



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
____ *-umumiy o'rta ta'lim maktabi*
tarix fani o'qituvchisi

_____ *ning*
20__-20__-o'quv yiliga 5-8-sinflar
bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilar
uchun tarix fanidan

“YOSH TARIXCHI”
TO‘GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

№	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

O'tkazilgan xona _____

**“TASDIQLAYMAN”
MMIBDO‘ _____**

**20__-20__-o‘quv yilida bo‘sh o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar uchun tuzilgan
“Yosh tarixchi” nomli to‘garagining
ISH REJASI**

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Yozuv – insoniyatning buyuk kashfiyoti	1		
2.	Afsona va rivoyatlar.	1		
3.	Arablar qarshi xalq ozodlik kurashi.	1		
4.	O‘zbekistonning tarixiy shaharlari.	1		
5.	O‘zbekiston va jahon.	1		
6.	Urug‘chilik jamiyati.	1		
7.	Ahamoniylar davlati.	1		
8.	Miloddan avvalgi III asrda Xitoy.	1		
9.	Qadimgi Xorazm.	1		
10.	Xalq tribune.	1		
11.	IV–VII asrlarda mamlakatimiz xalqlarining turmush tarsi.	1		
12.	Xubbi haqida afsona.	1		
13.	Somoniylar.	1		
14.	Mahmud G‘aznaviyni «mag‘lub etgan» malika	1		
15.	Mintaqada islom dinining yoyilishi.	1		
16.	Aql-zakovat bilan bunyod etilgan boy ma’naviyat.	1		
17.	Karl martell.	1		
18.	Germaniya qirolligi.	1		
19.	Osmonosti imperiyasi.	1		
20.	Yaponiyaning geografik joylashuvi.	1		
21.	Shaharlar hayoti.	1		
22.	Adabiyot.	1		
23.	Jaloliddin jasorati	1		
24.	Jaloliddin Manguberding mo‘g‘ullarga qarshi kurashishi	1		
25.	Samarqandda sarbadorlar harakati	1		
26.	Xuroson va Eronning egallanishi	1		
27.	Amir Temurning harbiy strategiyasi	1		
28.	Mudofaa inshootlari	1		
29.	Fransiyada mutlaq monarxiya. Buyuk fransuz burjua inqilobi.	1		
30.	Amerika qo‘shma shtatlarining tashkil topishi.	1		
31.	XVI—XVIII asrlarda usmoniylar imperiyasi.	1		
32.	1800 -1870 -yillarda germaniya va italiya.	1		
33.	1800-1870-yillarda Yaponiya.	1		
34.	1800-1870-yillarda Usmoniylar imperiyasi.	1		

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Yozuv – insoniyatning buyuk kashfiyoti.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quvchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, tarixiy an‘analar va boy ma‘naviyatga asoslangan, mamlakatimizning buguni va kelajakdagi rivojlanishi, gullab yashnashiga o‘z hissasini qo‘shish tushunchalarini shakllantirish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarini (urf-odatlar, marosimlar, milliy madaniy an‘analar va h.k.) hurmat qilish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, ma‘naviy va intellektual kamolotga intilish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: ”Tarix” 5-sinf uchun darslik, “Qadimgi dunyo tarixi” asari, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

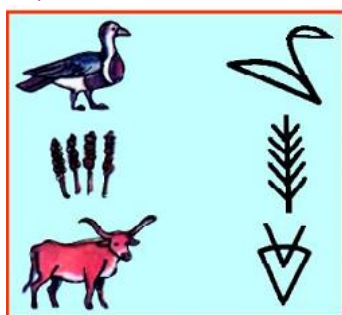
Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Ilk yozuvning paydo bo‘lishi. Yer yuzida ilk yozuv belgilari dastlab Osiyo va Shimoliy Afrika (qadimgi Misr) xalqlari tomonidan yaratilgan. Tarix, ilm-fan va kashfiyotlar ajdodlardan avlodlarga yozuv orqali yetib keldi. Yozuv bugungi shakliga ega bo‘lgunicha uzoq taraqqiyot yo‘lini bosib o‘tdi. Olimlar dastlabki yozuvlarni uzoq vaqtgacha o‘qiy olmadilar. Chunki bu yozuvlar bugungi yozuvlardan keskin farq qilgan. Ular aslida harf bo‘lmasdan, biror ma‘noni anglatuvchi qandaydir belgilardan iborat bo‘lgan. Ikkinchidan, ular bugungi kunda hech kim gaplashmaydigan tillarda yozilgan. Shunday bo‘lsa-da, olimlar tinimsiz izlanishlari natijasida ularning ko‘pchiligini o‘qishga muvaffaq bo‘ldilar.



Rasmi yozuv



Misr iyerogliflari

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Yozuv nima? Yozuvning insoniyat hayotida tutgan o‘rni haqida nimalarni bilib oldingiz?
2. Qadimgi yozuv turlarining nomlarini qayd eting va ularning birbiridan farqi haqida so‘zlab bering.

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Afsona va rivoyatlar.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, tarixiy an‘analar va boy ma‘naviyatga asoslangan, mamlakatimizning buguni va kelajakdagi rivojlanishi, gullab yashnashiga o‘z hissasini qo‘shish tushunchalarini shakillantirish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarini (urf-odatlar, marosimlar, milliy madaniy an‘analar va h.k.) hurmat qilish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, ma‘naviy va intellektual kamolotga intilish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: ”Tarix” 5-sinf uchun darslik, “Qadimgi dunyo tarixi” asari, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Afsona nima? Afsona xalq og‘zaki ijodining bir turidir. Uning asosida to‘qima tasavvur yotadi. U go‘yo bo‘lib o‘tgan voqeadek bayon etiladi. Afsonadagi voqealar tinglovchi tomonidan qachonlardir bo‘lgandek qabul qilinadi. Afsonalar hajm jihatdan kichik bo‘ladi va juda sodda bayon etiladi. Afsonalar ertaklarga xos usulda ifodalanadi. Quyidagi afsona bu fikrni tasdiqlaydi: «Xudo dunyodagi hamma xalqlarga Yer yuzinibo‘lib beribdi. O‘zbek bu taqsimotga kechikib boribdi. Bu paytda o‘zbek olishi mumkin bo‘lgan joyning o‘zi qolmagan ekan. Xudo rahmdil bo‘lgani uchun o‘zbekka:

Mayli, men o‘zimga ikki daryo oralig‘idan bir parcha yer olib qo‘ygan edim, shu joyga sen egalik qilaqol, – degan ekan. Shu-shu o‘zbek hozir O‘zbekiston deb ataluvchi yurtda istiqomat qila boshlabdi. Bu o‘lkada, Xudoning nazari tushgani uchun ham, kuzda dalada qolib ketgan ketmon dastasi bahorda novda chiqaradigan bo‘lgan ekan». Ertakka o‘xshash bu afsona mazmunida o‘ziga xos haqiqat bor. Afsona asosida mo‘jiza, sehr, hayrat borligi bilan rivoyatdan farq qiladi. Rivoyatlar. Rivoyatlar esa afsonalarga o‘xshamaydi, ularda voqea va hodisalar yoki biron bir inson haqidagi ma‘lumotlar ba‘zan uydirmalar vositasida, ba‘zan o‘z holicha hikoya qilinadi. "Rivoyat" so‘zi ham aslida arab tilida "hikoya qilmoq" ma‘nosini bildiradi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

Quyoshdan so‘rabbilar: – Sening haroratingdan zo‘rroq harorat bormi?

Quyosh: – Bor. Bu – ona mehri. U mening taftimdan ham kuchliroq.

O‘limdan so‘rabbilar: – Senga bas keladigan kuch bormi?

O‘lim: – Bor. Bu – ona mehri. U meni ham chekintirishga qodir.

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__ yil



Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Arablarga qarshi xalq ozodlik kurashi.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, tarixiy an‘analar va boy ma‘naviyatga asoslangan, mamlakatimizning buguni va kelajakdagi rivojlanishi, gullab yashnashiga o‘z hissasini qo‘shish tushunchalarini shakillantirish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarini (urf-odatlar, marosimlar, milliy madaniy an‘analar va h.k.) hurmat qilish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, ma‘naviy va intellektual kamolotga intilish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: ”Tarix” 5-sinf uchun darslik, “Qadimgi dunyo tarixi” asari, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Muqanna qo‘zg‘olonining sabablari.VIII asrda Vatanimizni Arab xalifaligi bosib olishga kirishdi.

Bu bosqinchilik yurishiga tajribali arab sarkardasi Qutayba ibn Muslim rahbarlik qildi. Bosqinchilik yurishi boshlanishi arafasida Vatanimizda yagona qudratli davlat yo‘q edi. Bu esa arab bosqinchilari uchun juda qo‘l keldi. Qudratli qo‘shinga ega bo‘lgan arablar 715-yilda yurtimizda o‘z hukmronligini o‘r natdilar. Arablar Movarounnahr aholisiga jabr-zulm o‘tkaza boshladilar. Chunonchi, ular mahalliy aholidan olinadigan soliqlar miqdorini oshirdilar. Bu ham yetmaganidek, eng yaxshi yerlar ko‘chirib keltirilgan arablarga olib berildi. Yurtimiz boyliklari talandi. Adolatsizlik va o‘tkazilgan jabrzulm mahalliy aholida keskin norozilik uyg‘otdi. Buning oqibatda 769-yilda Vatandoshimiz Muqanna boshchiligida qo‘zg‘olon ko‘tarildi. Qo‘zg‘olonning natijasi.Muqannaning asl ismi Hoshim ibn Hakim edi. U doim yuzini niqob bilan bekitib yurgan. Qo‘zg‘olonchilar arablardan ajralib turish uchun oq kiyim kiyib olganlar. Shuning uchun bu qo‘zg‘olon tarixga «Oq kiyimlilar qo‘zg‘oloni»nomi bilan kirdi.



Chunonchi, ular mahalliy aholidan olinadigan soliqlar miqdorini oshirdilar. Bu ham yetmaganidek, eng yaxshi yerlar ko‘chirib keltirilgan arablarga olib berildi. Yurtimiz boyliklari talandi. Adolatsizlik va o‘tkazilgan jabrzulm mahalliy aholida keskin norozilik uyg‘otdi. Buning oqibatda 769-yilda Vatandoshimiz Muqanna boshchiligida qo‘zg‘olon ko‘tarildi. Qo‘zg‘olonning natijasi.Muqannaning asl ismi Hoshim ibn Hakim edi. U doim yuzini niqob bilan bekitib yurgan. Qo‘zg‘olonchilar arablardan ajralib turish uchun oq kiyim kiyib olganlar. Shuning uchun bu qo‘zg‘olon tarixga «Oq kiyimlilar qo‘zg‘oloni»nomi bilan kirdi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

Vatanimiz qaysi jihatlari bilan arablar e‘tiborini o‘ziga tortgan edi?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:

Muqanna qo‘zg‘olonining sabablari haqida nimalarni bilib oldingiz?

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__ yil

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

40 listdan iborat tarix fanidan 5-8-sinf bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

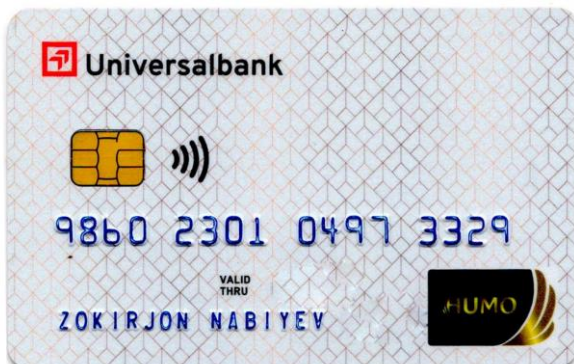


Telegram kanalimiz:

[@Maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/@Maktablar_uchun_hujjatlar)

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**