_____________________ hokimligi maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi

__________________ maktabgacha va maktab ta’limi bo‘limi tasarrufidagi __-umumiy o‘rta ta’lim maktabi tarbiya fani o‘qituvchisi ____________________________ning

20__-20__-o‘quv yiliga 7-10-sinflar uchun

TO‘GARAK HUJJATLARI

To‘garak a’zolari haqida ma’lumot

№	Familiya ismi va sharifi	Tug‘ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to‘liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh

O‘tkazilgan xona___________________________

“________________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari To‘garak rahbari__________________________

t/r	Sinfi	O‘quvchining ismi va familiyasi	Sentabr								Oktabr								O‘tilgan mavzu

"_______________________" To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari To‘garak rahbari__________________________

t/r	Sinfi	O‘quvchining ismi va familiyasi	Noyabr								Dekabr								Yanvar				O‘tilgan mavzu

“______________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari To‘garak rahbari________________________

t/r	Sinfi	O‘quvchining ismi va familiyasi	Yanvar				Fevral								Mart				O‘tilgan mavzu

“________________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari **To‘garak rahbari___________________________**

t/r	Sinfi	O‘quvchining ismi va familiyasi	Mart				Aprel								May								O‘tilgan mavzu

“TASDIQLAYMAN”

MMIBDO‘________ ____________________

20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan “________________” nomli to‘garagining

ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Umr-ulug‘, sinov -imkoniyat	1		
2.	Inson axloqi bilan go‘zal	1		
3.	Inson odobida aks etuvchi fe’l-atvor	1		
4.	Insonlarni birlashtiruvchi umuminsoniy xislatlar	1		
5.	Baxtiyor hayotning ustunlari	1		
6.	Qo‘shniga yaxshilik qilish	1		
7.	Hammasi o‘z qo‘limizda	1		
8.	Xulq-atvor qoidalarini tahlil etishga doir hayotiy vaziyatlar	1		
9.	Muomala uchun zarur odoblar	1		
10.	Kirishimlilik-muvaffaqiyat kaliti	1		
11.	Samarali muloqat sirlari	1		
12.	Jamoat joylarida nimalarga e’tibor berish kerak?	1		
13.	Farzand oila ko‘zgusi	1		
14.	Inoq oila	1		
15.	Avval tinglashni o‘rganing	1		
16.	Harakat qilmagan baxtga yetolmas	1		
17.	Yaxshilik yo‘lida hamkorlik	1		
18.	Hayotda o‘z istaklarimizni anglash.	1		
19.	Suyima G‘aniyeva	1		
20.	Maqsadga qanday erishiladi?	1		
21.	Qat’iy fe’l-atvorning muhimligi.	1		
22.	Erkin Vohidovning muvaffaqiyat siri	1		
23.	Qiyin vaziyatda hissiyotlarni boshqarish.	1		
24.	Hayot betakror ne’mat.	1		
25.	Tushkunlik va bezovtalikni boshqarish.	1		
26.	Matematika qirolichasi	1		
27.	Har bir ishda hikmat bor	1		
28.	Mashaqqatlarni yengib o‘tish.	1		
29.	Til bilgan - dunyo ko‘radi.	1		
30.	Qo‘shimcha til b ilish va yaxshi hayot	1		
31.	Dunyo ilmiy hamjamiyati meni tinglaydi!	1		
32.	Vaqtni - bebaho ne’mat.	1		
33.	Vaqt qadri	1		
34.	Go‘zal tarbiya tamoyillari.	1		

35.	Kelajakka sarmoya - vaqtni mazmunli o‘tkazish	1		
36.	Vaqtni to‘g‘ri taqsimlash sirlari	1		
37.	Baxt oilada	1		
38.	Vatan uchun yashash – baxt	1		
39.	Baxtiyorlik	1		
40.	Buyuklarni aziz qilgan – bilim	1		
41.	Tafakkur – innovatsiyalar kaliti	1		
42.	Eynshteyndek fikrlashni o‘rganamiz	1		
43.	Bilimga asoslangan jamiyatda muvaffaqiyat qozonish	1		
44.	Innovatsiya va ilg‘or fikrlash	1		
45.	Maqsadga qanday erishiladi?	1		
46.	Muvaffaqiyatsizlik - muvaffaqiyatning mevasi	1		
47.	Qo‘rqmang, o‘zingizga ishoning	1		
48.	Muvaffaqiyat kaliti – bilim va harakat	1		
49.	Muloqot va ijtimoiy ko‘nikmalar	1		
50.	Kelajak kasblari	1		
51.	Tadbirkorlik mezonlari	1		
52.	Oila - baxt qo‘rg‘oni	1		
53.	Henri Ford oilasi	1		
54.	Umid qilma, qaror qil!	1		
55.	Oiladagi burch va mas'uliyat	1		
56.	Baxt manzillari	1		
57.	Og‘ir ko‘prik…	1		
58.	Mahalla - qadriyatlar beshigi.	1		
59.	Qo‘shnining haqqi	1		
60.	Jamiyatning ma'naviy asoslari.	1		
61.	Din va madaniyat	1		
62.	Madaniyat va san’at ravnaqi	1		
63.	Xavfsiz media ummoni	1		
64.	Soxta xabarlar ortida nima bor?	1		
65.	Baxtli hayot poydevori	1		
66.	Iste'mol va tadbirkorlik madaniyati	1		
67.	Omadli inson	1		
68.	Moddiy va ma’naviy hayot	1		

Sana: "__" ____________ 20__-yil. Sinflar: _____ To'garak rahbari: _____________________

Mavzu: Umr-ulug', sinov -imkoniyat

Mashg'ulotning maqsadi:

Ta'limiy: o'quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do'stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat'iyat va matonatning lozimligi, tabiatni asrash shartlari va boshqa umuminsoniy fazilatlar majmuasi bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: odob-inson ko'rki va ma'naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o'zida kerakli ko'nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta'limiy mashqlar orqali qiziqtirgan savollariga javoblar orqali tuchunchalar berish.

Rivojlantiruvchi: o'quvchilarning mavzuga oid bilim, ko'nikma , malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me'yorlarini o'zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma'naviy barkamollik va go'zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

Tarbiya kompetensiyalari: o'z harakatlarini baholaydi, bilimli bo'lish zarurligini anglaydi, jismoniy va intellektual imkoniyatlarini rivojlantiradi, jamoa bilan hamkorlikda kreativ sifatlarini namoyon qiladi, axborot olish, uni tahlil qilish, axborot madaniyatiga ega bo'lish.

Mashg'ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg'ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko'rgazmali va boshqalar.

Mashg'ulot metodi: guruhlarda ishlash, "kim epchil-u, kim chaqqon", "ko'rsam tezroq o'rganaman" shu kabi metodlar.

Mashg'ulot jihozi: mavzuga oid rasm, ko'rgazmalar va tarqatma materiallar, o'quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg'ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so'rash: a) Savol – javob o'tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Abdulla Oripovning quyidagi she'rini o'qib, savollarga javob bering.

DORBOZ

Bulutlarga yondosh osmon ostida,
Kiprikdagi yoshday turibdi dorboz.
Qilichning damiday arqon ustida,
Ko'zlarini yumib yuribdi dorboz.
Odamlar, odamlar, uni olqishlang,
Qarang, u naqadar epchil va o'ktam.
Biz-chi, eh… ba'zi bir ko'zi ochiqlar,
Eplab yurolmaymiz katta yo'lda ham.

1. Dorboz havodagi arqonda bemalol yurishni qanday uddalaydi?
2. Shoir «ba'zi bir ko'zi ochiqlar» deganda kimni nazarda tutgan?
3. Shoir: «Katta yo'lda ham eplab yurolmaydiganlar» deganda, nimani yoki kimlarni nazarda tutadi?

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

«Uddalay olmayman» tushunchasi miyani qulÀaydi. Shu tobda: «Buni qanday amalga oshirsam bo'ladi?» – deb aytish, aksincha, ishlashga majbur etadi.

Robert Kiyosaki

«Uddalay olmayman» tushunchasi miyani qanday qulashi mumkin? Quyidagi mashqni bajaring:

– Mening ... .
– Men bu ishni ... .
– Muammolarni ... .
– Oldimga qo'ygan maqsadim ... .
– Qiyinchiliklar .

V. Mashg'ulotni yakunlash: to'garak a'zolarini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO'_______ ___________________________sana____ _______________ 20__ yil

Sana: “__” ____________ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: ______________________

Mavzu: Inson axloqi bilan go‘zal

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta’limiy: o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do‘stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat’iyat va matonatning lozimligi, tabiatni asrash shartlari va boshqa umuminsoniy fazilatlar majmuasi bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: odob-inson ko‘rki va ma’naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o‘zida kerakli ko‘nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta’limiy mashqlar orqali qiziqtirgan savollariga javoblar orqali tuchunchalar berish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma , malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me’yorlarini o‘zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma’naviy barkamollik va go‘zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

Tarbiya kompetensiyalari: o‘z harakatlarini baholaydi, bilimli bo‘lish zarurligini anglaydi, jismoniy va intellektual imkoniyatlarini rivojlantiradi, jamoa bilan hamkorlikda kreativ sifatlarini namoyon qiladi, axborot olish, uni tahlil qilish, axborot madaniyatiga ega bo‘lish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Aqlni charxlash uchun savol va topshiriqlar

1. Qanday holatlarda axloqi «go‘zal» deyiladi?
2. Matnni o‘qing va Anvarning axloqi haqida fikr bildiring.

Bunda mehmonga borish, muomala, sabr, kattalarga hurmat kabi tushunchalarga e’tibor qarating.

Mehmonga ketayotib, Anvar va uning onasi shirinlik olish uchun do‘konga kirishdi. Anvarning onasi do‘konda bir tanishini ko‘rib qoldi. Bola salom berib, sekin chetga o‘tib turdi. Ikki dugona anchadan beri ko‘rishmaganligi sabablimi, bir-birlarini oilaviy ahvollaridan tortib, ishlari-yu sog‘liklari, farzandlarining qaysi maktabda o‘qishlarigacha so‘rab, qizg‘in suhbatlashishdi. Anvar onasining oldiga borib, sekin qo‘lidan tortganday bo‘ldi. Onasi: «Mening katta o‘g‘lim, bu yil 7-sinfga o‘tdi», –deb erkalab qo‘ydi. Anvar bir onasiga, bir onasining dugonasiga qaradi va norozi ohangda ... tadbirga kech qolayotganliklarini eslatdi. Dugonalar xayrlashishdi.

Bir donishmand kishidan: «Qaysi fazilatlar eng yaxshi fazilatlar sanaladi?» – deb so‘rashibdi. «Tabassum qilmoq lik, shirin so‘zlamoqlik, xushmuomala bo‘lmoqlik», – deb javob beribdi u.

1. «Axloqi va muomalasi go‘zal inson – insonlarning eng sarasidir», deganda nima nazarda tutilgan?
2. Matnni «Barcha yaxshilik – xushxulqlikdadir. Barcha gunoh va yomonlik – dildagi g‘ashlik va odamlar ko‘ziga uyatli ishdadir», degan hikmat bilan bog‘lab ko‘ring.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Tarbiyali insonlar bilan do‘stlashishning ijobiy tomonlarini sanab be ring.
2. «Sen do‘stingning kimligini ayt, men sening kimligingni ay taman», degan iboraning mohiyatini tushuntiring.

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a’zolarini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘_______ ____________________________sana____ _______________ 20__ yil

Sana: “__” ____________ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: ______________________

Mavzu: Inson odobida aks etuvchi fe’l-atvor

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta’limiy: o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do‘stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat’iyat va matonatning lozimligi, tabiatni asrash shartlari va boshqa umuminsoniy fazilatlar majmuasi bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: odob-inson ko‘rki va ma’naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o‘zida kerakli ko‘nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta’limiy mashqlar orqali qiziqtirgan savollariga javoblar orqali tuchunchalar berish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma , malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me’yorlarini o‘zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma’naviy barkamollik va go‘zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

Tarbiya kompetensiyalari: o‘z harakatlarini baholaydi, bilimli bo‘lish zarurligini anglaydi, jismoniy va intellektual imkoniyatlarini rivojlantiradi, jamoa bilan hamkorlikda kreativ sifatlarini namoyon qiladi, axborot olish, uni tahlil qilish, axborot madaniyatiga ega bo‘lish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Aqlni charxlash uchun savol va topshiriqlar

1. Insonga xos bo‘lgan fe’l-atvor deganda nimani tushunasiz?
2. Qanday sifatlar insonning vijdonli ekanligini bildiradi?
3. «Inson fe’l-atvorini o‘zgartirishi uchun o‘zini o‘zi tarbiyalay olishi kerak», degan fikrga qo‘shilasizmi?

O‘qituvchi sinf xonasiga kirib kelishi bilan o‘quvchilarga navbatdagi nazorat ishiga tayyorgarlik ko‘rishlarini aytdi. O‘quvchilar savollarni o‘qish maqsadida nazorat varaqlarini ochishdi va bir-birlariga ajablanib qarashdi. Chunki nazorat varaqasining o‘rtasidagi kichik qora nuqtani hisobga olmaganda, qog‘oz bo‘mbo‘sh edi. «Qog‘ozda nimani ko‘rayotgan bo‘lsangiz, shu haqda yozishingizni so‘rayman», – dedi o‘qituvchi.

1. O‘quvchilar nima deb yozgan bo‘lishlari mumkin?
2. Siz nima deb yozgan bo‘lar edingiz?

Birozdan so‘ng varaqlar yig‘ib olindi. Javoblar birma-bir ovoz chiqarib o‘qildi. Bitta o‘quvchidan tashqari barcha bolalar qora nuqta varaqning o‘rtasida joylashgani haqida yozgan edilar. O‘qituvchi esa boshqacha javob yozgan o‘quvchining fikrini e’tirof etdi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Inson qanday qilib o‘z ruhi va tanasini tarbiyalashi mumkin?
2. Axloq haqida qanday kitoblar o‘qigansiz?
3. O‘qigan kitoblaringiz ta’sirida u yoki bu yomon odatlaringizni tark etganmisiz?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a’zolarini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘_______ ____________________________sana____ _______________ 20__ yil

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o‘zingiz uchun kerakli ma’lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

77 listdan iborat tarbiya fanidan 7-10-sinf o‘quvchilarga 68 soatli to‘garakni to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:
@Maktablar_uchun_hujjatlar

To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329
Plastik egasi Nabiyev Zokirjon

DIQQAT!!!

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo‘ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

1. **1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
2. **1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to‘garak hujjatlari**
3. **Sinf rahbar hujjatlari**
4. **Metodbirlashma hujjatlari**
5. **Ustama hujjatlari**
6. **1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
7. **1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
8. **Maktab ish hujjatlari**
9. **Direktor ish hujjatlari**
10. **MMIBDO‘ ish hujjatlari**
11. **O‘IBDO‘ ish hujjatlari**
12. **Psixolog hujjatlari**
13. **Xotin-qizlar qo‘mitasi ish hujjatlari**
14. **Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
15. **Besh tashabbus hujjatlari**
16. **Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**