MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

________________________ hokimligi maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi

__________________ maktabgacha va maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi __-umumiy o'rta ta'lim maktabi tarix fani o'qituvchisi

____________________________ning

2024-2025-o'quv yiliga 7-sinflar uchun jahon tarixi fanidan

"YOSH TARIXCHI"

TO'GARAK HUJJATLARI

To‘garak a’zolari haqida ma’lumot

№	Familiya ismi va sharifi	Tug‘ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to‘liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O‘tkazilgan xona________________________

“______________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari To‘garak rahbari________________________

t/r	Sinfi	O‘quvchining ismi va familiyasi	Sentabr								Oktabr								O‘tilgan mavzu

“______________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari *To‘garak rahbari______________________*

t/r	***Sinfi***	***O‘quvchining ismi va familiyasi***	***Noyabr***								***Dekabr***								***Yanvar***				***O‘tilgan mavzu***

“________________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari ***To‘garak rahbari__________________________***

t/r	*Sinfi*	*O‘quvchining ismi va familiyasi*	*Yanvar*				*Fevral*								*Mart*				*O‘tilgan mavzu*

“______________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari ***To‘garak rahbari_________________________***

t/r	*Sinfi*	*O‘quvchining ismi va familiyasi*	*Mart*				*Aprel*								*May*								*O‘tilgan mavzu*

“TASDIQLAYMAN”

MMIBDO‘_________ _______________________

2024-2025-o‘quv yili uchun tuzilgan “_______________” nomli to‘garagining

ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Kirish	1		
2.	German qabilalari	1		
3.	Germanlarning g‘arbiy Rim imperiyasiga bosqinlari	1		
4.	Ostgotlar Italiyada poytaxti Ravenna	1		
5.	Franklar Davlatida Qirollikdan Imperiya Sari	1		
6.	Karl Martell	1		
7.	Buyuk Karl	1		
8.	Denloning qaytarilishi	1		
9.	Imperiyaning parchalanishi	1		
10.	Anglosakslar bosqini	1		
11.	Normannlarga qarshi kurash	1		
12.	Vilgelm istilochi	1		
13.	Germaniya qirolligi	1		
14.	Madaniy yuksalish	1		
15.	Siyosiy taraqqiyot	1		
16.	Vizantiyaning paydo bo‘lishi	1		
17.	Yustinian davri	1		
18.	Qadimgi slavyanlar	1		
19.	Kiyev rusi davlatining tashkil topishi	1		
20.	Arabiston va uning aholisi	1		
21.	Islomdagi mazhablar	1		
22.	Choryorlar davri	1		
23.	Davlatning tashkil topishi	1		
24.	Ijtimoiy tuzum	1		
25.	Istilolar	1		
26.	Ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat	1		
27.	Xarsha davlati	1		
28.	Yer egaligi munosabatlari	1		
29.	Osmonosti imperiyasi	1		
30.	Davlat boshqaruvi tartibi	1		
31.	Choson mamlakati	1		
32.	Yaponiyaning geografik joylashuvi	1		
33.	Mamlakat taraqqiyotining o‘ziga xosligi	1		
34.	Xo‘jalik taraqqiyoti	1		
35.	Takrorlash	1		
36.	Yevropada xristian dinining tarqalishi	1		
37.	Salib yurishlarining sabablari	1		
38.	Dahriylarga qarshi kurash	1		
39.	Salib yurishlari ishtirokchilarining maqsadlari	1		
40.	Birinchi salib yurishi	1		

41.	Ikkinchi va uchinchi salib yurishlari	1		
42.	To‘rtinchi salib yurishlari	1		
43.	Xo‘jalik taraqqiyoti	1		
44.	O‘rta asr shaharlari	1		
45.	Shaharlarning ko‘rinishi	1		
46.	Sharq mamlakatlari bilan savdo aloqalari	1		
47.	O‘rta asr shaharlari	1		
48.	Hunarmandchilik	1		
49.	Savdo-sotiq	1		
50.	Karolinglar davri madaniyati	1		
51.	Vizantiya madaniyati	1		
52.	Maorif	1		
53.	Arab xalifaligi mamlakatlari madaniyati	1		
54.	Abu Rayhon Beruniy	1		
55.	Adabiyot	1		
56.	Takrorlash	1		
57.	Me’morchilik	1		
58.	Xalifaliklarning turmush tarzi	1		
59.	Xitoyliklarning urf-odat va an’analari	1		
60.	Din va madaniyat	1		
61.	Koreys madaniyati	1		
62.	Koreys madaniyati	1		
63.	Koreya bozori	1		
64.	Koreya bozori	1		
65.	O‘rta asrlar yaponiya madaniyati	1		
66.	Takrorlash	1		
67.	Hind madaniyati	1		
68.	Takrorlash	1		

Sana: “__” _______________ 20__-yil. Sinflar:_____. To‘garak rahbari:______________________

Mavzu: Kirish

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta’limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, yer egaligi jamiyatining qanday vujudga kelgani, qay tariqa rivoj topgani, xalqlarning turmush tarzi, mehnat munosabatlari, ozodlik uchun olib borilgan kurashlar bilan bir qatorda, bosqinchilik va talonchilik yurishlari haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, o‘rta asrlar tarixi haqidagi ma’lumotlarni moddiy va yozma manbalar orqali olashlari, moddiy manbalarga tarixiy muzeylardagi mehnat va jang qurollari, kiyim-kechak va taqinchoqlar, tangalar, haykallar, suratlar, shuningdek, uy-joylar, saroylar, qasrlar, ibodatxonalar kirishi, yozma manbalarga esa tarixiy yilnomalar, soliq, jarima, sud, oldi-sotdi, qarz majburiyatlari bilan bog‘liq rasmiy hujjatlar, imperator, qirol va sultonlarning farmon-farmoyishlari, sayyoh olimlar va elchilarning kundaliklari, tarixchi olimlarning asarlari misol bo‘la olishi haqida tushuntirish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma , malakalarini rivojlantirish, o‘n asr davom etgan o‘rta asrlar davrida Yevropa, Osiyo, Afrika va Amerika qit’alarida ko‘plab muhim voqealar yuz berib, madaniyat taraqqiyotida ajoyib yutuqlar qo‘lga kiritilganligi, markazlashgan yirik davlatlarning vujudga kelishi hunarmandchilik mahsulotlari ishlab chiqarish, savdo, ilm-fan va madaniyatning rivojlanishiga turtki bo‘lganligi haqida tushuncha berish, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

FK-fanga oid kompetensiyalar

1.FK1- Tarixiy voqeilikni tushunish va uni mantiqiy izchillikda tushuntira olish kompetensiyasi:

2.FK2- Tarixiy manba va adabiyotlar bilan ishlash kompetensiyasi.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi” 7-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elekron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni: Aziz o‘quvchi, Siz 6-sinfda minglab yillar davom etgan jahon va O‘zbekiston xalqlarining qadimgi tarixini o‘qib o‘rgandingiz. Insoniyat tarixini davrlashtirish tamoyiliga ko‘ra, G‘arbiy Rim imperiyasining qulashi bilan jahon tarixida O‘rta asrlar davri boshlanadi. Bu davr V asr oxiridan XV asr oxiriga qadar davom etadi. Unda yer egaligi jamiyatining qanday vujudga kelgani, qay tariqa rivoj topgani, xalqlarning turmush tarzi, mehnat munosabatlari, ozodlik uchun olib borilgan kurashlar bilan bir qatorda, bosqinchilik va talonchilik yurishlari haqida ham hikoya qilinadi. O‘n asr davom etgan o‘rta asrlar davrida Yevropa, Osiyo, Afrika va Amerika qit’alarida ko‘plab muhim voqealar yuz berib, madaniyat taraqqiyotida ajoyib yutuqlar qo‘lga kiritildi. Markazlashgan yirik davlatlarning vujudga kelishi hunarmandchilik mahsulotlari ishlab chiqarish, savdo, ilm-fan va madaniyatning rivojlanishiga turtki bo‘ldi. Sharq va G‘arb mamlakatlari xalqlari diplomatik, savdo va madaniy aloqalar tufayli ishlab chiqarish, ilm-fan va madaniyat yutuqlaridan o‘zaro bahramand bo‘ldilar. Dunyoning turli hududlarida o‘ziga xos o‘rta asrlar sivilizatsiyalari vujudga keldi. Yevropada asosan xristianlik, Osiyoda esa islom va buddaviylik dinlari tarqalib, ular jamiyat, ilm-fan va madaniyat rivojiga katta ta’sir ko‘rsatdi. O‘rta asrlar davrida shakllangan yer egaligi munosabatlari insoniyat tarixida muhim o‘rin tutib, u Yevropada feodal, Osiyoda esa yer egaligi jamiyati deb ataladi. Hukmdorlarning o‘z yaqinlari, amaldorlar va ruhoniylarga yer-mulklar taqdim qilishi natijasida yer egaligi munosabatlari vujudga kelib, aholi feodallar (yirik yer egalari) va qaram dehqonlar toifalariga bo‘linadi. In’om etilgan yerlarning merosiy mulkka aylanishi feodallar hokimiyatining kuchayishiga, bu esa, o‘z navbatida, mamlakatlarda siyosiy tarqoqliklar hukm surishiga olib keladi.

Aziz o‘quvchi, o‘rta asrlar tarixi haqidagi ma’lumotlarni biz moddiy va yozma manbalar orqali olamiz. Moddiy manbalarga tarixiy muzeylardagi mehnat va jang qurollari, kiyim-kechak va taqinchoqlar, tangalar, haykallar, suratlar, shuningdek, uy-joylar, saroylar, qasrlar, ibodatxonalar ham kiradi. Yozma manbalarga esa tarixiy yilnomalar, soliq, jarima, sud, oldi-sotdi, qarz majburiyatlari bilan bog‘liq rasmiy hujjatlar, imperator, qirol va sultonlarning farmon-farmoyishlari, sayyoh olimlar va elchilarning kundaliklari, tarixchi olimlarning asarlari misol bo‘ladi, bular bizga tarixiy jarayon va voqealar haqida aniq ma’lumotlar olish imkonini beradi. O‘rta asrlarda dastlab barcha hujjat va kitoblar xattotlar tomonidan bitilgan, XI asrda Xitoyda, XV asr o‘rtalarida Yevropada kitob bosish dastgohlarining yaratilishi yozma manbalar sonining keskin ko‘payishiga olib keladi. Bu esa o‘rta asrlar tarixi haqida ko‘proq ma’lumot olish imkonini yaratadi.

Ushbu davrda yuz bergan voqealarning ahamiyatli jihatlari hisobga olinib, qo‘lingizdagi mazkur darslikka o‘rta asrlar davrining V–XIII asrlar tarixi kiritildi. Siz o‘rta asrlar tarixining keyingi davrlarida yuz bergan muhim voqealar haqida 8-sinf jahon tarixi darsligida ma’lumotlarga ega bo‘lasiz.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1 Urug‘-qabilachilik an’analari, diniy e’tiqodlari, qabilalar ittifoqining vujudga kelishi;

2. Rim imperiyasining ikkiga bo‘linishi, inqirozga uchrashi va uning sabablari;

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a’zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustaxkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘_____________ ___________________________sana___ ________________ 20__yil

Sana: “__” ________________ 20__-yil. Sinflar:_____. To‘garak rahbari:________________________

Mavzu: German qabilalari

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta’limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, yer egaligi jamiyatining qanday vujudga kelgani, qay tariqa rivoj topgani, xalqlarning turmush tarzi, mehnat munosabatlari, ozodlik uchun olib borilgan kurashlar bilan bir qatorda, bosqinchilik va talonchilik yurishlari haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, o‘rta asrlar tarixi haqidagi ma’lumotlarni moddiy va yozma manbalar orqali olashlari, moddiy manbalarga tarixiy muzeylardagi mehnat va jang qurollari, kiyim-kechak va taqinchoqlar, tangalar, haykallar, suratlar, shuningdek, uy-joylar, saroylar, qasrlar, ibodatxonalar kirishi, yozma manbalarga esa tarixiy yilnomalar, soliq, jarima, sud, oldi-sotdi, qarz majburiyatlari bilan bog‘liq rasmiy hujjatlar, imperator, qirol va sultonlarning farmon-farmoyishlari, sayyoh olimlar va elchilarning kundaliklari, tarixchi olimlarning asarlari misol bo‘la olishi haqida tushuntirish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma , malakalarini rivojlantirish, o‘n asr davom etgan o‘rta asrlar davrida Yevropa, Osiyo, Afrika va Amerika qit’alarida ko‘plab muhim voqealar yuz berib, madaniyat taraqqiyotida ajoyib yutuqlar qo‘lga kiritilganligi, markazlashgan yirik davlatlarning vujudga kelishi hunarmandchilik mahsulotlari ishlab chiqarish, savdo, ilm-fan va madaniyatning rivojlanishiga turtki bo‘lganligi haqida tushuncha berish, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

FK-fanga oid kompetensiyalar

1.FK1- Tarixiy voqeilikni tushunish va uni mantiqiy izchillikda tushuntira olish kompetensiyasi:

2.FK2- Tarixiy manba va adabiyotlar bilan ishlash kompetensiyasi.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi” 7-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elekron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Rim imperiyasining shimoliy hududlarida yashagan german qabilalarining ko‘-chishlari (milodiy IV–VI asrlar) Yevropa tarixida muhim voqealardan biri bo‘ldi.

Bu qabilalar haqidagi ilk yozma ma’lumotlar Yuliy Sezarning “Galliya urushi haqida xotiralar” va Rim tarixchisi Korneliy Tatsitning “Germaniya” asarlarida keltirilgan. German qabilalari Yevropaning shimolida hamda Reyndan Elba daryosigacha bo‘lgan hududlarda yashashgan. Ular baland bo‘ylari, ko‘k ko‘zlari, qizg‘ish sochlari, jangovarlik va uddaburonliklari bilan janubiy xalqlardan ajralib turardi. Germanlarning mustahkam hamda bir-biriga yaqin qurilgan qishloqlari bo‘lmagan. Har bir oila o‘tloq va to‘qaylar bilan o‘ralgan alohida xo‘jalikda yashab, dehqonchilik va chorvachilik bilan shug‘ullangan. Urug‘chilik jamoasi darajasida yashagan germanlarda yerga nisbatan jamoa yer egaligi mavjud bo‘lib, urug‘ jamoalari hamkorlikda o‘rmondagi daraxtlarni kesib, yangi yerlar ochganlar. Yerga avval oddiy yog‘och so‘qa yordamida ishlov berishgan, yerni o‘g‘itlashmagan. Keyinchalik almashlab ekish usuli hamda omochdan temir plugga o‘tilishi mehnat unumdorligining oshishi, hosilning ortishiga olib kelgan. Ular hayvonlar terisidan kiyim tikib kiyishgan, qilich, qalqon, bolta va nayzalar bilan qurollangan, urush va ov qilishni yaxshi ko‘rishgan. Kundalik hayotlarida esa nondan ko‘ra sut, pishloq va go‘shtni ko‘proq iste’mol qilganlar. Hunarmandchilikda asosan qurol-yarog‘, asbob-uskunalar, kiyim-kechak va idishlar ishlab chiqarganlar. Shu tariqa ularda kulolchilik, to‘quvchilik, zargarlik, teri va yog‘ochga ishlov berish sohalari rivojlangan. Ular temir, oltin, kumush, mis, qo‘rg‘oshin qazib olishni ham bilishgan. Qadimgi Rim bilan savdo-sotiq qilish german qabilalarining hayotida muhim rol o‘ynagan. Ular rimliklarga qullar, chorva mollari, teri, qahrabo yetkazib berishgan bo‘lsa, rimliklar ularni sopol, shisha, bronza idishlar, oltin va kumush taqinchoqlar, qurollar va qimmatbaho matolar bilan ta’minlaganlar.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Rim imperiyasi o‘zining kuch-qudrat cho‘qqisiga qachon va qanday erishgan?
2. Qadimgi dunyoning qanday imperiyalarini bilasiz?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a’zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustaxkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘______________ ____________________________sana___ ________________ 20__yil

Sana: “__” _______________ 20__-yil. Sinflar:_____. To‘garak rahbari:_______________________

Mavzu: Germanlarning g‘arbiy Rim imperiyasiga bosqinlari
Mashg‘ulotning maqsadi:
Ta’limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, yer egaligi jamiyatining qanday vujudga kelgani, qay tariqa rivoj topgani, xalqlarning turmush tarzi, mehnat munosabatlari, ozodlik uchun olib borilgan kurashlar bilan bir qatorda, bosqinchilik va talonchilik yurishlari haqida tushuncha berish.
Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, o‘rta asrlar tarixi haqidagi ma’lumotlarni moddiy va yozma manbalar orqali olashlari, moddiy manbalarga tarixiy muzeylardagi mehnat va jang qurollari, kiyim-kechak va taqinchoqlar, tangalar, haykallar, suratlar, shuningdek, uy-joylar, saroylar, qasrlar, ibodatxonalar kirishi, yozma manbalarga esa tarixiy yilnomalar, soliq, jarima, sud, oldi-sotdi, qarz majburiyatlari bilan bog‘liq rasmiy hujjatlar, imperator, qirol va sultonlarning farmon-farmoyishlari, sayyoh olimlar va elchilarning kundaliklari, tarixchi olimlarning asarlari misol bo‘la olishi haqida tushuntirish.
Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma , malakalarini rivojlantirish, o‘n asr davom etgan o‘rta asrlar davrida Yevropa, Osiyo, Afrika va Amerika qit’alarida ko‘plab muhim voqealar yuz berib, madaniyat taraqqiyotida ajoyib yutuqlar qo‘lga kiritilganligi, markazlashgan yirik davlatlarning vujudga kelishi hunarmandchilik mahsulotlari ishlab chiqarish, savdo, ilm-fan va madaniyatning rivojlanishiga turtki bo‘lganligi haqida tushuncha berish, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.
O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:
FK-fanga oid kompetensiyalar
1.FK1- Tarixiy voqeilikni tushunish va uni mantiqiy izchillikda tushuntira olish kompetensiyasi:
2.FK2- Tarixiy manba va adabiyotlar bilan ishlash kompetensiyasi.
Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.
Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.
Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.
Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi” 7-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elekron materiallar.
Mashg‘ulotning borishi:
I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.
II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.
III. Yangi mavzu bayoni:

IV asrdan Rim imperiyasi o‘zining avvalgi qudratini yo‘qota boshlaydi. Bu jarayonning qator sabablari bo‘lib, ulardan eng asosiysi qullar mehnatining past darajasi edi. Tarixdan ma’lumki, qullar ishlab chiqarish sur’atlari ning o‘sishi dan manfaatdor bo‘lmaganlar. Im periyaning inqirozi, qullar sonining ko‘ payishida asosiy o‘rin tutgan tashqi istilochilik urushlarining bo‘lmasligi muammoni yanada jiddiylashtirgan.
Boshqaruv hokimiyatini, shuningdek, qo‘shinni oziq-ovqat mahsulotlari, kiyim-kechak, jang qurollari bilan ta’minlash zaruriyati soliqlarning yildan-yilga oshishiga olib keladi. Bu esa oddiy shaharliklar va dehqonlar orasida ham norozilik kayfiyatini kuchaytiradi. Inqiroz 395-yili Rim imperiyasining ikkiga: G‘arbiy va Sharqiy qismlarga bo‘linishi bilan yakun topadi. Kuchli inqirozni boshdan kechirayotgan G‘arbiy imperiyaga german qabilalari: vandallar, vestgotlar (g‘arbiy gotlar), ostgotlar (sharqiy gotlar), angllar, sakslar, franklar va boshqa qabilalarning hujumlari kuchayadi. Xalqlarning buyuk ko‘chishlarini sharqdan Yevropaga yurish boshlagan ko‘chmanchi xunn qabilalari tezlashtiradi. Xunnlar ta’qibidan qochib Rim imperiyasi hududiga o‘tgan vestgotlar imperiya qo‘shinlarini tor-mor etadi. Ushbu mag‘lubiyatdan so‘ng imperiya o‘zini o‘nglay olmadi. Shu sababli vestgotlar 410-yil sarkardalari Alarix boshchiligida “boqiy shahar” nomini olgan Rimni egallaydi. Vestgotlar shaharni uch kun talashadi. Aholining qarshiligi hamda oziq-ovqat zaxiralarining tugashi varvarlarni shaharni tashlab, janubiy Galliyaga chekinishga majbur etadi.
Aynan vestgotlar 418-yili janubi-g‘arbiy Galliyada ilk varvar qirolligi – Vestgot qirolligini tuzadilar. Ko‘p o‘tmay vandal va alan qabilalari shimoliy Afrikada, ostgotlar – Italiyada, franklar – Galliyada, anglosakslar – Britaniya orollarida joylashib, o‘z davlatlarini barpo etadilar.
IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.
1. German qabilalari haqida qanday tasavvurga ega bo‘ldingiz?
Ular haqida kimlar ma’lumot yozib qoldirganlar?
2. Rim imperiyasining zaiflashuviga qaysi omillar sabab bo‘lgan?
V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a’zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.
VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustaxkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘_____________ ___________________________sana___ ________________ 20__yil

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 ***izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.***

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

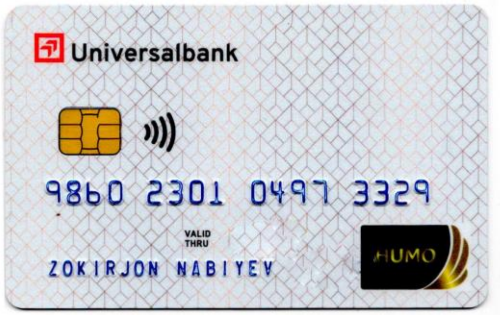
77 listdan iborat jahon tarixi fanidan 7-sinf o'quvchilarga 68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo‘ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

1. **1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari rus va o‘zbek maktablar uchun**
2. **1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to‘garak hujjatlari rus va o‘zbek maktablar uchun**
3. **Sinf rahbar hujjatlari rus va o‘zbek maktablar uchun**
4. **Metodbirlashma hujjatlari rus va o‘zbek maktablar uchun**
5. **Ustama hujjatlari rus va o‘zbek maktablar uchun**
6. **1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar rus va o‘zbek maktablar uchun**
7. **1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar) rus va o‘zbek maktablar uchun**
8. **Maktab ish hujjatlari rus va o‘zbek maktablar uchun**
9. **Direktor ish hujjatlari rus va o‘zbek maktablar uchun**
10. **MMIBDO‘ ish hujjatlari rus va o‘zbek maktablar uchun**
11. **O‘IBDO‘ ish hujjatlari rus va o‘zbek maktablar uchun**
12. **Psixolog hujjatlari rus va o‘zbek maktablar uchun**
13. **Xotin-qizlar qo‘mitasi ish hujjatlari rus va o‘zbek maktablar uchun**
14. **Kutubxona mudirasi ish hujjatlari rus va o‘zbek maktablar uchun**
15. **Besh tashabbus hujjatlari rus va o‘zbek maktablar uchun**
16. **Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar rus va o‘zbek maktablar uchun**