



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
tarix fani o'qituvchisi

_____ ning
20__-20__-o'quv yiliga 6-7-sinflar uchun
tarix fanidan

“YOSH TARIXCHI”

**TO'GARAK
HUJJATLARI**

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

№	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

O'tkazilgan xona _____

“TASDIQLAYMAN”

MMIBDO‘ _____

**20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan “Yosh tarixchi” nomli to‘garagining
ISH REJASI**

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Qadimgi tarix ildizlari	1		
2.	Urug‘chilik jamiyati.	1		
3.	O‘rta Osiyo temir asriga o‘tish davrida	1		
4.	Qadimgi Misrda din.	1		
5.	Bobil podsholigi.	1		
6.	Old Osiyo davlatlari.	1		
7.	Ahamoniylar davlati.	1		
8.	Qadimgi Hindiston madaniyati.	1		
9.	Miloddan avvalgi III asrda Xitoy.	1		
10.	Qadimgi Yunonistonning yuksalishi.	1		
11.	Qadimgi Yunoniston madaniyati.	1		
12.	Qadimgi Yunoniston olimlari va mutafakkirlari.	1		
13.	O‘rta Osiyo aholisining yunon-makedon istilochilariga qarshi kurashi.	1		
14.	Qadimgi Xorazm.	1		
15.	Qadimgi Qang‘ va Davan davlatlari.	1		
16.	Kushon davlati.	1		
17.	Buyuk ipak yo‘li.	1		
18.	Rim respublikasi.	1		
19.	Rim respublikasida hayot	1		
20.	Qullar va gladiatorlar.	1		
21.	G‘arbiy Rim imperiyasining tanazzuli va halokati.	1		
22.	Qadimgi Rim madaniyati.	1		
23.	IV–VII asrlarda Xorazm.	1		
24.	Xubbi haqida afsona.	1		
25.	IV–V asrlarda xioniylar va kidariylar.	1		
26.	Turk xoqonligi	1		
27.	G‘arbiy turk xoqonligi.	1		
28.	Mahalliy hokimliklarning tashkil topishi.	1		
29.	Turon xalqlarining harbiy san‘ati.	1		
30.	VI–VII asrlarda turon xalqlari madaniy hayoti.	1		
31.	VIII asrda xuroson va movarounnahr.	1		
32.	Qarluqlar, o‘g‘uzlar, tohiriylar.	1		
33.	Somoniylar.	1		
34.	Mahmud G‘aznaviyni «mag‘lub etgan» malika	1		
35.	Qoraxoniylar.	1		
36.	Saljuqiylar	1		
37.	Alovuddin Muhammad.	1		
38.	Xorazmshohlar davlat boshqaruvi va ijtimoiy-iqtisodiy hayot.	1		
39.	Etnik jarayonlar va o‘zbek xalqining shakllanishi.	1		
40.	Islom dinining yoyilishi.	1		
41.	Aql-zakovat bilan bunyod etilgan boy ma’naviyat.	1		

42.	Hakim Termiziy.	1		
43.	IX-XII asrlarda ilm-fan va madaniyatning yuksalishi.	1		
44.	Ahmad farg‘oniy.	1		
45.	Abu Rayhon Beruniy.	1		
46.	Germanlarning g‘arbiy rim imperiyasiga bosqinlari.	1		
47.	Frank qabilalari.	1		
48.	Karl martell.	1		
49.	Germaniya qirolligi.	1		
50.	Vizantiyaning paydo bo‘lishi.	1		
51.	Arabiston va uning aholisi.	1		
52.	Choryorlar davri.	1		
53.	Davlatning tashkil topishi.	1		
54.	Ijtimoiy tuzum.	1		
55.	Mo‘g‘ullar qo‘shini.	1		
56.	Ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat	1		
57.	Choson mamlakati.	1		
58.	Yaponiyaning geografik joylashuvi.	1		
59.	Mayyalar davlati.	1		
60.	Asteklar davlati	1		
61.	Yevropada xristian dinining tarqalishi. Yevropada xristian dinining tarqalishi.	1		
62.	Salib yurishlarining sabablari.	1		
63.	Ikkinchi va uchinchi salib yurishlari.	1		
64.	Xo‘jalik taraqqiyoti.	1		
65.	O‘rta asr shaharlari.	1		
66.	Shaharlar hayoti.	1		
67.	Karolinglar davri madaniyati.	1		
68.	Adabiyot	1		

Sana: “ ” 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Qadimgi tarix ildizlari

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quvchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, uzoq o‘tmish, o‘z xalqi va mamlakati tarixi haqida tuchuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, ajdodlarimizning jasorati, amalga oshirgan buyuk ishlari, qalblarida vatanparvarlik hissini uyg‘otish, Vatan manfaatlarini himoya qilishga o‘rgatish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, o‘z Vatanimiz tarixini bilishi va boshqa mamlakatlar xalqlarining tarixi va madaniyatini hurmat bilan qarashi, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli bayon qila olish, mavzudan kelib chiqib savollarni mantiqan to‘g‘ri qo‘ya olish va javob berish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarni (urf-odatlar, marosimlar, milliy madaniy an‘analar va h.k.) hurmat qilish;

o‘zgalarga nisbatan mehr-muruvvat, saxiylik, diniy e‘tiqodi, milliy xususiyatlari, an‘ana va marosimlarini hurmat qilish; jamiyatda o‘rnatilgan odob-axloq qoidalariga rioya qilish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: ”Tarix” 6-sinf uchun darslik, “Qadimgi dunyo tarixi” asari, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Viqorli tog‘lar qoyalarida asrlar davomida qorlar erimaydi. Tog‘ jilg‘alari qo‘shilib, toshqin daryolarni hosil qiladi. Qush uchsa, qanoti kuyadigan sahro, poyonsiz cho‘llarda issiq shamol esib turgan. Karvon yo‘llari kesishgan joylarda dunyoning turli mamlakatlaridan kelgan odamlar to‘planib, qizg‘in savdo-sotiq qilishardi. Yurtimizning ziroatkor vohalarida asrlar davomida bog‘lar gulga cho‘mardi. Yozma manbalar mardimaydonlarning jasorati haqida so‘zlaydi. Odamlar cho‘l-u biyobonlarni chamanzorlarga aylantirib, shaharlar, ajoyib inshootlar qurdilar, osmon sirlarini kashf qildilar. Qarang, osmonda minglab yulduzlar charaqlaydi. Ular shunchalik yaqin tuyuladiki, qo‘l cho‘zsang – yetgudek. Oftob ning dastlabki yog‘dularida hashamatli binolarning moviy gumbazlari jilvalanib ko‘rinadi va gumbazlar osmon bilan singi shib ketgandek bo‘ladi. Uzoq-uzoqlardan qo‘shiq taralmoqda. Bu – ona allasidir. Ona allasidan ona Vatan boshlana-di. Yam-yashil vodiylar va zilol suvli sharqiroq buloqlardan, birinchi o‘qituvchi va kitobdan, biz yashab turgan ko‘cha va xonadon ostonasidan boshlanadi jonajon Vatan.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Arxeologlar, antropologlar va etnograflar nimalarni o‘rganadilar?

2. Olimlar qaysi manbalar yordamida tarixni qayta tiklaydi?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:

Tarixni o‘rganishda foydalanilgan moddiy manbalardan qaysilarini bilasiz?

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__ yil

Sana: “ ” 20 __-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Urug‘chilik jamiyati.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quvchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, uzoq o‘tmish, o‘z xalqi va mamlakati tarixi haqida tuchuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, ajdodlarimizning jasorati, amalga oshirgan buyuk ishlari, qalblarida vatanparvarlik hissini uyg‘otish, Vatan manfaatlarini himoya qilishga o‘rgatish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, o‘z Vatanimiz tarixini bilishi va boshqa mamlakatlar xalqlarining tarixi va madaniyatini hurmat bilan qarashi, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli bayon qila olish, mavzudan kelib chiqib savollarni mantiqan to‘g‘ri qo‘ya olish va javob berish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarni (urf-odatlar, marosimlar, milliy madaniy an‘analar va h.k.) hurmat qilish;

o‘zgalarga nisbatan mehr-muruvvat, saxiylik, diniy e‘tiqodi, milliy xususiyatlari, an‘ana va marosimlarini hurmat qilish; jamiyatda o‘rnatilgan odob-axloq qoidalariga rioya qilish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: ”Tarix” 6-sinf uchun darslik, “Qadimgi dunyo tarixi” asari, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

So‘nggi paleolit davrida (mil. avv. 40–12-mingyilliklarda) ko‘plab voqealar ro‘y berdi. Bu davrda toshga ishlov berish texnikasi va mehnat qurollari yasash usullari o‘zgardi. Odamning aqliy qobiliyati va tashqi qiyofasi ham o‘zgarib bordi. Mazkur davr da zamonaviy qiyofaga ega kromanyon odami yashagan. Shunday qilib, so‘nggi paleolitda insoniyat o‘z rivojida yana bir pog‘onaga yuksaldi. Odamlar qarindoshlardan tarkib topgan ixcham guruhlar – urug‘



jamoalariga birlash dilar. Urug‘ a‘zolari bitta manzilgohda yashagan. Bir joyda yashab turgan bir qancha urug‘lar qabilani tashkil etgan. Turarjoylar (boshpana) qurilishi so‘nggi paleolit davri odamlarining muhim ixtirosi bo‘ldi. Mezolit – o‘rta tosh davri mil. avv. 12–7-mingyilliklarni o‘z ichiga oladi. Mezolit davri boshlanishi bilan muzlik davri poyoniga yetdi, bu narsa iqlim ancha ilishiga va odamlar turmushida o‘zgarishlar bo‘lishiga olib keldi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. So‘nggi paleolit davrining muhim ixtirolarini ayting.

2. O‘q-yoy qachon kashf etilgan?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:

Neolit davriga oid manzilgohdagi arxeologik qazishmalarni tasavvur qiling. Bu manzilgohda nimalarni topish mumkin?

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20 __yil

Sana: “ ” 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: O‘rta Osiyo temir asriga o‘tish davrida

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, uzoq o‘tmish, o‘z xalqi va mamlakati tarixi haqida tuchuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, ajdodlarimizning jasorati, amalga oshirgan buyuk ishlari, qalblarida vatanparvarlik hissini uyg‘otish, Vatan manfaatlarini himoya qilishga o‘rgatish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, o‘z Vatanimiz tarixini bilishi va boshqa mamlakatlar xalqlarining tarixi va madaniyatini hurmat bilan qarashi, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Kommunikativ kompetensiya:

o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli bayon qila olish, mavzudan kelib chiqib savollarni mantiqan to‘g‘ri qo‘ya olish va javob berish.

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarni (urf-odatlar, marosimlar, milliy madaniy an‘analar va h.k.) hurmat qilish;

o‘zgalarga nisbatan mehr-muruvvat, saxiylik, diniy e‘tiqodi, milliy xususiyatlari, an‘ana va marosimlarini hurmat qilish; jamiyatda o‘rnatilgan odob-axloq qoidalariga rioya qilish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: ”Tarix” 6-sinf uchun darslik, “Qadimgi dunyo tarixi” asari, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Odamlar mis va bronzadan mehnat qurollari yasashni o‘rgangan paytdan keyin oradan ko‘p asrlar o‘tib, temirdan mehnat qurollari yasash imkoniyati paydo bo‘ldi. Bu jarayon ko‘p mehnat talab qilgan, negaki temir misdan ko‘ra ancha yuqori haroratda (1500°C) eriydi. Ayni paytda temir mis va bronzaga nisbatan ancha qattiqroq edi. Temir buyumlarning ommalashuvi asta-sekinlik bilan davom etgan. Sof temir tabiatda kamyob metall bo‘lgani sababli undan dastlab bezak buyumlari tayyorlangan. Shunday bezaklar Misr fir‘avni Tutankhamon maqbarasidan topilgan. Mehnat qurollarining temirdan yasalishi, eng avvalo, dehqonchilikning rivojiga ta‘sir ko‘rsatgan. Temir uchli omochlar va boltalar paydo bo‘lgan. Bu mehnat qurollari katta maydonlarda ziroatchilikning rivojlanishiga imkon yaratib bergan



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Temir buyumlardan foydalanish qachon boshlangan?

2. Temirdan mehnat qurollari yasashning boshlanishi jamiyatda qanday o‘zgarishlarga olib kelgan?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:

Temir asri boshlarida O‘rta Osiyoda aholi qaysi guruhlarga bo‘lingan?

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.
Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

77 listdan iborat tarix fanidan 6-7-sinf o'quvchilarga 68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

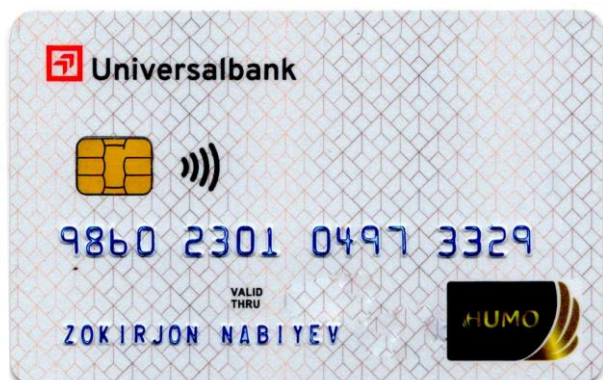


Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**