



_____ hokimligi
*maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi*

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
____-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi
_____ning

*20__-20__-o'quv yilida
6-9-sinf bo'sh o'zlashtiruvchi
o'quvchilar uchun matematika
fanidan*

**TO'GARAK
HUJJATLARI**

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>N^o</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yili bo‘sh o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar uchun tuzilgan
 “ _____ ” to‘garagining

ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Natural sonlar ustida amallar	1		
2.	Geometrik shakl va o‘lchashlar	1		
3.	Aralash sonlarni ko‘paytirish	1		
4.	Qismiga ko‘ra sonni topish	1		
5.	Musbat va manfiy sonlar. Butun sonlar haqida tushuncha	1		
6.	Butun sonlarni ayirish	1		
7.	Uchburchak, uning elementlari va perimetri	1		
8.	Aylana va Doira	1		
9.	Tenglamalar	1		
10.	Algebraik tengliklar, formulalar	1		
11.	Ko‘phadlarni qo‘shish va ayirish	1		
12.	Ko‘phadlarni bo‘lish.	1		
13.	Kublar yig‘indisi va ayirmasi	1		
14.	Qisqa ko‘paytirish formulalari	1		
15.	$ax = b$ ko‘rinishdagi tenglama	1		
16.	Dekart koordinalar sistemasi	1		
17.	O‘rinalmashtirish	1		
18.	Kombinatorik masalalarni yechish usullari	1		
19.	Algebraik kasrlarni ko‘paytirish va bo‘lish.	1		
20.	Funksiya xossalari.	1		
21.	Sonli tengsizliklarning asosiy xossalari.	1		
22.	Qat‘iy va noqat‘iy tengsizliklar.	1		
23.	Modul qatnashgan tenglama va tengsizliklar.	1		
24.	Miqdorlarning taqribiy qiymatlari.	1		
25.	Kvadrat va uning xossalari.	1		
26.	Bikvadrat tenglama.	1		
27.	Kvadrat funksiyaning grafigini yasash			
28.	Kvadrat tengsizlikni kvadrat funksiya grafigi yordamida yechish	1		
29.	Sodda tengsizliklarni isbotlash	1		
30.	Amaliy-tatbiqiy va fanlararo bog‘liq masalalar	1		
31.	Uchburchaklar o‘xshashligining birinchi alomati	1		
32.	a va $-a$ burchaklarning sinusi, kosinusi, tangensi va kotangensi	1		
33.	Geometrik progressiya	1		
34.	Geometrik progressiya dastlabki n ta hadining yig‘indisi	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Natural sonlar ustida amallar

Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha nazariy ma‘lumotlar berish, o‘quvchilarda mavzu bo‘yicha bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Sonlar xona birliklariga qanday ajratilgan?

Sonlar nomi	milliardlar			millionlar			minglar			birlar		
Xonalari nomi	yuzlar	o'nlar	birlar	yuzlar	o'nlar	birlar	yuzlar	o'nlar	birlar	yuzlar	o'nlar	birlar
Son		2	9	4	0	5	3	7	8	6	1	3
O'qilishi	29 milliard			405 million			378 ming			613		

Yozilishi: 29 405 378 613

IV.Mustahkamlash:

Hisoblang.

- $65\,772 + 34\,228$
- $172\,338 + 327\,662$
- $8\,900\,307 + 1\,099\,693$
- $8\,364\,579 - 1\,635\,421$
- $1\,205\,620 - 1\,076\,799$
- $5\,645\,789 - 3\,214\,658$
- $669\,023 \times 7$
- $27\,613 \times 26$
- $9\,600\,696 \div 84$
- $11\,682\,000 \div 125$

V. Uyga vazifa:

Omborda 2 414 quti pomidor bor edi. Birinchi kuni 735, ikkinchi kuni 813 va uchinchi kuni esa 756 quti pomidor sotildi. Omborda necha quti pomidor qoldi?

Agar har bir qutidagi pomidorlar og‘irligi 18 kg bo‘lsa, 3 kunda necha kilogramm pomidor sotilgan?

Qaysi kunda kamroq pomidor sotilgan? Eng ko‘pi-chi?

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Geometrik shakl va o‘lchashlar

Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha nazariy ma‘lumotlar berish, o‘quvchilarda mavzu bo‘yicha bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

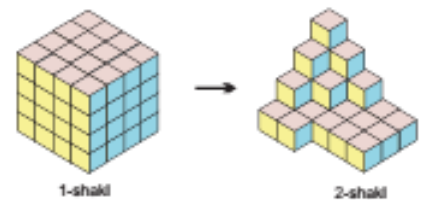
Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

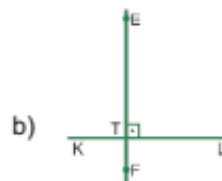
II. Yangi mavzu bayoni:

Uchburchakning bir tomoni ikkinchisidan 2 cm qisqa, uchinchi tomonidan 2 cm uzunroq. Uchburchak perimetri 27 cm ga teng bo‘lsa, uning tomonlari uzunliklarini aniqlang.

1-shakldagi kubdan nechta kichik kubchalarni olib tashlasak, 2-shakldagi jism hosil bo‘ladi?



1. To‘g‘ri chiziqlar o‘zaro qanday holatda joylashgan?



2. Qanday burchaklarni ko‘ryapsiz? Ularni graduslarda o‘lchay olamizmi?



IV. Mustahkamlash:

Chizg‘ich yordamida to‘g‘ri to‘rtburchak va kvadratlarning tomonini o‘lchab, yuzini toping.

V. Uyga vazifa:

ABCD to‘rtburchakning AB tomoni 45 cm, BC tomoni undan 23 mm uzun, CD tomoni BC tomonidan 1 cm 2 mm qisqa, AD tomoni esa CD tomonidan 56 mm uzun. ABCD to‘rtburchakning perimetrini toping

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Aralash sonlarni ko‘paytirish

Maqsadlar:

- a) o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha nazariy ma‘lumotlar berish, o‘quvchilarda mavzu bo‘yicha bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- b) o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- v) o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

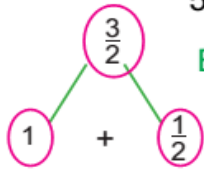
I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Kasrlarni ko‘paytirish natijasida qanday son hosil bo‘ldi?

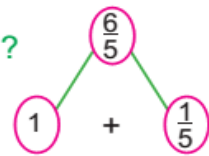
$$\frac{4}{5} \times \frac{3}{2} = \frac{4 \times 3}{5 \times 2} = \frac{?}{?} = \frac{?}{?} = ?$$

$$\frac{2\cancel{4}}{5} \times \frac{3}{\cancel{2}_1} = \frac{2}{5} \times \frac{3}{1} = \frac{2 \times 3}{5 \times 1} = \frac{?}{?} = ?$$



$$\frac{3}{2} = 1 + \frac{1}{2}$$

$$\frac{6}{5} = 1 + \frac{1}{5}$$



Bu son qanday hosil bo‘lganini tushuntirib bera olasizmi?



Aralash sonlarni ko‘paytirish uchun ular noto‘g‘ri kasrga aylantiriladi va kasrlarni ko‘paytirish qoidasiga amal qilinadi.

$$1\frac{3}{4} \times 2\frac{1}{2} = ?$$

$$1 \times 4 + 3 = 7$$

$$2 \times 2 + 1 = 5$$

$$\frac{7}{4} \times \frac{5}{2} = \frac{35}{8} = 4\frac{3}{8}$$

IV.Mustahkamlash:

Aralash sonlarni ko‘paytiring.

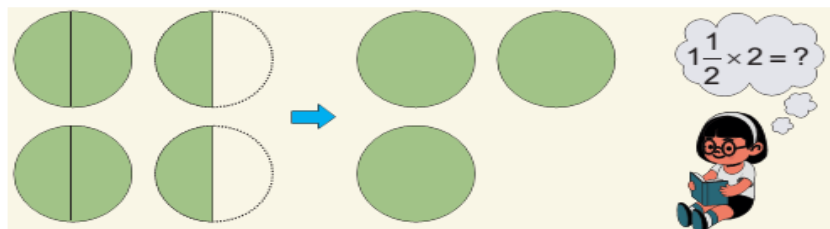
a) $1\frac{1}{4} \times 1\frac{2}{7} = \frac{\square}{4} \times \frac{\square}{7} = \frac{\square}{28} = \frac{\square}{28}$

b) $2\frac{4}{9} \times 2\frac{2}{5} = \frac{\square}{9} \times \frac{12}{\square} = \frac{\square}{15} = \frac{\square}{\square}$

V. Uyga vazifa:

Model asosida ko‘paytmani toping.

$$1\frac{1}{2} \times 2 = \frac{\square}{2} \times \frac{2}{\square} = \frac{\square}{\square} = \square$$



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

40 listdan matematika fanidan 6-9-sinf bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

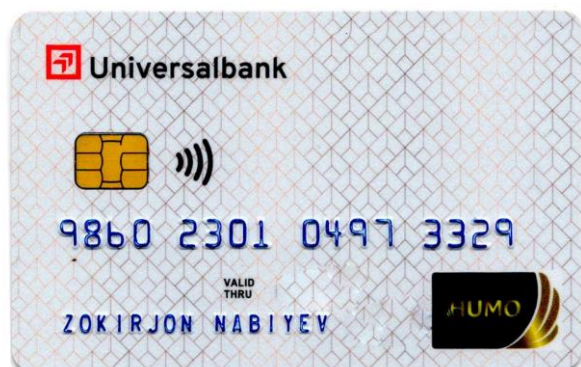


Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**