



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
geografiya fani o'qituvchisi

_____ *ning*

20__-20__-o'quv yilida
5-9-sinflar uchun geografiya fanidan
“Xristofor Kolumb”

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

| <i>No</i> | Familiya ismi va sharifi | Tug'ilgan sanasi | Sinfi | Manzili (to'liq) | Ota-onasi (Ismi sharifi) | Telefon (uy yoki mobil) | Izoh |
|-----------|---------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | |
| 26. | | | | | | | |
| 27. | | | | | | | |
| 28. | | | | | | | |
| 29. | | | | | | | |
| 30. | | | | | | | |

O'tkazilgan xona _____

**20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan “_____” to‘garagining
ISH REJASI**

| № | Yillik ish reja mavzulari | Soat | Sana | Izoh |
|----------|---|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Geografiya nimani o‘rganadi? | 1 | | |
| 2. | Quyosh, oy va yulduzlar | 1 | | |
| 3. | Azimetva masofani o‘lchash. | 1 | | |
| 4. | Xaritalarning shartli belgilari | 1 | | |
| 5. | Yerning ichki tuzilishi. | 1 | | |
| 6. | Dunyo okeani. | 1 | | |
| 7. | Ko‘l va muzliklar. yer osti suvlari | 1 | | |
| 8. | Havo harorati va bosimi. | 1 | | |
| 9. | Yog‘inlar. | 1 | | |
| 10. | Ob-havo va iqlim. | 1 | | |
| 11. | Barqaror ob-havo | 1 | | |
| 12. | Yerninghayot qobig‘i — biosfera. | 1 | | |
| 13. | Inson va biosfera | 1 | | |
| 14. | Chala cho‘l va cho‘llar zonasi. | 1 | | |
| 15. | Litosfera va yer relyefi | 1 | | |
| 16. | Gidrosfera. Uning tarkibiy qismlari. | 1 | | |
| 17. | Dunyo okeani, uning qismlari va okean tubi relyefi | 1 | | |
| 18. | Okean suvining sho‘rligi, harorati, oqimlari. | 1 | | |
| 19. | Okean boyliklari, ulardan foydalanish va muhofaza qilish | 1 | | |
| 20. | Dunyo okeanining atmosfera va quruqlikka ta’siri | 1 | | |
| 21. | Afrikaning tabiiy- geografik o‘lkalari | 1 | | |
| 22. | Hind okeani | 1 | | |
| 23. | Avstraliyaning geografik o‘rni, o‘rganilish tarixi geologik tuzilishi,foydali qazilmalari.Relyefi | 1 | | |
| 24. | Tinch okean | 1 | | |
| 25. | Okeaniya iqlimi, tabiat zonalari, Aholisi | 1 | | |
| 26. | Antarktida. Geografik o‘rni, o‘rganish tarixi, geologik tuzilishi, foydali qazilmalar. Relyefi | 1 | | |
| 27. | Janubiy Amerika aholisi | 1 | | |
| 28. | Sharqiy Osiyo | 1 | | |
| 29. | Geografiya fani haqida tushuncha | 1 | | |
| 30. | O‘simliklar xaritalari. | 1 | | |
| 31. | Mashtab. | 1 | | |
| 32. | Geoxronologik jadval. | 1 | | |
| 33. | Yerning iqlim mintaqalari | 1 | | |
| 34. | Landshaftlar. | 1 | | |
| 35. | Tabiiy geografik o‘lkalari. Materik tabiatiga insonning ta’siri. | 1 | | |
| 36. | Tinch okean. | 1 | | |
| 37. | Geografik o‘rni, o‘rganilishi, geologik tuzilishi, foydali qazilmalari, relyefi. | 1 | | |
| 38. | Iqlimi va ichki suvlari. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 39. | Tabiiy geografik o'lkalari. Aholisi va uning tabiatga ta'siri. | 1 | | |
| 40. | Geografik o'rni, o'rganilishi, geologik tuzilishi, foydali qazilmalari, relyefi. | 1 | | |
| 41. | Shimoliy Muz okeani. | 1 | | |
| 42. | Yevrosiyoning ichki suvlari. | 1 | | |
| 43. | O'zbekistonning geografik o'rni va ma'muriy-hududiy tuzilishi. | 1 | | |
| 44. | Tabiiy sharoit va tabiiy boyliklarning milliy iqtisodiyotdagi ahamiyati. | 1 | | |
| 45. | O'zbekiston aholisi. | 1 | | |
| 46. | O'zbekiston milliy iqtisodiyotining tuzilishi. | 1 | | |
| 47. | Elektr energiya hosil qilishning zamonaviy yo'llari. | 1 | | |
| 48. | Avtomobilsozlik. | 1 | | |
| 49. | Qurilish materiallari sanoati. | 1 | | |
| 50. | To'qimachilik sanoati haqida. | 1 | | |
| 51. | Oziq-ovqat sanoati | 1 | | |
| 52. | O'zbekiston iqtisodiyotini hududiy tashkil etish. | 1 | | |
| 53. | Farg'ona iqtisodiy rayoni. | 1 | | |
| 54. | Andijon viloyati. | 1 | | |
| 55. | Navoiy viloyati. | 1 | | |
| 56. | Jahonning siyosiy xaritasi. | 1 | | |
| 57. | Tugamaydigan va tiklanadigan tabiiy resurslar geografiyasi. | 1 | | |
| 58. | Jahon xo'jaligi va xalqaro mehnat taqsimoti | 1 | | |
| 59. | Jahon transporti geografiyasi. | 1 | | |
| 60. | Yevropaning geografik o'rni, chegaralari va siyosiy xaritasi. | 1 | | |
| 61. | Buyuk Britaniya va Shimoliy Irlandiya Birlashgan Qirolligi. | 1 | | |
| 62. | Rossiya Federatsiyasi | 1 | | |
| 63. | Turkmaniston Respublikasi | 1 | | |
| 64. | Eron, Afg'oniston, Pokiston Islom Respublikalari. | 1 | | |
| 65. | Hindiston Respublikasi. | 1 | | |
| 66. | Indoneziya, Malayziya, Singapur davlatlari. | 1 | | |
| 67. | Misr Arab Respublikasi | 1 | | |
| 68. | Amerikaning siyosiy xaritasi. | 1 | | |

Mavzu: Geografiya nimani o'rganadi?

Maqsadlar:

a) Yer yuzi tabiatining holati, uning o'zgarishi, ro'y beradigan tabiiy hodisalarni, tabiatdan foydalanganda nimalarga e'tibor berish zarurligini o'rgatish, olamning ilmiy manzarasini keng anglagan holda kelgusida shaxs sifatida shakllanishi, kasb tanlashda, ilmiy dunyoqarashlarini kengaytirish hamda ekologik tafakkurga ega bo'lishga zamin yaratish.

b) o'quvchilarda mustaqil ravishda hayotning quyi tuzilish darajasidan yuqori tuzilish darajasiga qadar tabiatga yaxlit sistema sifatida qarashni, yer yuzi tabiatining asosiy umumiy qonuniyatlarini, tabiatni, unda ro'y beruvchi hodisalarni eng oddiy kuzatish usullarini o'rgatish.

v) Yer yuzasining katta qismlari qanday qilib tasvirlanishini va ulardan qanday foydalanish mumkinligini, yer yuzining tabiati, aholisi, uning xo'jaligini, insonning tabiatdan foydalanish va uni muhofaza qilish masalalarini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:

geografik adabiyotlardan samarali foydalana olish, ular asosida mavzuli axborotlarni tayyorlay olish, ommaviy axborot vositalari hamda Internet-saytlardan geografik mazmunga ega bo'lgan ma'lumotlarni topa olish va ularni tahlil qila olish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi:

to'garakda, kutubxonada, uyda mustaqil o'rganish orqali bilimini oshirib borish, sportning yoshiga mos turi bilan shug'ullanish, o'zini tuta olish, to'g'ri so'z bo'lish, o'zining xatosini tushunish.

Mashg'ulot turi: mavzuga oid yangi ma'lumotlarni o'quvchilarga yetkazishda yangi texnologiyalardan foydalanish, klaster, yozma, og'zaki, ko'rgazmali aralash mashg'ulot, suhbat, munozara, noananaviy, hamkorlikda ishlash, yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg'ulot jihozi: Globus, dunyo tabiiy kartasi, 5-sinf atlas, "Tabiiy geografiya boshlang'ich kursi" atlas, yozuvsiz xaritasi, rangli qalamlar, chizg'ich, o'chirg'ich, sirkul va kompas va globus, tarqatma materiallar, mavzuga oid ko'rgazmali qurollar va video roliklar, slaydlar, guruhlar uchun rag'bat kartochkalari.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo'qlama qilish, o'quvchilarni mashg'ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II.Yangi mavzu bayoni:

Geografiya va uning tarmoqlari haqida tushuncha. Geografiya juda qadimgi fan. Qadimgi yunon olimi Eratofen kitob yozib, uni «Geografika»deb atagan. Yunoncha «ge» –Yer, «grafo» –yozaman degan ma'noni bildiradi. Binobarin, «Geografiya» so'zi «Yerni tasvirlab yozaman», «Yerning tasviri» degan ma'nolarni anglatadi. Geografiya Yer yuzining tabiati, aholisi, uning xo'jaligini, insonning tabiatdan foydalanish va uni muhofaza qilish masalalarini o'rganadigan fandır. Geografiya bilan shug'ullanadigan kishilarni geograflar deb ataymiz. Uzoq vaqtgacha geograflar Yer yuzi tabiatini, aholisi va mamlakatlarning xo'jaligini tasvirlab yozish bilan shug'ullanib kelishdi. Geograf-sayyohlar yangi yerlarni, dengiz va okeanlarni kashf qilishdi. Biroq Yer yuzini tasvirlash, sayyoramizning kattaligini aniqlash, xaritasini tuzish uchun bir necha ming yillar kerak bo'ldi.



III. Mustahkamlash:

1. «Geografiya» so'zining ma'nosini ayting.

IV. Uyga vazifa:

2.Geografiya nimani o'rganadi?

Sana: “ ” 20 -yil. Sinflar: . To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Quyosh, oy va yulduzlar

Maqsadlar:

- Yer yuzi tabiatining holati, uning o‘zgarishi, ro‘y beradigan tabiiy hodisalarni, tabiatdan foydalanganda nimalarga e‘tibor berish zarurligini o‘rgatish, olamning ilmiy manzarasini keng anglagan holda kelgusida shaxs sifatida shakllanishi, kasb tanlashda, ilmiy dunyoqarashlarini kengaytirish hamda ekologik tafakkurga ega bo‘lishga zamin yaratish.
- o‘quvchilarda mustaqil ravishda hayotning quyi tuzilish darajasidan yuqori tuzilish darajasiga qadar tabiatga yaxlit sistema sifatida qarashni, yer yuzi tabiatining asosiy umumiy qonuniyatlarini, tabiatni, unda ro‘y beruvchi hodisalarni eng oddiy kuzatish usullarini o‘rgatish.
- Yer yuzasining katta qismlari qanday qilib tasvirlanishini va ulardan qanday foydalanish mumkinligini, yer yuzining tabiati, aholisi, uning xo‘jaligini, insonning tabiatdan foydalanish va uni muhofaza qilish masalalarini tushuntirish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi: geografik adabiyotlardan samarali foydalana olish, ular asosida mavzuli axborotlarni tayyorlay olish, ommaviy axborot vositalari hamda Internet-saytlardan geografik mazmunga ega bo‘lgan ma‘lumotlarni topa olish va ularni tahlil qila olish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi: to‘garakda, kutubxonada, uyda mustaqil o‘rganish orqali bilimni oshirib borish, sportning yoshiga mos turi bilan shug‘ullanish, o‘zini tuta olish, to‘g‘ri so‘z bo‘lish, o‘zining xatosini tushunish.

Mashg‘ulot turi: mavzuga oid yangi ma‘lumotlarni o‘quvchilarga yetkazishda yangi texnologiyalardan foydalanish, klaster, yozma, og‘zaki, ko‘rgazmali aralash mashg‘ulot, suhbat, munozara, noananaviy, hamkorlikda ishlash, yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

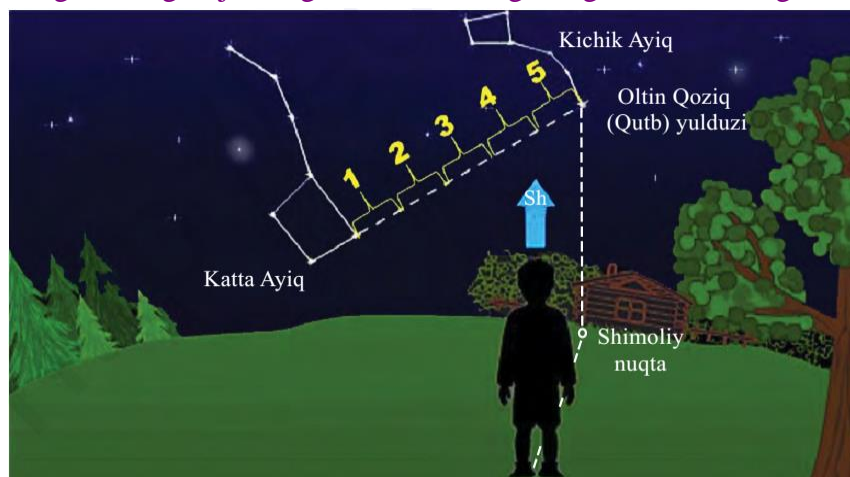
Mashg‘ulot jihozi: Globus, dunyo tabiiy kartasi, 5-sinf atlas, “Tabiiy geografiya boshlang‘ich kursi” atlas, yozuvsiz xaritasi, rangli qalamlar, chizg‘ich, o‘chirg‘ich, sirkul va kompas va globus, tarqatma materiallar, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar va video roliklar, slaydlar, guruhlar uchun rag‘bat kartochkalari.

I. Tashkiliy qism: salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. Yangi mavzu bayoni:

Yulduzlar. Tunda osmonga qarasangiz, juda ko‘plab yulduzlar tartibsiz sochilib yotganga o‘xshaydi. Aslida ular osmonda tartibsiz sochilib yotmaydi. Hozirgi vaqtda olimlar rasadxona (observatoriya)-larda yulduzlarning kattaligi, harorati, harakati va moddalar tarkibini, shuningdek, o‘zaro joylashuvini ham o‘rganishmoqda. Yulduzlar Yerdan juda uzoqda joylashgan, nihoyatda qizib yotgan osmon yoritgichlaridir. Ularni odamlar qadimdan guruhlariga ajratishgan va har bir guruhga nom berishgan.

Bular yulduz turkumlarideb ata ladi. Masalan, Katta Ayiq (Yetti og‘ayni), Kichik Ayiq, Qutb yulduzi (Oltin Qoziq) va boshqalar. Bolalar, Sizlar Katta Ayiq yulduzlar turkumini bilsangiz kerak. Ularni xayolan chiziq bilan tutashtirsangiz shakli cho‘michga o‘xshaydi. Cho‘mich bandidagi ikkinchi yulduz yonida kichik yulduzcha bor. Qadimda jangchilarning ko‘zi o‘tkiriligini shu yulduzni ko‘ra olishiga qarab aniqlashgan.



III. Mustahkamlash:

1. Quyosh sistemasidagi sayyoralarning qaysilari Quyoshga eng yaqin va qaysilari eng uzoq joylashgan?

IV. Uyga vazifa:

1. Sayyoralar yulduzlardan nimasi bilan farq qiladi?

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20 __yil

Sana: “ ” 20 -yil. Sinflar: . To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Axborot va masofalar o‘lchash

Maqsadlar:

- Yer yuzi tabiatining holati, uning o'zgarishi, ro'y beradigan tabiiy hodisalarni, tabiatdan foydalanganda nimalarga e'tibor berish zarurligini o'rgatish, olamning ilmiy manzarasini keng anglagan holda kelgusida shaxs sifatida shakllanishi, kasb tanlashda, ilmiy dunyoqarashlarini kengaytirish hamda ekologik tafakkurga ega bo'lishga zamin yaratish.
- o'quvchilarda mustaqil ravishda hayotning quyi tuzilish darajasidan yuqori tuzilish darajasiga qadar tabiatga yaxlit sistema sifatida qarashni, yer yuzi tabiatining asosiy umumiy qonuniyatlarini, tabiatni, unda ro'y beruvchi hodisalarni eng oddiy kuzatish usullarini o'rgatish.
- Yer yuzasining katta qismlari qanday qilib tasvirlanishini va ulardan qanday foydalanish mumkinligini, yer yuzining tabiati, aholisi, uning xo'jaligini, insonning tabiatdan foydalanish va uni muhofaza qilish masalalarini tushuntirish.

O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi: geografik adabiyotlardan samarali foydalana olish, ular asosida mavzuli axborotlarni tayyorlay olish, ommaviy axborot vositalari hamda Internet-saytlardan geografik mazmunga ega bo'lgan ma'lumotlarni topa olish va ularni tahlil qila olish.

O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi: to'garakda, kutubxonada, uyda mustaqil o'rganish orqali bilimni oshirib borish, sportning yoshiga mos turi bilan shug'ullanish, o'zini tuta olish, to'g'ri so'z bo'lish, o'zining xatosini tushunish.

Mashg'ulot turi: mavzuga oid yangi ma'lumotlarni o'quvchilarga yetkazishda yangi texnologiyalardan foydalanish, klaster, yozma, og'zaki, ko'rgazmali aralash mashg'ulot, suhbat, munozara, noananaviy, hamkorlikda ishlash, yangi tushuncha va bilimlarni shakllantirish.

Mashg'ulot jihozi: Globus, dunyo tabiiy kartasi, 5-sinf atlas, "Tabiiy geografiya boshlang'ich kursi" atlas, yozuvsiz xaritasi, rangli qalamlar, chizg'ich, o'chirg'ich, sirkul va kompas va globus, tarqatma materiallar, mavzuga oid ko'rgazmali qurollar va video roliklar, slaydlar, guruhlar uchun rag'bat kartochkalari.

I.Tashkiliy qism: salomlashish, yo'qlama qilish, o'quvchilarni mashg'ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. Yangi mavzu bayoni:

Geografik xarita – insoniyatning buyuk kashfiyoti. Yer yuzi va uning turli qismlarining tabiiy sharoiti, aholisi va uning xo'jalik faoliyati geografik xaritalarda tasvirlanadi. Sayyohlar notanish o'lkalarda ot-ulovda yuzlab, minglab kilometr yo'l yurganlar, qayiq va kemalarda dengiz-u okeanlarda suzganlar. Ular ko'rgan, o'rgangan, kashf qilgan narsalarni xaritalarga tushirishgan. Agarda keng tekis joyga chiqsangiz, siz turgan yer doira shaklda ko'rinadi. Doira shakldagi tekislikning chetida osmon bilan Yer tutashib turgandek tuyuladi (15-rasm). Ana shu osmon bilan Yer tutashgan chiziq ufq deb ataladi. Sizdan ufqqacha bo'lgan doira shakldagi tekis yer ufq tekisligideyiladi.

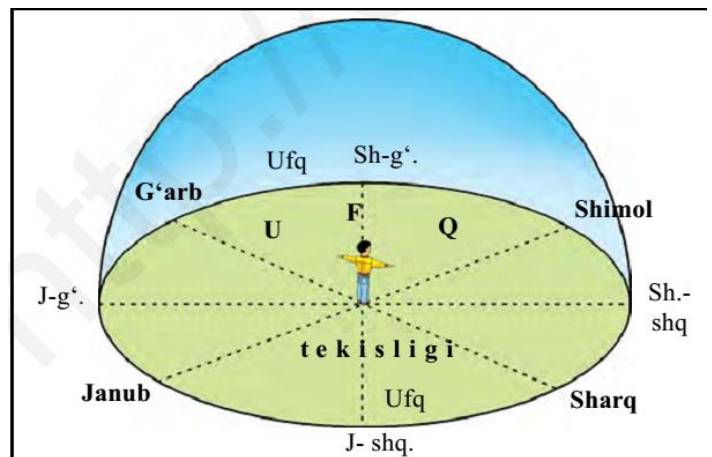
Darslikning «Quyosh, oy va yulduzlar» mavzusida ufqning 4 ta asosiy va 4 ta oraliq tomoni hamda bulardan boshqa mayda oraliq tomonlari borligi haqida aytib o'tilgan edi. Lekin har bir joyda yo'nalishlar juda ko'p. Chunonchi, siz turgan joydan biror uy yoki daraxtga tomon yo'nalish to'ppa-to'g'ri shimolga emas, biroz sharqqa yoki janubi-sharqqa bo'lsa, Siz bu yo'nalishni qanday aniqlaysiz? Ana shunday vaqtda azimut yordam beradi.

III. Mustahkamlash:

1. Azimut deb nimaga aytiladi? Azimut qaysi asbob yordamida aniqlanadi?

IV. Uyga vazifa:

Ufq deb nimaga aytiladi? Ufq tekisligi nima?



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

77 listdan iborat geografiya fanidan 5-9-sinf o'quvchilarga 68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: **HUMO 9860230104973329**

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**