



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ maktabgacha va
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
tarbiya fani o'qituvchisi

_____ning
20__-20__-o'quv yilliga 10-sinflar
bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilar uchun

**TO'GARAK
HUJJATLARI**

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

№	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

“TASDIQLAYMAN”

MMIBDO‘ _____

20__-20__-o‘quv yilli uchun tuzilgan “_____” nomli to‘garagining

ISH REJASI

No	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Vatan yagona	1		
2.	Mardlik va shijoat tarixi	1		
3.	“Ovqatni suzaveraymi?”	1		
4.	Takrorlash	1		
5.	O‘z mehnating qadriga yet!	1		
6.	Takrorlash	1		
7.	Xonadonga kelin tushdi	1		
8.	Takrorlash	1		
9.	Oiladagi burch va mas’uliyat	1		
10.	Takrorlash	1		
11.	Baxt manzillari	1		
12.	Takrorlash	1		
13.	Mahalla – qadriyatlar beshigi	1		
14.	Takrorlash	1		
15.	Loyni ko‘chirish	1		
16.	Takrorlash	1		
17.	Din	1		
18.	Takrorlash	1		
19.	Mustaxkamlash	1		
20.	Ibn Sino	1		
21.	Imom Abu Hanifa	1		
22.	Eng katta meros	1		
23.	Yaxshilik ortida ulkan xazina yashirin	1		
24.	Adolatli yechim: urushning oldi olindi	1		
25.	Takrorlash	1		
26.	Milliy, irqiy, etnik yoki diniy adovat qo‘zg‘atish	1		
27.	Takrorlash	1		
28.	Xavfsiz media ummoni	1		
29.	Takrorlash	1		
30.	Ustoz va shogird suhbat	1		
31.	Mustaxkamlash	1		
32.	Omadli inson	1		
33.	Takrorlash	1		
34.	O‘rganishdan to‘xtamang	1		

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Vatan yagona

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do‘stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat‘iyat va matonatning lozimligi, mushohadaga chorlovchi ibratli hikoyat, hikmatlar, sof ezgu insoniy fazilatlar bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: odob-inson ko‘rki va ma‘naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o‘zida kerakli ko‘nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta‘limiy mashqlar orqali qiziqtirgan savollariga javoblar orqali tushunchalar berish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me‘yorlarini o‘zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma‘naviy barkamollik va go‘zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

Tarbiya kompetensiyalari: hislarini anglaydi va nazorat qila oladi, pul topish ko‘nikmalari shakllanadi, biznes va tadbirkorlik g‘oyalarini ilgari sura oladi, ma‘naviy tahdidlarni anglaydi va baholaydi, ma‘naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intiladi, o‘zini-o‘zi nazorat qila oladi, daxldorlikni his etadi va faol ishtirok etadi, zamonaviy kasblar haqida tasavvurga ega bo‘ladi, o‘zining fuqarolik burch va huquqlarini biladi.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

SULOLALAR RAVNAQI

Xalqimizda “Vatan ostonadan boshlanadi” degan naql bor. Ostona bu – uy, xonadon, oila demak. Ma‘lum bir oila avlodi sulola hisoblanadi. El-yurt manfaati yo‘lida xizmat qilib, sulola a‘zolari xalq orasida obro‘-e‘tibor topadi. Bu yo‘l qolganlar uchun ibrat sanaladi.

Har qanday sulola o‘z-o‘zidan yuqori mavqega ega bo‘la olmaydi. Buning uchun el-yurt orasida obro‘ topgan sulola vakili o‘zining ibratli hayot yo‘li va ezgu amali bilan taniladi, uning izidan kelayotgan avlodlar esa bu an’anani mazmunan boyitadi. Sulola obro‘cini saqlab, oilaviy an‘analarga sodiq bo‘lgan zurriyotlarni voyaga yetkazish muhimdir...

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. “Yagona”, “tanho” degan so‘zlarni ota-ona, aka-uka va opa-singillarga nisbatan ishlatganingizda qalbingizni qanday tuyg‘ular egallaydi?

2. Oilangizdagi tinchlik va oila a‘zolaringizning baxt-u saodatidan qanchalik manfaatdorsiz? Nima uchun? “Baxtli oilada baxtli farzandlar voyaga yetadi va jamiyat ravnaq topadi” degan fikrga qo‘shilasizmi?

3. Onangiz uchun biror-bir yaxshilik qilsangiz, minnat qilasizmi? Ona-Vatan uchun-chi? Misol keltiring. Nima uchun Ona va Vatan so‘zlari birgalikda ishlatiladi?

4. “Vatan yagona” degan fikrni avvalgi bergan javoblaringiz asosida izohlashga harakat qiling.

5. Nima uchun O‘zbekiston “jannatmakon diyor” deb ataladi? Misollar yordamida fikringizni asoslab bering.

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Mardlik va shijoat tarixi

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do‘stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat‘iyat va matonatning lozimligi, mushohadaga chorlovchi ibratli hikoyat, hikmatlar, sof ezgu insoniy fazilatlar bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: odob-inson ko‘rki va ma‘naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o‘zida kerakli ko‘nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta‘limiy mashqlar orqali qiziqtirgan savollariga javoblar orqali tushunchalar berish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me‘yorlarini o‘zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma‘naviy barkamollik va go‘zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

Tarbiya kompetensiyalari: hislarini anglaydi va nazorat qila oladi, pul topish ko‘nikmalari shakllanadi, biznes va tadbirkorlik g‘oyalarini ilgari sura oladi, ma‘naviy tahdidlarni anglaydi va baholaydi, ma‘naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intiladi, o‘zini-o‘zi nazorat qila oladi, daxldorlikni his etadi va faol ishtirok etadi, zamonaviy kasblar haqida tasavvurga ega bo‘ladi, o‘zining fuqarolik burch va huquqlarini biladi.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

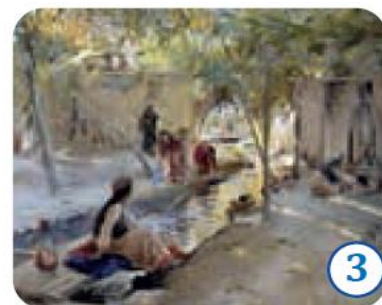
Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Vatan bor ekan, inson hech qachon o‘zini yolg‘iz his etmaydi, Vatan mehri va uning tafti ona mehridek issiq va tuganmasdir.



Bosqinchilar Xorazmga hujum boshlaganida Najmiddin Kubro shogirdlarini to‘plab, shunday deydi: “*Mashriqdan kelgan bu balo Mashriq-u Mag‘ribni yakson etadi, yondirib, kul qiladi. Sizlar yurtingizga boring, joningizni asrash payida bo‘ling*”. Ular ustozlarini o‘zlari bilan ketishga ko‘ndirmoqchi bo‘lishadi. Bunga javoban shayx Najmiddin Kubro: “Men shu yerda qolaman. Yo Vatan, yo sharofatli o‘lim!” – deydi. Mo‘g‘ul askarlari Gurganjga kirganda shayx shogirdlari bilan jangga shaylanadi. U xirqasining ustidan belbog‘ bog‘lab, qo‘ynini tosh bilan to‘ldiradi, qo‘liga nayza olib, dushman qarshisiga chiqadi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Mulohaza uchun berilgan matndan kelib chiqib “Vatan”, “oila”, “sulola” tushunchalariga shaxsiy ta‘rifingizni berishga harakat qiling.

2. Hech o‘ylab ko‘rganmisiz, nega keksalar ko‘pincha: “Kimning farzandisiz?

Ota-onangiz kim? Shajarangizni, katta bobolaringizni bilasizmi?” deb so‘rashadi.

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__ yill

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: “Ovqatni suzaveraymi?”

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarga bugungi mavzuga oid bilim va tushunchalar berish. chiroyli xulq omillari, do‘stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvoffaqiyatga erishishda qat‘iyat va matonatning lozimligi, mushohadaga chorlovchi ibratli hikoyat, hikmatlar, sof ezgu insoniy fazilatlar bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: odob-inson ko‘rki va ma‘naviy boyligi ekanligini, har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, o‘zida kerakli ko‘nikmalar hosil qilish uchun turli ijodiy va ta‘limiy mashqlar orqali qiziqtirgan savollariga javoblar orqali tushunchalar berish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, odob-axloq me‘yorlarini o‘zlashtirish natijasida xulq-atvorini ma‘naviy barkamollik va go‘zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

Tarbiya kompetensiyalari: hislarini anglaydi va nazorat qila oladi, pul topish ko‘nikmalari shakllanadi, biznes va tadbirkorlik g‘oyalarini ilgari sura oladi, ma‘naviy tahdidlarni anglaydi va baholaydi, ma‘naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intiladi, o‘zini-o‘zi nazorat qila oladi, daxldorlikni his etadi va faol ishtirok etadi, zamonaviy kasblar haqida tasavvurga ega bo‘ladi, o‘zining fuqarolik burch va huquqlarini biladi.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar va tarqatma materiallar, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

1-voqea:

“Ovqatni suzaveraymi?” – oshxonadan Dilbar kelinoyining ovozi keldi.

“Onajon, bobom hali dasturxonga kelmadilar”, – deb javob berdi Murodjon. Dasturxon atrofida barcha jam bo‘ldi va osh suzildi. Murodjonning bobosi: “Qani, olinglar, mana men boshladim...” – dedi.

Bu hikoyadagi vaziyat sizga tanishmi? Yuqoridagi vaziyatni oilaviy an‘ana deyish mumkinmi? Bunday holatlar inson ma‘naviyatining shakllanishiga qanday ta‘sir ko‘rsatadi? Har birimizning hayotda o‘z ijtimoiy vazifalarimiz bor. Ota-ona va farzandlarning ijtimoiy vazifalari nimalardan iborat? Fikrlaringizni asoslash uchun yana qanday vaziyatlarni misol qila olasiz?

“Bunday ishlar telefonda emas, uyda hal etiladi!”

2-voqea:

Nodir universitetning 2-bosqich talabasi. Kursdoshlari Samarqand va Buxoro shaharlariga sayohatga chiqmoqchi bo‘lishdi. Boradiganlar ro‘yxati tuzildi. – Nodir, sen nimaga bormaysan? Ro‘yxatda yo‘qsan? – deb so‘radi kursdoshlari. Nodir:

– Men uydagilardan ruxsat so‘ray. Ularning shanba-yakshanbaga rejalari qanday ekanini bilmayman. Javobimni ertaga aytaman, – dedi.

– Voybo‘! Telefonda so‘rab qo‘ya qol! – deb norozi bo‘ldi o‘rtoqlar.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

Hikoya nima uchun “Bunday ishlar telefonda emas, uyda hal etiladi!” deb nomlangan?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

vab-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com vab-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

40 listdan iborat bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarga tarbiya fanidan 10-sinf o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

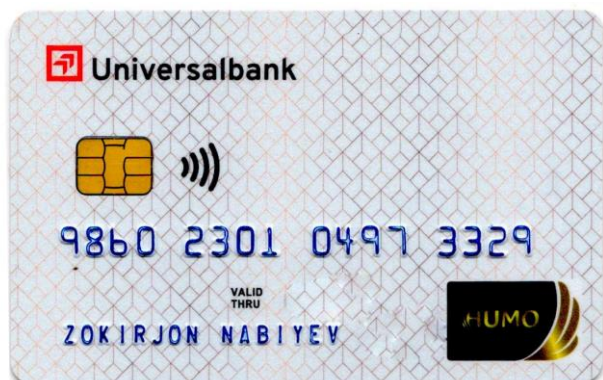


Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali vab-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!
Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**