



_____ hokimligi
*maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi*

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi
_____ning

20__-20__-o'quv yilida
5-9-sinflar uchun matematika fanidan

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>Nº</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

“TASDIQLAYMAN”

MMIBDO‘ _____

20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan “ _____ ” to‘garagining

ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Matematika masala va tenglamalar	1		
2.	Geometrik mazmundagi matnli masalalar.	1		
3.	Siniq chiziq unung uzunligi	1		
4.	Ulushlar va oddiy kasrlar	1		
5.	Aralash sonlarni qo‘shish va ayirish.	1		
6.	O‘nli kasrlar	1		
7.	O‘nli kasrlarni natural songa bo‘lish.	1		
8.	Kasrlarni qisqartirish	1		
9.	Aralash sonlarni ko‘paytirish	1		
10.	O‘nli kasrni natural songa bo‘lish	1		
11.	Butun sonlarni ayirish	1		
12.	Dekart koordinatalar sistemasi	1		
13.	Nisbat	1		
14.	Tenglamalar	1		
15.	Natural ko‘rsatkichli darajaning xossalari	1		
16.	Ko‘phadlarni ko‘paytirish	1		
17.	Ayirmaning kubi	1		
18.	Qisqa ko‘paytirish formulalari	1		
19.	$ax = b$ ko‘rinishdagi tenglama	1		
20.	Chizikli tenglamalar sistemasi yordamida masalalar yechish	1		
21.	Guruhlash	1		
22.	Kasrlarni umumiy maxrajga keltirish.	1		
23.	Funksiya xossalari	1		
24.	Tengsizliklarni qo‘shish va ko‘paytirish	1		
25.	Bir noma‘lumli tengsizliklar sistemalari.	1		
26.	Kvadrat tenglama ildizlari.	1		
27.	Viyet teoremasi.	1		
28.	Kvadrat funksiyaning ta‘rifi	1		
29.	Kvadrat tengsizlikni kvadrat funksiya grafigi yordamida yechish	1		
30.	Ikkinchi darajali bir noma‘lumli tengsizliklar sistemalari	1		
31.	O‘xshash uchburchaklar va ularning xossalari	1		
32.	Amaliy mashq va tatbiq	1		
33.	Geometrik shakllarning o‘xshashligi	1		
34.	Tasodifiy miqdorlar	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Matematika masala va tenglamalar

Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha ma‘lumotlar berish, bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Odatda masala sharti so‘zlar bilan ifodalanadi. Masala shartida ba‘zi kattaliklar berilgan, ya‘ni ma‘lum bo‘ladi, ba‘zilari esa noma‘lum bo‘ladi. Ma‘lum kattaliklardan foydalanib, noma‘lumni topish talab qilinadi. Masala matematik belgilar yordamida ifodalansa, uning matematik modeli hosil bo‘ladi.

Alisher sotuvchiga 500 so‘m berdi (1-rasm). Sotuvchi esa unga bitta daftar va 200 so‘m qaytardi. Daftar necha so‘m turadi? Yechish. Bu masalada Alisherning sotuvchiga bergan puli (500 so‘m) va sotuvchining Alisherga qaytargan qaytimi (200 so‘m) ma‘lum, daftarning narxi esa noma‘lum. Keling, uni x bilan belgilaylik.

Unda masala shartiga ko‘ra, quyidagi tenglikka ega bo‘lamiz:

Natijada, masalaning matematik modelihosil bo‘ldi.

Noma‘lum qatnashgan tenglikka tenglamadeb ataladi.

Undan x ni topish kerak. x harfi o‘rniga turli sonlarni qo‘yib ko‘rish mumkin.

Bunday topish usuliga saralash usulideyiladi.

Masalan, $x + 200 = 500$ tenglik

$x = 200$ bo‘lganda: $200 + 200 = 500$ noto‘g‘ri,

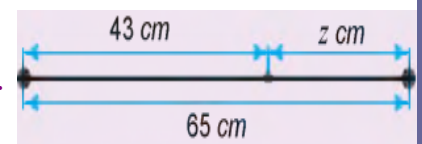
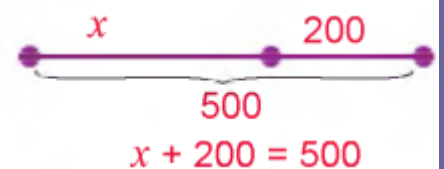
$x = 300$ bo‘lganda esa $300 + 200 = 500$ to‘g‘ri bo‘ladi.

Noma‘lum harfning tenglamani to‘g‘ri sonli tenglikka aylantiradigan qiymati tenglamaning ildizi (yechimi)deb ataladi.

IV.Mustahkamlash:

- Masalaning matematik modeli nima?
- Tenglama va uning ildiziga ta‘rif bering
- Tenglamani yechish deganda nima tushuniladi?

V. Uyga vazifa: 5-rasmga ko‘ra tenglama tuzing va uni yeching.



MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “ ” 20 -yil. Sinflar: To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Geometrik mazmundagi matnli masalalar.

Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha ma‘lumotlar berish, bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

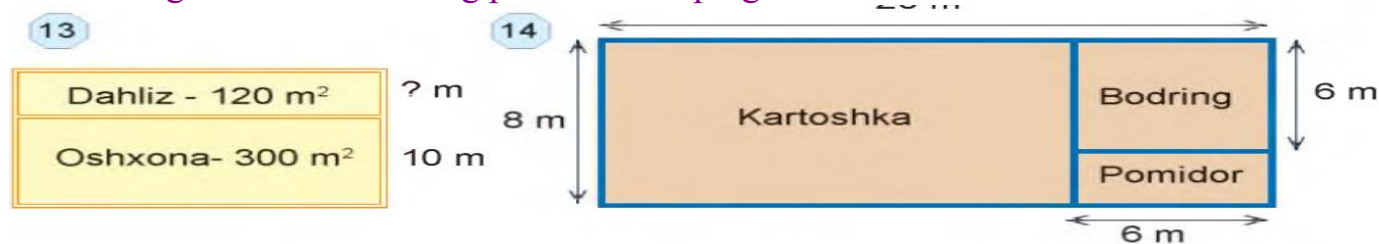
Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

- To‘g‘ri to‘rtburchakning yuzini topish uchun uning bo‘yi bilan enini ko‘paytirish kerak. Lekin, faqat bitta ko‘paytuvchi, ya‘ni to‘g‘ri to‘rtburchakning bo‘yi ma‘lum.
- To‘g‘ri to‘rtburchakning enini topish uchun uning bo‘yi uzunligiga 4 cm ni qo‘shish kerak. Tomoni 6 cm bo‘lgan kvadrat ikkita teng to‘g‘ri to‘rtburchakka bo‘lindi. Har bir to‘g‘ri to‘rtburchakning perimetrini toping.



17-rasmdagi tomorqa bo‘yi 6 m va eni 12 m bo‘lgan to‘g‘ri to‘rtburchak shaklida. Uning 6 m x 7 m o‘lchamdagi bo‘lagiga chim o‘t, qolgan qismiga atirgullar ekildi. Atirgul ekilgan maydon yuzini toping.

18-rasmdagi bo‘yi 10 cm eni 18 cm bo‘lgan to‘g‘ri to‘rtburchak shaklidagi faner bo‘lagidan tomoni 5 cm bo‘lgan kvadrat kesib olindi. Fanerning qolgan qismining yuzini toping.

IV.Mustahkamlash:

To‘g‘ri to‘rtburchakning perimetri 36 dm, eni 12 cm. Bo‘yini toping.

Bog‘dagi uzunligi 10 m, eni 50 cm bo‘lgan yo‘lakka plitkalar terildi. Plitka tomoni 25 cm bo‘lgan kvadrat shaklida. Necha dona plitka kerak bo‘lgan?

Kvadratning perimetri 60 dm bo‘lsa, tomonini toping.

V. Uyga vazifa: 21-rasmdagi bo‘yi 65 cm eni 30 cm bo‘lgan to‘g‘ri to‘rtburchak shaklidagi faner bo‘lagidan o‘lchamlari 20 cm x 15 cm bo‘lgan to‘g‘ri to‘rtburchak kesib olindi. Fanerning qolgan qismining yuzini toping.

Sana: “__” ____ 20__ -yil. Sinflar: ____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Siniq chiziq unung uzunligi

Maqsadlar:

- o‘quvchilarga mavzu bo‘yicha ma‘lumotlar berish, bilim, malaka va ko‘nikmalarni hosil qilish.
- o‘quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, komil inson sifatida voyaga yetkazish, to‘garakka va matematika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish.
- o‘quvchilarning xotirasini shakllantirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko‘rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: matematik masalarni yechishda tarixiy ma‘lumotlarni bilishlari kerak.

Mashg‘ulot turi: yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

2-rasmdagi ketma-ket kelgan AB, BC, CD, DE, EF va FG kesmalardan tashkil topgan shaklga siniq chiziq deyiladi. Boshlang‘ich va oxirgi uchlari ustma-ust tushadigan siniq chiziqni — yopiq siniqchiziq deb ataymiz.

O‘z-o‘zini kesmaydigan yopiq siniq chiziq kopburchak deb ataladi. Tomonlarining soniga qarab ko‘pburchaklar: uchburchak, to‘rtburchak, beshburchak, oltiburchak va hokazo deb ham nomlanadi.

Siniq chiziqning uzunligi deb uning tomonlari (bo‘g‘inlari) uzunliklari yig‘indisiga aytiladi. Ko‘pburchak tomonlari uzunliklari yig‘indisi uning perimetr deb ataladi.

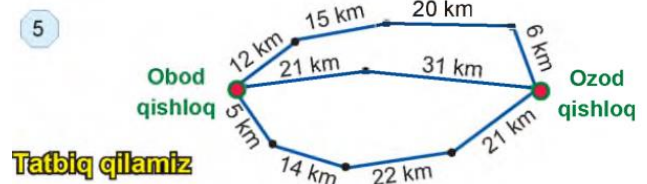
Siniq chiziqning birinchi bo‘g‘ini 13 cm, ikkinchi bo‘g‘ini birinchi bo‘g‘inidan 4 cm uzun, uchinchi bo‘g‘ini esa 7 cm qisqa. Siniq chiziq uzunligini toping.

Uchta bo‘g‘indan iborat siniq chiziqning uzunligi 13 cm. Uning birinchi bo‘g‘ini 7 cm, qolgan ikkitasi esa o‘zaro teng. Bu siniq chiziqni chizing.

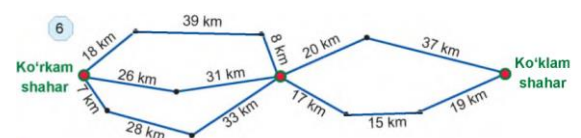
Daftaringizga oltiburchak chizing va belgilang. Hamma tomonlari uzunliklarini o‘lchang va perimetrini toping.

IV.Mustahkamlash:

5-rasmda tasvirlangan Obod qishloqdan Ozod qishloqqa uchta siniq chiziq shaklidagi yo‘llar olib boradi. Qaysi yo‘l a) eng qisqa; b) eng uzun?



6-rasmda Ko‘rkam shahridan Ko‘klam shahriga olib boruvchi yollar tasvirlangan. Ko‘rkam shahridan Ko‘klam shahriga necha xil usulda borish mumkin?



V. Uyga vazifa: Daftaringizga olti bo‘g‘inli siniq

chiziq chizing. Ularni belgilang va bo‘g‘inlari uzunliklarini o‘lchab yozib chiqing.

Siniq chiziqning uzunligini toping.

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__ yil

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

40 listdan iborat matematika fanidan 5-9-sinf iqtidorli o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**