



\_\_\_\_\_ *hokimligi*  
*maktabgacha va maktab ta'limi*  
*boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ *maktabgacha va*  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi*  
*\_\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi*  
*tarbiya fani o'qituvchisi*

\_\_\_\_\_ *ning*  
*20\_\_-20\_\_-o'quv yiliga 7-sinflar uchun*

**“TARBIYA O'GITLARI”**

**TO'GARAK**

**HUJJATLARI**

**To'garak a'zolari haqida ma'lumot**

| <b>№</b> | <b>Familiya ismi va sharifi</b> | <b>Tug'ilgan sanasi</b> | <b>Sinfi</b> | <b>Manzili (to'liq)</b> | <b>Ota-onasi (Ismi sharifi)</b> | <b>Telefon (uy yoki mobil)</b> | <b>Izoh</b> |
|----------|---------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------|
| 1.       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| 2.       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| 3.       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| 4.       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| 5.       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| 6.       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| 7.       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| 8.       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| 9.       |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| 10.      |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| 11.      |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| 12.      |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| 13.      |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| 14.      |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |
| 15.      |                                 |                         |              |                         |                                 |                                |             |

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |

O'tkazilgan xona \_\_\_\_\_









**“TASDIQLAYMAN”**

MMIBDO‘ \_\_\_\_\_

**20\_\_-20\_\_-o‘quv yili uchun tuzilgan “\_\_\_\_\_” nomli to‘garagining  
ISH REJASI**

| <b>№</b> | <b>Yillik ish reja mavzulari</b>                                  | <b>Soat</b> | <b>Sana</b> | <b>Izoh</b> |
|----------|---|-------------|-------------|-------------|
| 1.       | Inson – ezgulik ijodkori  | 1           |             |             |
| 2.       | Vatan tuyg‘usi  | 1           |             |             |
| 3.       | Oliy maqsadlar bilan yashash                                      | 1           |             |             |
| 4.       | Takrorlash  | 1           |             |             |
| 5.       | Orzular izdoshi   | 1           |             |             |
| 6.       | Takrorlash  | 1           |             |             |
| 7.       | Muvaffaqiyat – qunt va qat’iyat natijasi                          | 1           |             |             |
| 8.       | Shukronalik halol bo‘lish   | 1           |             |             |
| 9.       | Muvaffaqiyat kaliti   | 1           |             |             |
| 10.      | Umr-umid-sinov-imkoniyat  | 1           |             |             |
| 11.      | Muammoning yechimi  | 1           |             |             |
| 12.      | Po‘lat iroda sohibi   | 1           |             |             |
| 13.      | Tabiatni asrash – hayotni asrash                                  | 1           |             |             |
| 14.      | Takrorlash  | 1           |             |             |
| 15.      | Suv, tinchlik va xavfsizlik muammolari o‘zaro chambarchas bog‘liq | 1           |             |             |
| 16.      | Inson axloqi bilan go‘zal   | 1           |             |             |
| 17.      | Kapalak haqida rivoyat  | 1           |             |             |
| 18.      | Inson odobida aks etuvchi fe‘l-atvor                              | 1           |             |             |
| 19.      | Takrorlash  | 1           |             |             |
| 20.      | Kintsugi – oltin bilan yamalgan idish                             | 1           |             |             |
| 21.      | Insonlarni birlashtiruvchi umuminsoniy xislatlar                  | 1           |             |             |
| 22.      | Takrorlash  | 1           |             |             |
| 23.      | Baxtiyor hayotning ustunlari                                      | 1           |             |             |
| 24.      | Takrorlash  | 1           |             |             |
| 25.      | Mustaxkamlash   | 1           |             |             |
| 26.      | Hammasi o‘z qo‘limizda  | 1           |             |             |
| 27.      | Donishmandlarning axloq qoidasi                                   | 1           |             |             |
| 28.      | Takrorlash  | 1           |             |             |
| 29.      | Inson umri  | 1           |             |             |
| 30.      | Takrorlash  | 1           |             |             |
| 31.      | Umringni tutatma  | 1           |             |             |
| 32.      | Ogohlik   | 1           |             |             |
| 33.      | Ko‘rinmas qarmoq  | 1           |             |             |
| 34.      | Ogohlik – atrofdagi narsalar                                      | 1           |             |             |
| 35.      | Ko‘zga ko‘rinmas xatarlar   | 1           |             |             |
| 36.      | Internet saytlari, ijtimoiy tarmoqlar                             | 1           |             |             |
| 37.      | Mobil vositalarning afzalliklari                                  | 1           |             |             |
| 38.      | Umr mazmuni bilan o‘lchanadi                                      | 1           |             |             |
| 39.      | «Men qanday insonman?»  | 1           |             |             |



|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 40. | Umuminsoniy axloqiy qadriyatlar                       | 1 |  |  |
| 41. | Soʻnggi pushaymon...                                  | 1 |  |  |
| 42. | Muomala uchun zarur odoblar                           | 1 |  |  |
| 43. | Kommunikativlik – muvaffaqiyat kaliti                 | 1 |  |  |
| 44. | Takrorlash  | 1 |  |  |
| 45. | Samarali muloqot sirlari                              | 1 |  |  |
| 46. | Qoʻshimcha oʻqish uchun                               | 1 |  |  |
| 47. | Farzand – oila koʻzgusi                               | 1 |  |  |
| 48. | Inoq oila   | 1 |  |  |
| 49. | Talabaning muvaffaqiyati siri                         | 1 |  |  |
| 50. | Avval tinglashni oʻrganing                            | 1 |  |  |
| 51. | Harakat qilmagan baxtga yetolmas                      | 1 |  |  |
| 52. | Munosib hayotning kaliti – harakat                    | 1 |  |  |
| 53. | Takrorlash  | 1 |  |  |
| 54. | Yaxshilik yoʻlida hamkorlik                           | 1 |  |  |
| 55. | Takrorlash  | 1 |  |  |
| 56. | Turnalar  | 1 |  |  |
| 57. | Doʻstlik  | 1 |  |  |
| 58. | Yaxshi doʻst oynadir                                  | 1 |  |  |
| 59. | Insoniylik – xalqimizning eng buyuk fazilati          | 1 |  |  |
| 60. | Takrorlash  | 1 |  |  |
| 61. | Bagʻrikenglik – tinchlik va totuvlik sari muhim qadam | 1 |  |  |
| 62. | Takrorlash  | 1 |  |  |
| 63. | Bagʻrikenglik   | 1 |  |  |
| 64. | Daxldorlik  | 1 |  |  |
| 65. | Takrorlash  | 1 |  |  |
| 66. | Hikoya  | 1 |  |  |
| 67. | Takrorlash  | 1 |  |  |
| 68. | «Men boshqalar uchun nima qildim?»                    | 1 |  |  |

Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu: Inson – ezgulik ijodkori**

**Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do‘stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat‘iyat va matonatning lozimligi, tabiatni asrash shartlari va boshqa umuminsoniy fazilatlar majmuasi bilan tanishtirish.

**Tarbiyaviy:** odob-inson ko‘rki va ma‘naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o‘zida kerakli ko‘nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta‘limiy mashqlar orqali qiziqtirgan savollariga javoblar orqali tushunchalar berish.

**Rivojlantiruvchi:** o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me‘yorlarini o‘zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma‘naviy barkamollik va go‘zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

**Tarbiya kompetensiyalari:** o‘z harakatlarini baholaydi, bilimli bo‘lish zarurligini anglaydi, jismoniy va intellektual imkoniyatlarini rivojlantiradi, jamoa bilan hamkorlikda kreativ sifatlarini namoyon qiladi, axborot olish, uni tahlil qilish, axborot madaniyatiga ega bo‘lish.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg‘ulot uslubi:** tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:**

Sayohatga chiqish – yaxshi, uyga qaytish – yoqimli! Sayohat oldidan o‘zingizni uydan zerikkandek his qilsangiz ham, uyga qaytishning zavqi o‘zgacha. Vatanga qaytishning gashti ham xuddi shunday. Sayohat qiling, dunyo ko‘ring, o‘qib-o‘rganing va bir kuni, albatta, Vatanga qayting. Unutmang – siz uning aziz bir bo‘lagisiz.

### VATANDIN YAXSHI YOR BO‘LMAS...

Bir yumush bilan Nyu-Jersi shahriga yo‘lim tushdi. Yonimdagi o‘rindiqda o‘tirgan o‘rta yoshli bir kishining men tomonga qarab turganini sezib, beixtiyor o‘girildim. Nigohimiz to‘qnashdi.

O‘zbekistondanmisiz? – menga yuzlandi mayin tabassum bilan.

O‘zbekistondanman, – deya o‘rnimdan turib, u kishining oldiga bordim.

Salomlashdik. So‘rashdik.

Suhbatdoshim ismi Bahodir, ota-bobosi asli an dijonlik ekanligini aytdi.

U Amerikada tug‘ilib, o‘sib, ota-buvalaridan me‘ros kasb qandolatchilik bilan shu g‘ul lanar ekan.

– Otam Andijonning odam lari, bog‘-rog‘lari va Bog‘isha mol haqida ko‘p gapirganlar. Har safar eslaganlarida O‘z be kistonga, albatta, bir kun borishlariga i shonar edilar. O‘z bekiston musta qillikka erishgach, yo‘llar ochildi. Vatandagi yaqinlarimiz bilan topishdik, diydor ko‘rishdik. Oxirgi yillarda ular besh marta Andijonga bordilar. Har safar: «Vatanimda ko‘z yumush nasib etsin», deb duoga qo‘l ochar edilar. Otamning duolari ijobat bo‘lib, Vatanda vafot etdilar. – Otangizning joylari jannatda bo‘lsin, – dedim ko‘zlarim yoshlanib.

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.**

1. Inson nima uchun uyini sog‘inadi? «Zumrad va Qimmat» ertagi esingizdami? Zumrad nima uchun tomonga chiqqanida yig‘laydi?

2. O‘zbekistonning qaysi hududlariga sayohat qilgansiz? Taassurotlaringiz bilan o‘rtoqlashing.

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:** yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yill



Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu: Vatan tuyg‘usi**

**Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do‘stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat‘iyat va matonatning lozimligi, tabiatni asrash shartlari va boshqa umuminsoniy fazilatlar majmuasi bilan tanishtirish.

**Tarbiyaviy:** odob-inson ko‘rki va ma‘naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o‘zida kerakli ko‘nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta‘limiy mashqlar orqali qiziqtirgan savollariga javoblar orqali tushunchalar berish.

**Rivojlantiruvchi:** o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me‘yorlarini o‘zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma‘naviy barkamollik va go‘zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

**Tarbiya kompetensiyalari:** o‘z harakatlarini baholaydi, bilimli bo‘lish zarurligini anglaydi, jismoniy va intellektual imkoniyatlarini rivojlantiradi, jamoa bilan hamkorlikda kreativ sifatlarini namoyon qiladi, axborot olish, uni tahlil qilish, axborot madaniyatiga ega bo‘lish.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg‘ulot uslubi:** tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:**

Biz turkistonliklar o‘z vatanimizni jonimizdan ortiq suyganimiz kabi, arablar arabistonlarini, qumlik, issiq cho‘llarini, eskimular shimol taraAarini, eng sovuq qor va muzlik yerlarini boshqa yerlardan ziyoda suyarlar. Agar suymasalar edi, havosi yaxshi, tiriklik oson yerlarga o‘z vatanlarin tashlab ketmas edi.

Bobolarimiz: «Kishi yurtida sulton bo‘lguncha, o‘z yurtida cho‘pon bo‘l», – demishlar.

Intellektual salohiyat Vatanga muhabbat tuyg‘usi bilan uyg‘un bo‘lgandagina yuksak natijalar beradi. Qay makonniki, kimdir majbur qilmasa ham, mukofotlar kutmasdan, himoya eta boshlasangiz, ana shu Vatandur!

1. «Ma‘naviyat xazinasidan» ruknida berilgan hikmatni hayotiy misollar bilan izohlang.

2. Abdulla Avloniyning Vatan tuyg‘usi haqidagi fikrlarini davom ettirishga harakat qiling.

3. «Men nechun sevaman O‘zbekistonni...» mavzusida loyiha tayyorlang. Vatan haqidagi ular, badiiy asar va rasmlardan foydalaning.

4. Mustaqil ravishda quyidagi topshiriqlarni bajaring:

– Zahiriddin Muhammad Boburning Vatan sog‘inchi haqidagi o‘y fikrlarini «Vatandin yaxshi yor bo‘lmas...» hikoyasining asosiy g‘oyasi bilan bog‘lang.

– Boburning shu mazmundagi g‘azal va ruboiylaridan namunalar toping va daftaringizga yozing.



**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.**

1. Vatan sog‘inchini qanday tasavvur qilasiz? Nega bu sog‘inch muso‘larni qiynaydi?

2. «Kishi yurtida sulton bo‘lguncha, o‘z yurtida cho‘pon bo‘l» – deganda nima nazarda tutilgan?

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:** yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yill

Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_ To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

### Mavzu: Oliy maqsadlar bilan yashash

#### Mashg‘ulotning maqsadi:

**Ta’limiy:** o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do‘stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat’iyat va matonatning lozimligi, tabiatni asrash shartlari va boshqa umuminsoniy fazilatlar majmuasi bilan tanishtirish.

**Tarbiyaviy:** odob-inson ko‘rki va ma’naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o‘zida kerakli ko‘nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta’limiy mashqlar orqali qiziqtirgan savollariga javoblar orqali tushunchalar berish.

**Rivojlantiruvchi:** o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me‘yorlarini o‘zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma’naviy barkamollik va go‘zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

**Tarbiya kompetensiyalari:** o‘z harakatlarini baholaydi, bilimli bo‘lish zarurligini anglaydi, jismoniy va intellektual imkoniyatlarini rivojlantiradi, jamoa bilan hamkorlikda kreativ sifatlarini namoyon qiladi, axborot olish, uni tahlil qilish, axborot madaniyatiga ega bo‘lish.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg‘ulot uslubi:** tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

#### Mashg‘ulotning borishi:

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

#### III. Yangi mavzu bayoni:

#### MAQSADGA NIMA OLIB BORADI?

Aql-zakovatda tengsiz ustoz Zohid kamonbozlikda ham beqiyos edi. Bir kuni tongda u mahoratiga bepisandlik bilan qaraydigan shogirdi hamrohligida uyi atrofini o‘rab olgan quyuq o‘rmonzorda kamondan o‘q uzish mashqlarini bajarar edi. Bunday mashg‘ulotlarga bir necha marotaba guvoh bo‘lgan izdoshi esa o‘zini mashqlarga befarq dek tutardi. Ustoz eman daraxti ostida o‘sgan yovvoyi atirgul g‘unchasini uzib, daraxtning baland shoxiga ildi-da, undan yuz qadam uzoqlashdi. Uning harakatlaridan taajjubga tushgan shogird jarayonni diqqat bilan kuzata boshladi. Ustoz sadog‘idan o‘q olib, noyob yog‘ochdan tayyorlangan yoyiga ildi. Shogirdiga ro‘molcha uzatib, «ko‘zimni bog‘la» dedi, keyin: – Mardlik timsoli bo‘lgan kamonbozlik bilan shu g‘ullarga nimni ko‘p ko‘rgansan, to‘g‘rimi? – dedi. – Har kuni va yana atirgul g‘unchasini 300 qadam uzoqlikdan turib urishingizni ham, – dedi shogird. Ustoz qaddini rostladi, oyoqlarini qulay joylashtirib, o‘ng yelkasi bilan orqaroq tisarildi, kamonni tarang tortib, o‘qni nishonga to‘g‘riladi. Vaziyatdan karaxt bo‘lgan shogird vizillab uchgan o‘qning ovozidan sergak tortdi. O‘q gul tugul daraxtga ham tegmaganini ko‘rgach, miyig‘ida kuldi. Xo‘sh, o‘qni tekkiza oldimmi? – so‘radi ustoz bog‘langan ko‘zlaridan ro‘molchani yechar ekan. Yo‘q! Taassufki, o‘q tamomila boshqa yoqqa qarab uchdi. Men inson idrokining qudrati bilan bog‘liq mo‘jizaviy hodisaga guvoh bo‘lamanni, deb o‘ylab turgan edim. Afsus!.. – dedi shogird. Hozirgina senga inson idrokiga daxldor muhim saboqni berdim, – deya xotirjamlik bilan javob berdi ustoz. – Ko‘zim ochiqligida g‘unchani 300 qadamdan ura olaman. Garchi, bugun unga 2 barobar yaqin tursam-da, nishonga ololmadim. Unutma, maqsadingga ko‘zing yetsagina erishasan. Aks holda, unga qanchalar yaqinliging ahamiyatsiz. Bu dunyoda o‘zi ko‘ra olmagan nishonga o‘qni urish hech kimga nasib qilmagan.



#### IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Ezgulik nima? «Ezgu maqsad, ezgu tilak, ezgu niyat» tushun chalari qayerda va qachon ishlatiladi?
2. Tug‘ilgan kuningizda barcha sizga yaxshi niyatlar bildirdi. Siz ulardan mamnun bo‘lib, «Ezgu tilaklaringiz uchun rahmat», deb javob berdingiz. Ezgu tilak nima?

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

#### VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:

1. Ezgu tilak va ezgu maqsad o‘rtasida qanday bog‘liqlik bor?
2. Olimjon kelajakda shifokor, Zarnigor – o‘qituvchi, Sohibjon esa tadbirkor bo‘lmoqchi. Ularning maqsadlarini ezgu maqsad deyish mumkinmi?

**veb-saytimiz: Zokirjon.com**

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant doc formatda beriladi.*

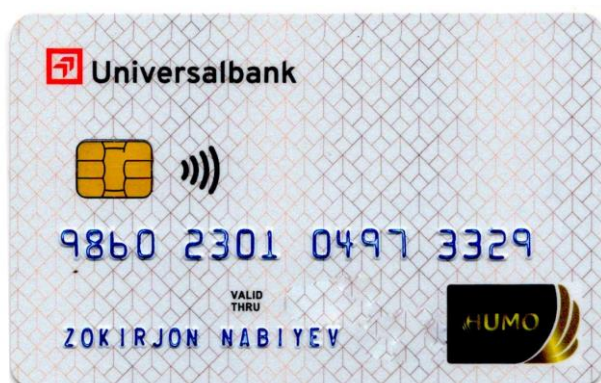
*75 listdan iborat tarbiya fanidan 7-sinf o'quvchilarga 68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.*

**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.  
To'liq holda olganingizdan so'ng:  
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.  
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.  
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.  
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA  
HIYONAT QILMANG.**

***Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!***  
***Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud***

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**