



\_\_\_\_\_ hokimligi  
maktabgacha va maktab ta'limi  
boshqarmasi

\_\_\_\_\_ maktabgacha va  
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi  
\_\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi  
tarix fani o'qituvchisi

\_\_\_\_\_ ning  
20\_\_-20\_\_-o'quv yiliga 6-7-8-sinflar uchun  
tarix fanidan

**“YOSH TARIXCHI”**  
**TO‘GARAK**  
**HUJJATLARI**

**To'garak a'zolari haqida ma'lumot**

<b>№</b>	<b>Familiya ismi va sharifi</b>	<b>Tug'ilgan sanasi</b>	<b>Sinfi</b>	<b>Manzili (to'liq)</b>	<b>Ota-onasi (Ismi sharifi)</b>	<b>Telefon (uy yoki mobil)</b>	<b>Izoh</b>
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

O'tkazilgan xona \_\_\_\_\_









**“TASDIQLAYMAN”**

MMIBDO‘ \_\_\_\_\_

**20\_\_-20\_\_-o‘quv yili uchun tuzilgan “Yosh tarixchi” nomli to‘garagining  
ISH REJASI**

<b>№</b>	<b>Yillik ish reja mavzulari</b>	<b>Soat</b>	<b>Sana</b>	<b>Izoh</b>
1.	Eng qadimgi odamlarning rivojlanish bosqichlari	1		
2.	Urug‘chilik jamiyati.	1		
3.	Piramidalar va daxmalar	1		
4.	Old Osiyo davlatlari.	1		
5.	Yunon koloniyalari.	1		
6.	Qadimgi Yunoniston madaniyati.	1		
7.	O‘rta Osiyo aholisining yunon-makedon istilochilariga qarshi kurashi.	1		
8.	Qadimgi Xorazm.	1		
9.	Buyuk ipak yo‘li.	1		
10.	Qadimgi Italiya va uning aholisi.	1		
11.	Rim respublikasida hayot	1		
12.	Qullar va gladiatorlar.	1		
13.	Qadimgi Rim madaniyati.	1		
14.	Ajdodlarimizning ma‘naviy qadriyatlari – jahon sivilizatsiyasi asoslaridan biri.	1		
15.	Xubbi haqida afsona.	1		
16.	Eftaliylar.	1		
17.	Turon xalqlarining harbiy san‘ati.	1		
18.	VIII asrda xuroson va movarounnahr.	1		
19.	Somoniylar.	1		
20.	Mahmud G‘aznaviyni «mag‘lub etgan» malika	1		
21.	Qoraxoniylar.	1		
22.	Xorazmshohlar davlati va uning yuksalishi	1		
23.	Etnik jarayonlar va o‘zbek xalqining shakllanishi.	1		
24.	Islom dinining yoyilishi.	1		
25.	IX-XII asrlarda ilm-fan va madaniyatning yuksalishi.	1		
26.	Abu ali ibn sino.	1		
27.	Germanlarning g‘arbiy rim imperiyasiga bosqinlari.	1		
28.	Karl martell.	1		
29.	Karolinglar imperiyasi.	1		
30.	Germaniya qirolligi.	1		
31.	Vizantiyaning paydo bo‘lishi.	1		
32.	Choryorlar davri.	1		
33.	Davlatning tashkil topishi.	1		
34.	Osmonosti imperiyasi.	1		



35.	Choson mamlakati.	1		
36.	Mayyalar davlati.	1		
37.	Asteklar davlati	1		
38.	Salib yurishlarining sabablari.	1		
39.	Xo‘jalik taraqqiyoti.	1		
40.	Karolinglar davri madaniyati.	1		
41.	XIII asr boshlarida Xorazim davlatida siyosiy vaziyat	1		
42.	Mo‘g‘ullar va Muhammad Xorazmshoh o‘rtasidagi ilk to‘qnashuv.	1		
43.	Jaloliddin Manguberdi Chingizxonga qarshi ittifoq tuzishi	1		
44.	Chig‘atoyxon	1		
45.	Tug‘luq Temurning Movarounnahrda yurishi	1		
46.	Amir Temurning Kesh dorug‘asi etib tayinlanishi	1		
47.	Movarounnahrda Amir Husayn hukmronligi	1		
48.	Amir Temurning dastlabki islohotlari	1		
49.	Amir temurning davlat chegaralarini mustahkamlashi	1		
50.	Sohibqironning To‘xtamishxonga qarshi jangi	1		
51.	Anqara jangi	1		
52.	Amir Temurning harbiy strategiyasi	1		
53.	Qurol-aslahalar	1		
54.	Mudofaa inshootlari	1		
55.	Yangi davr boshlarida g‘arbiy yevropa mamlakatlarida industrial jamiyatning shakllanishi.	1		
56.	G‘arbiy yevropada yangi davr madaniyatining shakllanishi.	1		
57.	XVI-XVIII asrlarda xalqaro munosabatlar.	1		
58.	XVI-XVIII asrlarda germaniya imperiyasi.	1		
59.	XVI-XVIII asrlarda rossiya imperiyasi.	1		
60.	XVI-XVIII asrlarda hindiston.	1		
61.	XVI-XVIII asrlarda yaponiya va koreya.	1		
62.	XVI-XVIII asrlarda Eron.	1		
63.	XVI-XVIII asrlarda afrika mamlakatlari.	1		
64.	1800-1870-yillarda buyuk Britaniya.	1		
65.	1800 -1870 -yillarda germaniya va italiya.	1		
66.	1800-1870-yillarda Amerika qo‘shma shtatlari.	1		
67.	1800-1870-yillarda Hindiston.	1		
68.	1800-1870-yillarda Koreya.	1		

Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu:** Eng qadimgi odamlarning rivojlanish bosqichlari

**Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, uzoq o‘tmish, o‘z xalqi va mamlakati tarixi haqida tuchuncha berish.

**Tarbiyaviy:** o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, ajdodlarimizning jasorati, amalga oshirgan buyuk ishlari, qalblarida vatanparvarlik hissini uyg‘otish, Vatan manfaatlarini himoya qilishga o‘rgatish.

**Rivojlantiruvchi:** o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, o‘z Vatanimiz tarixini bilishi va boshqa mamlakatlar xalqlarining tarixi va madaniyatini hurmat bilan qarashi, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

**O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:**

**Kommunikativ kompetensiya:**

o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli bayon qila olish, mavzudan kelib chiqib savollarni mantiqan to‘g‘ri qo‘ya olish va javob berish.

**Milliy va umummadaniy kompetensiya:**

umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarni (urf-odatlar, marosimlar, milliy madaniy an‘analar va h.k.) hurmat qilish;

o‘zgalarga nisbatan mehr-muruvvat, saxiylik, diniy e‘tiqodi, milliy xususiyatlari, an‘ana va marosimlarini hurmat qilish; jamiyatda o‘rnatilgan odob-axloq qoidalariga rioya qilish.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg‘ulot uslubi:** tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** ”Tarix” 6-sinf uchun darslik, “Qadimgi dunyo tarixi” asari, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:**

Yer yuzida odam qanday paydo bo‘lganligi haqidagi turli afsonalar va diniy rivoyatlar qadim zamonlardan beri mavjud. Fanda bu masala ilmiy asosda, antropologiya va arxeologiya ma‘lumotlariga tayangan holda o‘rganiladi. Tarix fanida eng qadimgi odamlaribtidoiy odamlardeb ataladi. Yer yuzidagi dastlabki odamlar qaddiqomatlarini tik tutib yurishgan, mehnat qurollarini yasash va ularni ishlatishni bilishgan. Ular yordamida tabiatdan yegulik topib yeyishgan. Olimlar eng qadimgi odam suyaklari qoldiqlarini Sharqiy Afrikadan topib o‘rganishgan.

Mazkur odamning yoshi 2 million yildan oshadi. Olimlar uni “ishbilarmon odam” deb atashgan, negaki u toshdan o‘ta sodda mehnat qurollari yasashni bilgan. Mingyilliklar davomida odamning tashqi qiyofasi, ko‘nikmalari va miya hajmi o‘zgarib borgan.

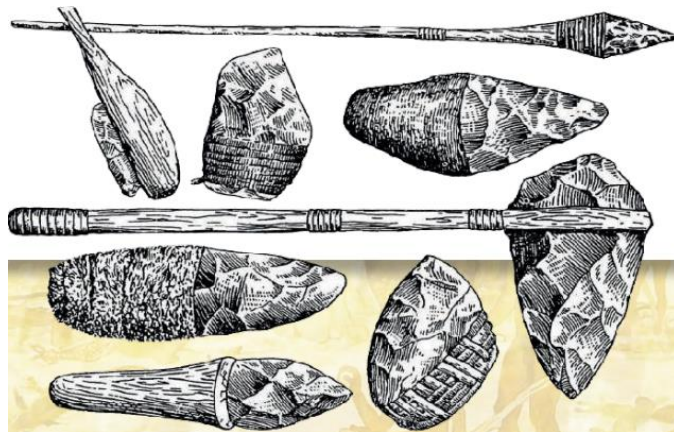
**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.**

1. Teshiktosh g‘oridagi arxeologik kashfiyotlar haqida so‘zlab bering.

2. Eng qadimgi odamlarning mashg‘ulotlari haqida nimalarni bilasiz?

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:** yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.



Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu:** Urug‘chilik jamiyati.

**Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, uzoq o‘tmish, o‘z xalqi va mamlakati tarixi haqida tuchuncha berish.

**Tarbiyaviy:** o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, ajdodlarimizning jasorati, amalga oshirgan buyuk ishlari, qalblarida vatanparvarlik hissini uyg‘otish, Vatan manfaatlarini himoya qilishga o‘rgatish.

**Rivojlantiruvchi:** o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, o‘z Vatanimiz tarixini bilishi va boshqa mamlakatlar xalqlarining tarixi va madaniyatini hurmat bilan qarashi, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

**O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:**

**Kommunikativ kompetensiya:**

o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli bayon qila olish, mavzudan kelib chiqib savollarni mantiqan to‘g‘ri qo‘ya olish va javob berish.

**Milliy va umummadaniy kompetensiya:**

umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarni (urf-odatlar, marosimlar, milliy madaniy an‘analar va h.k.) hurmat qilish;

o‘zgalarga nisbatan mehr-muruvvat, saxiylik, diniy e‘tiqodi, milliy xususiyatlari, an‘ana va marosimlarini hurmat qilish; jamiyatda o‘rnatilgan odob-axloq qoidalariga rioya qilish.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg‘ulot uslubi:** tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** ”Tarix” 6-sinf uchun darslik, “Qadimgi dunyo tarixi” asari, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:**

So‘nggi paleolit davrida (mil. avv. 40–12-mingyilliklarda) ko‘plab voqealar ro‘y berdi. Bu davrda toshga ishlov berish texnikasi va mehnat qurollari yasash usullari o‘zgardi. Odamning aqliy qobiliyati va tashqi qiyofasi ham o‘zgarib bordi. Mazkur davr da zamonaviy qiyofaga ega kromanyon odami yashagan. Shunday qilib, so‘nggi paleolitda insoniyat o‘z rivojida yana bir pog‘onaga yuksaldi. Odamlar qarindoshlardan tarkib topgan ixcham guruhlar – urug‘



jamoalariga birlash dilar. Urug‘ a‘zolari bitta manzilgohda yashagan. Bir joyda yashab turgan bir qancha urug‘lar qabilani tashkil etgan. Turarjoylar (boshpana) qurilishi so‘nggi paleolit davri odamlarining muhim ixtirosi bo‘ldi. Mezolit – o‘rta tosh davri mil. avv. 12–7-mingyilliklarni o‘z ichiga oladi. Mezolit davri boshlanishi bilan muzlik davri poyoniga yetdi, bu narsa iqlim ancha ilishiga va odamlar turmushida o‘zgarishlar bo‘lishiga olib keldi.

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.**

1. So‘nggi paleolit davrining muhim ixtirolarini ayting.

2. O‘q-yoy qachon kashf etilgan?

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:**

Neolit davriga oid manzilgohdagi arxeologik qazishmalarni tasavvur qiling. Bu manzilgohda nimalarni topish mumkin?

Maktab MMIBDO‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_yil

Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu:** Piramidalar va daxmalar.

**Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, uzoq o‘tmish, o‘z xalqi va mamlakati tarixi haqida tuchuncha berish.

**Tarbiyaviy:** o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, ajdodlarimizning jasorati, amalga oshirgan buyuk ishlari, qalblarida vatanparvarlik hissini uyg‘otish, Vatan manfaatlarini himoya qilishga o‘rgatish.

**Rivojlantiruvchi:** o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma , malakalarini rivojlantirish, o‘z Vatanimiz tarixini bilishi va boshqa mamlakatlar xalqlarining tarixi va madaniyatini hurmat bilan qarashi, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

**O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:**

**Kommunikativ kompetensiya:**

o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli bayon qila olish, mavzudan kelib chiqib savollarni mantiqan to‘g‘ri qo‘ya olish va javob berish.

**Milliy va umummadaniy kompetensiya:**

umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarni (urf-odatlar, marosimlar, milliy madaniy an‘analar va h.k.) hurmat qilish;

o‘zgalarga nisbatan mehr-muruvvat, saxiylik, diniy e‘tiqodi, milliy xususiyatlari, an‘ana va marosimlarini hurmat qilish; jamiyatda o‘rnatilgan odob-axloq qoidalariga rioya qilish.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg‘ulot uslubi:** tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** ”Tarix” 6-sinf uchun darslik, “Qadimgi dunyo tarixi” asari, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlarni, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:**

Qadimgi va O‘rta podsholiklar davrida misrliklar barpo etgan ulkan piramidalarfir‘avnlarni dafn etiladigan joy – maqbaralar bo‘lgan. O‘tgan mingyilliklar davomida ko‘pdan ko‘p shaharlar va davlatlar yo‘q bo‘lib ketdi, ibodatxonalar va saroylar xarobaga aylandi, faqat piramidalar vaqtdan qo‘rqmaydi, faqat piramidalargina to‘rt ming yildan oshiq vaqt davomida o‘zgarimasdan turibdi. Memfis shahri yaqinida uch fir‘avn – Xufu, Xafra va Menkauralar uchun bunyod etilgan piramidalar eng mashhur inshootlardir. Bu piramidalar jahonning yetti mo‘jizasidan biri hisoblanib, ular hozirga qadar saqlanib qolgan. Eng katta piramida Xufu uchun(yunonlar uni Xeopsdeb atashgan) mil. avv. 2600-yil atrofida qurilgan. Uning balandligi 147 metr bo‘lgan. Piramida har biri ikki tonnadan og‘irroq bo‘lgan 2,5 million dona tosh bo‘laklaridan tashkil topgan. Toshlar shunchalik tekis qilib kesilgan va taroshlanganki, ular o‘rtasidagi yoriq 0,5 millimetrdan oshmaydi.

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.**

1. Qadimgi Misr piramidalari qanday maqsadda barpo etilgan?

2. “Hamma narsa vaqtdan qo‘rqadi, vaqt esa piramidalardan!” degan iborani qanday tushunasiz?

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:** 1. Misrdagi eng mashhur piramidalar qayerda qurilgan?



ibodatxona devorlari va ustuniga o'yilgan yozuvlar

**veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

**+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.**

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant doc formatda beriladi.*

**77 listdan iborat tarix fanidan 6-7-8-sinf o'quvchilarga 68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**

***Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!***

***Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud***

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**