

ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ

ДЛЯ 9-10 КЛАССОВ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информация о членах кружка

| n/n | Имя фамилия | Год рождения | Класс | Адрес | Родители | Номер телефони | Прим. |
|-----|-------------|-----------------|-------|-------|----------|----------------|-------|
| 1. | | • | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | |

| 15. | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |
| | | | | |

| п/п | класс | Имя и фамилия учеников | сенп | іябры | | окт | ябрь | | ноя | брь | | дека | брь | Прошедшая тема |
|-----|-------|---------------------------|------|-------|--|-----|------|--|-----|-----|--|------|-----|----------------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| п/ П | класс | Имя и фамилия учеников | янв | гары | , | 9 | рев | рал | lb | | мар | рm | | anp | ель | • | м | тй | Прошедшая тема |
|---------|-------|------------------------|-----|------|---|---|-----|---------|---------|---|-----|----|--|-----|-----|---|---|----|----------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | \perp | \perp | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | L | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

«Утверждаю» Зам директора школы:

ПЛАН

кружка «Русская речь» для отстающих учащихся на 20__-20__ учебный год

| п/п | Темы | часы | число | прим |
|-----|--|------|-------|------|
| 1. | Конституции Узбекистана и России | 1 | | 1 |
| 2. | Сложносочинённые предложения с | 1 | | |
| | противительными союзами | 1 | | |
| 3. | Повторение | 1 | | |
| 4. | Уроки обобщения и контроля | 1 | | |
| 5. | Работа с литературным текстом | 1 | | |
| 6. | А. С. Грин «зелёная лампа» | 1 | | |
| 7. | Автобиография | 1 | | |
| 8. | Уроки обобщения и контроля | 1 | | |
| 9. | Учёные, которые изменили мир | 1 | | |
| 10. | Отглагольные существительные | 1 | | |
| 11. | Повторение | 1 | | |
| 12. | Уроки обобщения и контроля | 1 | | |
| 13. | Юные изобретатели | 1 | | |
| 14. | Повелительное наклонение | 1 | | |
| 15. | Захириддин Мухаммад Бабур | 1 | | |
| 16. | Простые предложения с обстоятельствами образа действия | 1 | | |
| 17. | У карты Республики Узбекистан | 1 | | |
| 18. | Однозначные и многозначные слова | 1 | | |
| 19. | Добро пожаловать в Узбекистан | 1 | | |
| 20. | Фразеоло́гия | 1 | | |
| 21. | Спорт - посол мира. Олимпийское движение | 1 | | |
| 22. | Сложные слова и аббревиатуры | 1 | | |
| 23. | Гордость Узбекистана | 1 | | |
| 24. | Чередование гласных и согласных в корне слова | 1 | | |
| 25. | Повторение | 1 | | |
| 26. | Уроки обобщения и контроля | 1 | | |
| 27. | Как делаются открытия? | 1 | | |
| 28. | Значение падежных форм существительных | 1 | | |
| 29. | Повторение | 1 | | |
| 30. | Уроки обобщения и контроля | 1 | | |
| 31. | Зелёные лёгкие нашей планеты | 1 | | |
| 32. | Относительные прилагательные | 1 | | |
| 33. | Уроки обобщения и контроля | 1 | | |
| 34. | Век живи - век учись. | 1 | | |

| Дата: "" | 20 | _ год. Классы: | Руководитель кружка: | |
|----------|----|----------------|----------------------|--|
| | | | | |

Тема: Конституции Узбекистана и России

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся с новыми словами и выражениями:

Развивающая: формировать навыки правильного произношения слов и выражений по темам:

Воспитательная: воспитывать чувство уважения к школе, к учителю. **Оборудование:** иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку

Ход урока:

19. Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Здра́вствуйте, ребя́та! Сего́дня на уро́ке мы поговори́м о Кон-ститу́ции. Сло́во «конститу́ция» происхо́дит от лати́нского сло́ва constitutio — «устро́йство, установле́ние, сложе́ние» и означа́ет ос-новно́й зако́н госуда́рства. Проо́бразами совреме́нных конститу́ций мо́жно счита́ть зако́ны в Дре́вней Гре́ции, в Афи́нах, а пе́рвая кон-ститу́ция в совреме́нном смы́сле э́того поня́тия — э́то Конститу́ция США. Её при́няли 17 сентября 1787 го́да. Конститу́ция Узбекиста́на была́ принята́ 8 декабря́ 1992 го́да, но с тех пор бы́ли внесены́ измене́ния, попра́вки и дополне́ния к ней. Конститу́ция де́лится на ча́сти, кото́рые называ́ются разде́лами, а разде́лы де́лятся на статьи́. В Конститу́ции ука́заны права́ и обя́-занности гра́ждан страны́, кото́рые они́ обя́заны исполня́ть.

Пе́рвая статья́ Конститу́ции Узбекиста́на говори́т о том, что Узбе-киста́н — сувере́нная демократи́ческая респу́блика, а назва́ния «Респу́блика Узбекиста́н» и «Узбекиста́н» равнозна́чны. Статьи́ 13 и 14 объясня́ют нам осно́вы демократи́ческого устро́йства госуда́рства:

«Демокра́тия в Респу́блике Узбекиста́н бази́руется на общечело-ве́ческих при́нципах, согла́сно кото́рым вы́сшей це́нностью явля́ется челове́к, его́ жизнь, свобо́да, честь, досто́инство и други́е неотъе́м-лемые права́».

«Госуда́рство стро́ит свою́ де́ятельность на принципах социа́льной справедли́вости и зако́нности в интере́сах благосостоя́ния че лове́ка и





- 1. Ответьте на вопросы.
- 1) Что значит слово «конституция» и каково его происхождение?
- 2) Где была принята первая конституция?
- 3) Когда была принята Конституция Республики Узбекистан?
- 4) Как называются части Конституции?
- 5) О чём говорится в первой статье Конститущии Республики Узбекистан?
- 6) Как вы поняли слова о том, что высшей ценностью государства является человек?
- 7) Что такое «неотъемлемые права» человека?
- 8) Что такое «принцип социальной справедливости»?
- 9) Что такое «принцип законности»?
- 10) Какие факты о Конституции Узбекистана вы ещё знаете?

Домашнее задание

2. Расскажите, что вы узнали о Конституции.



Это интересно!

В Росси́и говоря́т на 150 языка́х. Госуда́рственный язы́к ру́сский, и ещё 15 языко́в име́ют официа́льный ста́тус.



| Зам директора школы | _ дата | 20 | год |
|---------------------|--------|----|-----|
| | | | |

| Дата: "" 20 | год. Классы: | Руководитель круж | ка: |
|---|---------------------|---------------------------|--|
| Тема: Сложносочинённые | | | |
| Цели урока | | | |
| <i>Образовательная</i> : познаком | ить учащихся с н | овыми словами и выражен | имки: |
| Развивающая: формировать | навыки правильно | ого произношения слов | |
| и выражений по темам: | _ | - | |
| Воспитательная: воспитыва | ать чувство уважен | ия к школе, к учителю. | |
| Оборудование: иллюстрации | | | |
| Ход урока: | , 1 | 31 3 | |
| 21. Найдите в тексте пред. | ложе́ния, соотве́т | ствующие правилу право | писа́ния |
| сложноподчинённых предл | | | |
| Вставьте в предложения сою | | | |
| 1) Государственным языком | | русский язык, рес-публ | іики РФ мо́гут |
| иметь свой национальные я | | , | |
| 2) Обычно текст конституц | | | , |
| в Исландии его составля | яли 950 обычных | граждан, которых выбрали | с помощью |
| лотере́и. 3) Совреме́нная конститу́ция | α Cánδιιμ ποιιταπά | р 1000 году году | ula pará p Cámbros |
| уже существовали законы, | | | ие века в Сероии |
| 4) Современная российская | | | путём всенаро́лного |
| голосования, в июле 202 | | | |
| 5) Римское право первым п | | | |
| зако́ны «XII табли́ц». | | 1 | |
| 23. Прочитайте текст одно | | | |
| В статье 44 Конституции | | | |
| данину гарантируется своб | | | |
| дру-гих видов творчества, | | | |
| зако-ном. Далее в ней сказ | | | |
| пользование учреждениями | | | |
| обязан заботиться о сохран истории и культуры. | нении историческо | ого и культурного наследи | я, беречь памятники |
| Домашнее задание | | | |
| Прочитайте отрывок из про | оизвеле́ния Мара́та | Калырова. Выполните зал | а́ния 1–4. |
| Конституция Узбекистана с | | | |
| пространстве, Сводом справо | | | |
| варварства, коррупции, дост | | | |
| Когда в Разумной жизни не | | | лежит будущее |
| каждого народа, Совершенст | | | |
| Разум — резкая грань межд | | | |
| естественная основа демокр | | | |
| исключён Правом на завтра | | | от инстинкта, Так |
| как при нём и челове́к мо́х | - | | W 0.000 W W 0.000 W 0. |
| Так как мозг перестаёт дум скрыта! | іать и духовные п | отреоности исчезают, | и злость не |
| 1. Переведите незнакомые сл | ORÁ | | |
| 2. Сформули́руйте основну́ю | | апишите её. | |
| 3. О каких ещё гражданских | - | | |
| 4. Выразите своё отношение | | 1 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | • • |
| Зам директора школы | | дата | 20 год |

| Дата: "" | 20 | год. Классы: | . Руководитель кружка: |
|----------|----|--------------|------------------------|
| | | | |

Тема: Повторение

Цели урока

Образовательная: познакомить учащихся с новыми словами и выражениями:

Развивающая: формировать навыки правильного произношения слов и выражений по темам:

Воспитательная: воспитывать чувство уважения к школе, к учителю. **Оборудование:** иллюстрации, картинки учебника, презентация к уроку **Ход урока:**

32. Прочитайте текст.



Парламентский зал в Австрии



Парламентский зал в Швейцарии

Знаете ли вы, сколько стран в мире являются фе-дерациями? Их довольно много: 6 находятся в Евро́пе, 6 — в А́зии, 6 — в А́фрике, 7 — в Америке. Федера-циями также являются Австра́лия и Комо́рские остро-ва́. В Евро́пе, например, это Австрия. Она имеет официальное название Австрийская Республика. Её федеративное устройство закреплено в конститу-ции, принятой в 1920 году. Австрия состойт из само-стоятельных субъектов, которые называются землями. Каждая земля имеет свою конституцию и граждан-ство, но не имеет своего языка. Главой государства являєтся президент. Федеративная Республика Герма-ния является парламентской республикой и состойт из 16 земель, каждая из которых имеет свою кон-ституцию. В стране есть и основная конституция, которая действует с 23 мая 1949 года. Одной из самых старых стран с федеративным устройством является Швейцария. Она состойт из 26 субъек-тов, на территории которых имеются свой конститу-ции и языки. Как

парла́ментская респу́блика госуда́р-ство существу́ет с 12 сентября́ 1848 го́да, а консти-ту́ция де́йствует с 1847 го́да. Та́кже в конце́ XX ве́ка федера́циями ста́ли Бо́сния и Герцогови́на, а та́кже Короле́вство Бе́льгия.

(По материа́лам интерне́та)

Домашнее задание Ответьте на вопросы.

- 1. Разбейте текст на абзацы. Скажите, сколько в нём частей. О чём говорится в каждой части?
- 2. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы о содержании каждой части и ответьте на них.

| _ | | |
|---------------------|------|-------|
| Зам директора школы | дата | 20 го |

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali oʻzingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz soʻraladi. Telegramda murojaatingizga oʻz vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.
48 listdan iborat Rus tili fanidan 9-10-sinf
bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarga 34 soatli
to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan
yozing.

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



Zokirjon 90-530-68-66

DIQQAT!!!

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
Toʻliq holda olganingizdan soʻng:
Faqat oʻzingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng
yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga
joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.
OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega boʻling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan toʻgarak hujjatlari
- 3. Sinf rahbar hujjatlari
- 4. Metodbirlashma hujjatlari
- 5. Ustama hujjatlari
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)
- 8. Maktab ish hujjatlari
- 9. Direktor ish hujjatlari
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari
- 12. Psixolog hujjatlari
- 13. Xotin-qizlar qoʻmitasi ish hujjatlari
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari
- 15. Besh tashabbus hujjatlari
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar