



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi
_____ning

20__-20__-o'quv yilida
7-8-9-10-sinflar uchun
ona tili fanidan

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'g'arak a'zolari haqida ma'lumot

<i>N^o</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

**20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan “Yosh tilshunos” to‘garaging
ISH REJASI**

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Paulo Koelo	1		
2.	C Vitamini	1		
3.	Muhim kasb	1		
4.	Ixtiyoriy xarajatlar	1		
5.	“O‘tkan kunlar” yozilgan xona..	1		
6.	“Kabob”ning o‘zbekchasi	1		
7.	“Sharq taronalari” Xalqaro musiqa festivali	1		
8.	Oliy majlis	1		
9.	Inshoning mavzu va mazmuniga ko‘ra turlari	1		
10.	Sintaksis haqida umumiy tushuncha. So‘z birikmasi	1		
11.	Talab vodiysi	1		
12.	Kesim. Fe‘l kesim va ot kesim	1		
13.	So‘z chamanida zamona va tavorix	1		
14.	Ega	1		
15.	Gapning uyushiq bo‘laklari	1		
16.	Qo‘shma gap qismlari va ularni bog‘lovchi vositalar	1		
17.	Biriktiruv bog‘lovchisi yordamida bog‘langan qo‘shma gaplar	1		
18.	Zidlov bog‘lovchilari yordamida bog‘langan qo‘shma gaplar	1		
19.	Bo‘lsa, esa so‘zlari yordamida bog‘langan qo‘shma gaplar	1		
20.	Matn va lug‘at ustida ishlash	1		
21.	Ergash gapni bosh gapga bog‘lovchi vositalar	1		
22.	Deb so‘zi yordamida ergashgan qo‘shma gaplar	1		
23.	Ergashgan qo‘shma gaplar	1		
24.	Ergashgan qo‘shma gaplar yuzasidan tahlil	1		
25.	Qo‘shma gap uslubiyati	1		
26.	Halol va harom. Gap bo‘laklari tartibi uslubiyati	1		
27.	Tillar taraqqiyoti va tanazzuli. Asos va qo‘shimchalar imlosi	1		
28.	Nobel mukofoti	1		
29.	Tabiat va ixtirolar. Nisbat qo‘shimchalari qo‘llanishi	1		
30.	Boylik tushunchasi. Matndagi asosiy va yordamchi ma’lumotlarni aniqlash.	1		
31.	Boylar: kecha va bugun. Mustaqil nutq	1		
32.	Yozma matnning asosiy qismini shakllantirish. Nuqta(.), so‘roq(?),undov (!)	1		
33.	Odam va ekologiya. Matn ustida ishlash.	1		
34.	Qizil kitob.	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Paulo Koelo

Maqsadlar:

- a) ta’limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish, ona tili tilidagi qoidalar va to‘g‘ri yozish ko‘nikmalarini shakllantirish.
- b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.
- d) rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish, yozma savodxonligini oshirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdegilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Yozma nutq: bo‘g‘in ko‘chirish, bosh harflar imlosiga rioya qiladi

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

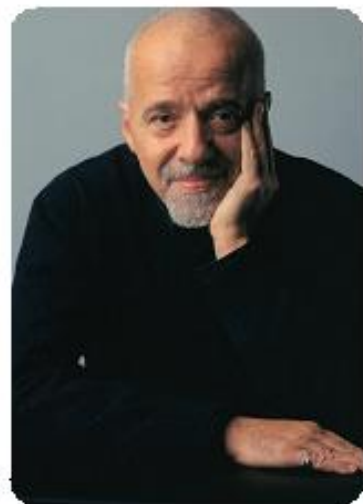
Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Men uchun ikki buyuk inson bo‘lgan. Qo‘shiqchi Jon Lennon hamda yozuvchi Xorxe Luis Borxes. Bolaligimda yozuvchi Borxes bilan uchrashishni juda-juda orzu qilar edim. Oxir-oqibat bu buyuk inson bilan uchrashish uchun avtobusga o‘tirib, Rio de Janeyrodan Argentinaga yo‘l oldim. Menga berilgan manzil bo‘yicha keldim. Adib uyi qarshisidagi mehmonxona hovlisida, kursida o‘tirardi. Men unga yaqinroq bordim. U bilan suhbatlashish uchun ikki kecha-kunduz yo‘l bosib, bu yerga kelgandim. Ammo uning salobati tufayli bo‘lsa kerak, mum tishlab qoldim. O‘z-o‘zimga “Men o‘z yo‘lchi yulduzim bilan yuzma-yuz turibman. Yulduzlar esa hech qachon gapirmaydilar. Ular bilan pinhonagaplashish mumkin”, deb taskinberdim.



IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

1. Birinchi matndagi hikoya qahramoni kim?
2. Birinchi hikoya qahramoni Xorxe Luis Borxes bilan nima maqsadda uchrashishga qaror qildi?

V.Uyga vazifa:

Birinchi matnda ajratib ko‘rsatilgan jumlani izohlang. Undagi iboradan yana qanday vaziyatda foydalanish mumkinligi haqida o‘ylab ko‘ring.

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “ ” 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: C Vitamini

Maqsadlar:

- ta’limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish, ona tili tilidagi qoidalar va to‘g‘ri yozish ko‘nikmalarini shakllantirish.
- tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.
- rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish, yozma savodxonligini oshirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdegilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Yozma nutq: bo‘g‘in ko‘chirish, bosh harflar imlosiga rioya qiladi

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

C vitamini (askorbin kislotasi) moddalar almashinuvida, to‘qimalar faoliyatida muhim ahamiyatga ega. U qonning suyulishida ishtirok etadi. Virus va bakterial infeksiyalardan himoya qiladi. Terida pigmentlarning to‘g‘ri taqsimlanishida ko‘maklashadi. Sonlar miqdor yoki tartibni bildiradi. Shunga ko‘ra, ular ikki guruhga bo‘linadi: 1) miqdor sonlar; 2) tartib sonlar. Miqdor sonlarning ishlatilishiga misollar: Ushbu taomni yanada xushbo‘y qilish uchun unga bitta limon suvini siqib, solish mumkin. 100 g na‘matak mevasidan tayyorlangan sharbatni oilamiz bilan ichdik. Tartib sonlarning qo‘llanishiga misollar: Insonning birinchi ehtiyojlari sirasiga ilm olishni ham kiritish kerak. Yettinchi sinfda o‘qiydigan bolalarning C vitaminiga bo‘lgan bir kunlik ehtiyoji o‘g‘il bolalar uchun 75 mg ni, qizlar uchun esa 65 mg ni tashkil etadi.



IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

Azizaning oyisi charchoq hissi hamda milklarining tez-tez qonashidan shikoyat qilib shifokor ko‘rigiga bormoqchi. Qo‘shnisi unga ko‘proq petrushka va qizil qalampir yeyishni tavsiya qildi.

V.Uyga vazifa:

- C vitaminiga boyligi bo‘yicha qaysi mahsulotlar 1-, 2-, 3-o‘rinni egallaydi?
- C vitamini tanamiz uchun qanchalik muhim?

Maktab MMIBDO ‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Muhim kasb

Maqsadlar:

- a) ta’limiy: o‘quvchilarga yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish, ona tili tilidagi qoidalar va to‘g‘ri yozish ko‘nikmalarini shakllantirish.
- b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.
- d) rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish, yozma savodxonligini oshirish.

Milliy o‘quv dasturidagi malaka talablari bilan mosligi:

Og‘zaki nutq: atrofdegilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqot odobiga rioya qila oladi; rasmlar, odamlar, narsalar va voqealarni og‘zaki tasvirlay oladi; o‘quv dasturida berilgan mavzular yuzasidan fikr bildira oladi.

Yozma nutq: bo‘g‘in ko‘chirish, bosh harflar imlosiga rioya qiladi

Tinglab tushunish: tinglangan monologik nutq va suhbatdan so‘zlovchining nutq ohangini belgilay oladi; berilgan savolni tushunadi va mantiqli javob bera oladi jonli nutq, audiomatn shaklidagi matnlarning xulosasi va g‘oyasini ayta oladi.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

I.Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Shunday kasblar borki, qanchalar muhim va ahamiyatli bo‘lmasin, ko‘pchilik ularni pisand qilmaydi. Yoshlar esa bu kasblarni egallashga unchalik qiziqmaydi. Biroq bu kasb egalari bo‘lmasa, hayotimiz qiyinlashib, turli muammolar kelib chiqadi. Ana shunday kasblardan biri veterinariyadir. Aholi orasida bu kasb egalari “mol doktori” deb atash urf bo‘lgan. Lekin mazkur



atamaning qamrovi veterinariya kasbi uchun biroz torlik qiladi. Sababi veterinariya hayvonlarni davolash bilan birga go‘sht-sut mahsulotlarini nazorat qilish markazlarida, laboratoriyalarda, veterinariya ilmiy-tadqiqot institutlarida faoliyat yuritishi ham mumkin. Veterinariyaning asosiy vazifalariga hayvon kasalliklarini davolash va oldini olish, rivojlanib borishini tekshirish, emlash, mikrochiplash, jarrohlik amaliyotini o‘tkazish, shuningdek, mijozlarga hayvonlarni parvarish qilish bo‘yicha maslahat berish kiradi. Veterinariya jamiyatimizdagi eng muhim kasblardan biridir.

IV.Yangi mavzuni mustahkamlash:

“Shunday kasblar borki, qanchalar muhim va ahamiyatli bo‘lmasin, ko‘pchilik pisand qilmaydi”. Ushbu fikrga izoh sifatida keltirilgan gapni aniqlang va yozing.

V.Uyga vazifa: Veterinariyaning vazifasiga nimalar kiradi? Sizingcha, ularning qay biri muhimroq?

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

40 listdan ona tili fanidan 7-8-9-10-sinf o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

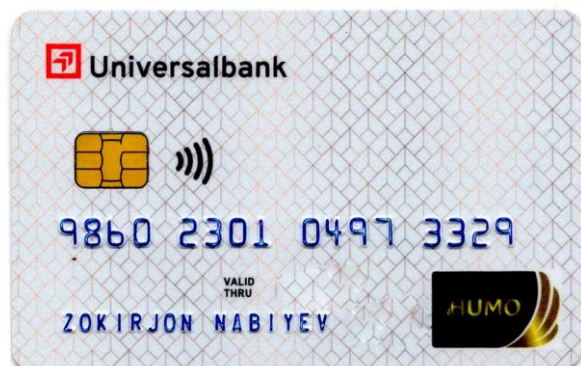


To'lov uchun: **HUMO 9860230104973329**

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**