do‘stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat‘iyat va matonatning lozimligi, mushohadaga chorlovchi ibratli hikoyat, hikmatlar, sof ezgu insoniy fazilatlar bilan tanishtirish.

**Tarbiyaviy:** odob-inson ko‘rki va ma‘naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o‘zida kerakli ko‘nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta‘limiy mashqlar orqali qiziqtirgan savollariga javoblar orqali tushunchalar berish.

**Rivojlantiruvchi:** o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me‘yorlarini o‘zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma‘naviy barkamollik va go‘zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

**Tarbiya kompetensiyalari:** to‘g‘ri qaror qabul qiladi, jismoniy va intellektual imkoniyatlarini rivojlantiradi, kommunikativlik, faollik, tashkilotchilik, tashabbuskorlik ko‘rsatadi, axborot va ekomadaniyatga ega bo‘ladi, sog‘lom turmush tarziga amal qiladi, umuminsoniy va milliy madaniyatga rioya qiladi va faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo‘ladi.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg‘ulot uslubi:** tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim ephil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:**

Xalqimizning moddiy va ma‘naviy boyligi juda ko‘p, lekin bizning eng katta boyligimiz - bu jamiyatimizda hukm surayotgan millatlararo totuvlik va hamjihatlikdir. Millatlarning o‘zaro totuvligi va hamjihatligi do‘stlikka asoslanadi. Dunyodagi barcha yaxshilik va yangilanish, bunyodkorliklar, avvalo, insonlar, turli millat vakillari o‘rtasidagi samimiy, do‘stona munosabatlar samarasi o‘laroq amalga oshiriladi. Negaki, do‘stlik - totuvlik va hamjihatlik singari ijobiy xislatlarga tayangan holda o‘zaro ishonch va mehr-oqibatni yuzaga keltiradi. Shu ma‘noda, diyorimizda yashayotgan barcha millat va elat vakillarida yagona Vatan tuyg‘usini mustahkamlash, ularning manfaatlarini uyg‘unlashtirish va yagona maqsad sari yo‘naltirish milliy hamjihatlikni ta‘minlashning asosiy omili hamda ma‘naviyat bezagi hisoblanadi.



**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.**

1. Totuvlik va tinchlik tushunchalarini mohiyatan bir-biri bilan bog‘liq, deyish mumkinmi?
2. Quyidagi suratda aks etgan tinchlik uchun asos bo‘ladigan poydevorni nomlang.
3. Tinchlikni ta‘minlab turadigan ustunlarga nom bering.

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:** yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yi



Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu:** Suyima G‘aniyeva

**Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do‘stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat‘iyat va matonatning lozimligi, mushohadaga chorlovchi ibratli hikoyat, hikmatlar, sof ezgu insoniy fazilatlar bilan tanishtirish.

**Tarbiyaviy:** odob-inson ko‘rki va ma‘naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o‘zida kerakli ko‘nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta‘limiy mashqlar orqali qiziqtirgan savollariga javoblar orqali tushunchalar berish.

**Rivojlantiruvchi:** o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me‘yorlarini o‘zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma‘naviy barkamollik va go‘zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

**Tarbiya kompetensiyalari:** to‘g‘ri qaror qabul qiladi, jismoniy va intellektual imkoniyatlarini rivojlantiradi, kommunikativlik, faollik, tashkilotchilik, tashabbuskorlik ko‘rsatadi, axborot va ekomadaniyatga ega bo‘ladi, sog‘lom turmush tarziga amal qiladi, umuminsoniy va milliy madaniyatga rioya qiladi va faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo‘ladi.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg‘ulot uslubi:** tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyg‘a vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:**

Suyima G‘aniyeva adabiyotimiz, madaniyatimizni rivojlantirish va uni jahon madaniyatida tutgan o‘rnini xalqaro miqyosda keng targ‘ib etishga katta hissa qo‘shgan. Olima Alisher Navoiy ijodini o‘rgandi, ilmiy tadqiqotlar olib borish orqali navoiyshunoslik sohasida o‘ziga xos ilmiy maktab yaratdi.

Atoqli adabiyotshunos olimasi, professor Suyima G‘aniyeva 1932-yilda Toshkent shahrida ziyoli oilada dunyoga kelgan. Olima o‘zbek mumtoz adabiyoti bo‘yicha ko‘plab tadqiqotlar olib borgan. 20 dan ortiq kitoblar va 350 dan ortiq ilmiy-nazariy maqolalar yozdi. Oqila ayol, mehribon ona, serharakat oli-

lning xizmatlari davlatimiz tomonidan munosib taqdirlanib, u «El-yurt hurmati», «Buyuk xizmatlari uchun» ordenlari va O‘zbekiston Qahramoni unvoniga sazovor bo‘lgan. Uning ijodiy salohiyati va sarmazmun ijodiga bag‘ishlangan «Yo‘l» nomli hujjatli film yaratilgan.

Siz sevimli mashg‘ulotingiz (sport, musiqa, raqs, o‘qish, nimadir yasash va boshqalar) orqali 10 foizga bo‘lsa ham allaqachon muvaffaqiyatga erishgansiz. Buni endi yanada rivojlantirish va hayotda o‘z o‘rningiz va salohiyatingizni topish orqali orzularingiz sari intilishingiz lozim.

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.**

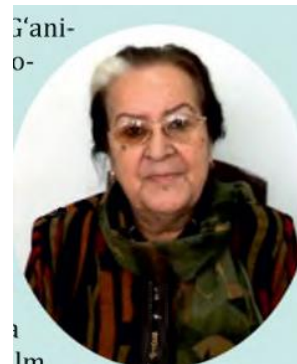
1. Qaysi fazilatlar Suyima G‘aniyevaning muvaffaqiyatiga xizmat qilgan?

2. Suyima G‘aniyeva muvaffaqiyatining siri nimada deb o‘ylaysiz?

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyg‘a vazifani e‘lon qilish:** yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yi



# veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant doc formatda beriladi.*

*40 listdan iborat tarbiya fanidan 8-9-sinf iqtidorli o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.*



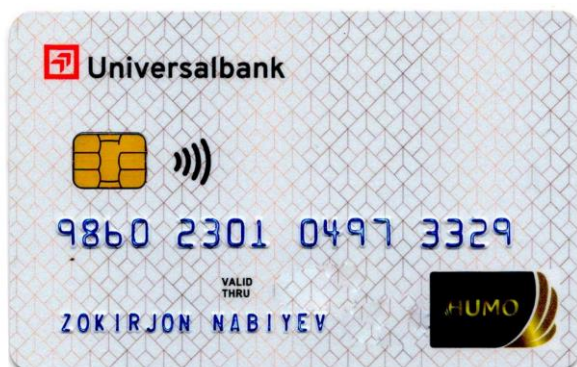
Telegram kanalimiz:

@Maktablar\_uchun\_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO

9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



## DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.  
To'liq holda olganingizdan so'ng:  
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.  
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.  
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.  
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA  
HIYONAT QILMANG.**

***Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!***

***Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud***

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**