



_____ hokimligi
*maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi*

_____ maktabgacha va
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
tarix fani o'qituvchisi*

_____ning

20__-20__-o'quv yili

*9-10-11-sinflar uchun jahon tarixi
fanidan*

**TO'GARAK
HUJJATLARI**

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>N^o</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida kapitalizm taraqqiyotida yuz bergan tub o‘zgarishlar.	1		
2	Fransiya-Prussiya urushi va uning yakunlari.	1		
3	Imperiyaning tashqi siyosati.	1		
4	XIX asr oxiri XX asr boshlarida Buyuk Britaniyaning siyosiy va iqtisodiy ahvoli.	1		
5	Rossiya imperiyasining ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy ahvoli.	1		
6	Rossiya imperiyasining tashqi siyosati.	1		
7	XIX asr oxiri XX asr boshlarida Avstriya Vengreya.	1		
8	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida Italiya	1		
9	XIX asrning oxirida Xitoy.	1		
10	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida Hindiston.	1		
11	XIX asr oxiri - XX asr boshlarida. Usmonli davlati.	1		
12	Tropik va Janubiy Afrika mamlakatlari.	1		
13	Fransiya va Germaniya: Yevropada yetakchilik uchun kurash	1		
14	Sharqiy Yevropa va Rossiya: jamiyatni isloh qilish muammolari.	1		
15	Jahon urushlari oralig‘ida sivilizatsiya rivojining ikki yo‘nalishi.	1		
16	Liberal-demokratik mamlakatlarda taraqqiyotning yangi muammolari.	1		
17	1945–1991-yillarda Yevropa va shimoliy amerika mamlakatlari	1		
18	SSSR va Sharqiy Yevropa mamlakatlari ivojlanishining asosiy yo‘nalishlari	1		
19	G‘arbiy Yevropada iqtisodiy va siyosiy integratsiya jarayonlari	1		
20	Janubiy va Shimoliy Yevropa mamlakatlari: diktatura va demokratiya	1		
21	Yaponiya, Xitoy va Janubiy Koreya: Osiyo sivilizatsiyasi qadriyatlar va G‘arb ishlab chiqarish usuli uyg‘unligi.	1		
22	Turkiya, Eron va Afg‘oniston: diniy qadriyatlar va zamonaviy sivilizatsiya muammolari.	1		
23	Afrikada mustaqillik, qashshoqlik va taraqqiyot muammolari.	1		
24	XX asrning ikkinchi yarmida ilm-fan va madaniyatning rivojlanishi.	1		
25	1991 – 2017-yillarda rossiya federatsiyasi.	1		
26	1991 – 2017-yillarda Ukraina, belarus va moldova respublikalari.	1		
27	1991 – 2017-yillarda Amerika qo‘shma shtatlari.	1		
28	1991 – 2017-yillarda Germaniya federativ respublikasi.	1		
29	1991 – 2017-yillarda italiya.	1		
30	Osiyo, afrika va lotin amerikasi mamlakatlari siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining asosiy yo‘nalishlari.	1		
31	1991 – 2017-yillarda janubi-sharqiy osiyo mamlakatlari	1		
32	1991 – 2017-yillarda Hindiston respublikasi.	1		
33	1991 – 2017-yillarda suriya va Iroq.	1		
34	1991 – 2017-yillarda lotin amerikasi mamlakatlari.	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: XIX asr oxiri - XX asr boshlarida kapitalizm taraqqiyotida yuz bergan tub o‘zgarishlar.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, jamiyat taraqqiyotining tarixiy tajribalaridan bugungi kunda foydalanib, yo‘l qo‘yilgan xatolarni takrorlamalik mamlakatimizda buyuk jamiyat qurishni va jahon hamjamiyatida munosib o‘rin egallashimiz, rivojlangan mamlakatlar tarixini chuqur o‘rganib, uning ijobiy tomonlaridan respublikamiz ravnaqi uchun hissa qo‘shish kerakligi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, XIX asrning 70-yillaridan 1918-yilgacha bo‘lgan davr tarixi haqida tushuncha berish.

Rivojlantiruvchi: Jahon tarixining eng qiziqarli, shu bilan birga, murakkab davrini o‘rgatish, bu davrda dunyoda katta o‘zgarishlar yuz bergani, ishlab chiqarishda monopolistik kapitalizm qaror topgani, turli xil sindikatlar, kartellar, konsemlar yuzaga kelgani haqida tushuncha berish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi: mavjud tarix faniga oida axborot manbalaridan (internet, televizor, radio (audio video yozuv), telefon, kompyuter, elektron pochta va boshq.) foydalana olish; media vositalardan zarur bo‘lgan axborotlarni izlab topa olish, saralash, qayta ishlash, uzatish, saqlash, xavfsizligini ta‘minlash va foydalanishda mediamadaniyatga rioya qilish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi: shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, jismoniy, ma‘naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intilish;

o‘z xatti-harakatini adekvat baholash, o‘zini nazorat qila bilish, halollik, to‘g‘rilik kabi sifatarga ega bo‘lish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi» 9-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uygaz vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

XIX asr oxiri XX asr boshlarida kapikonsentratsiyalashuvi tallzm taraqqiyotida yangi bosqich- monopolistik kapitalizm deb ataluvchi bosqich qaror topdi. Kapitalizmning bu bosqichi erkin kapitalizm bosqichidan quyidagi asosiy belgilari bilan ajralib turadi: 1. Ishlab chiqarish sohasida monopoliyalarning vujudga kelganligi. Monopoliya ishlab chiqarish yoki savdning bir sohasida yakka hukmronlikni egallab olgan ulkan korxonalar yoki shunday korxonalar birlashmasidir. monopoliyalar industrial davlatlarning barchasida vujudga kelgan edi. Ular kartel, sindikat, trest va konsem shaklida mamlakat xo‘jaligining u yoki bu sohasida hukmron edilar. Masalan, Germaniyada tashkil topgan Reyn-Vestfaliya ko‘mir sindikati mamlakatda qazib olinadigan va sotiladigan ko‘mirning asosiy qismini o‘z qo‘lida to‘plagan. Ikkinchidan esa, jamiyatning juda ozchilik guruhi qo‘lida ulkan hokimiyat to‘planishiga olib keldi. Shuning uchun ham AQSH monopoliyachilarini bekorga „Amerikaning tojsiz qirollari“ deb atashmagan edi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Monopolistik kapitalizm nima?
2. Monopolistik kapitalizmning asosiy belgilari nimalardan iborat?
3. Moliya oligarxiyasiga misollar keltiring.
4. Chetga kapital chiqarish qanday yuz berdi?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uygaz vazifani e‘lon qilish:

1. Xaritadan foydalanib, Buyuk Britaniya mustamlakalariga izoh bering.
2. Hozirgi davrdagi millatlararo korporatsiyalar bilan XX asr boshidagi monopoliyalarni solishtiring.



Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Fransiya-Prussiya urushi va uning yakunlari.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, jamiyat taraqqiyotining tarixiy tajribalaridan bugungi kunda foydalanib, yo‘l qo‘yilgan xatolarni takrorlamaslik mamlakatimizda buyuk jamiyat qurishni va jahon hamjamiyatida munosib o‘rin egallashimiz, rivojlangan mamlakatlar tarixini chuqur o‘rganib, uning ijobiy tomonlaridan respublikamiz ravnaqi uchun hissa qo‘shish kerakligi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, XIX asrning 70-yillaridan 1918-yilgacha bo‘lgan davr tarixi haqida tushuncha berish.

Rivojlantiruvchi: Jahon tarixining eng qiziqarli, shu bilan birga, murakkab davrini o‘rgatish, bu davrda dunyoda katta o‘zgarishlar yuz bergani, ishlab chiqarishda monopolistik kapitalizm qaror topgani, turli xil sindikatlar, kartellar, konsemlar yuzaga kelgani haqida tushuncha berish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi: mavjud tarix faniga oida axborot manbalaridan (internet, televizor, radio (audio video yozuv), telefon, kompyuter, elektron pochta va boshq.) foydalana olish; media vositalardan zarur bo‘lgan axborotlarni izlab topa olish, saralash, qayta ishlash, uzatish, saqlash, xavfsizligini ta‘minlash va foydalanishda mediamadaniyatga rioya qilish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi: shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, jismoniy, ma‘naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intilish;

o‘z xatti-harakatini adekvat baholash, o‘zini nazorat qila bilish, halollik, to‘g‘rilik kabi sifatarga ega bo‘lish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi» 9-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elekron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

XIX asrning 60-yillari ikkinchi yarmidan

Buyuk Britaniya va Germaniyadan tobora orqada qolayotganligi bo‘ldi. Ayni paytda, Fransiya tashqi siyosatda ham muvaffaqiyatsizlikka uchray boshladi. Chunonchi, u Prussiyaniq Germaniyani birlashtirishiga to‘sqinlik qila olmay qoldi. Germaniya yagona davlatga birlashadigan bo‘lsa, Fransiyaning xalqaro maydondagi obro‘sig a jiddiy zarar yetar va Yevropadagi ikkinchi davlatdek mavqeyi barham topar edi. Fransiya hukmron doiralari 1860-yildagi Buyuk Britaniya-Fransiya savdo shartnomasidan ham norozi edi. Chunki ingliz tovarlarining Fransiya ga ko‘plab kintilishi fransuz tovarlari bilan raqobatni kuchaytirmoqda edi. Bundan tashqari, mamlakatda ishsizlik, qimmatchilik mehnatkashlarning doimiy yo‘ldoshi bo‘lib qolgandi. Shu tariqa, bu yerdagi 80 ming kishilik qo‘shin Napoleon boshchiligi dataslim bo‘ldi. Napoleon III Sedanda o‘z Vaterloosini topdi. 100 mingkishilik ikkinchi qo‘shin ham Mets qal‘asida qurshovga tushib qoldi. Endi Fransiya Germaniyaga tahdid sola olmas edi. Bu mag‘lubiyat ikkinchi imperiya hokimiyatining halokati ham bo‘ldi.

T/r	Urushdagi asosiy janglar nomi	Urushlarning oqibati
1.		
2.		
3.		

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Nega insoniyat o‘rta asrlarda ham, yangi davrda ham urushlardan xalos bo‘la olmagan?
2. Nega bugungi kunda ham Yer yuzida urushga to‘la barham berishning iloji bo‘lmayapti?
3. Quyidagi jadvalni to‘ldiring.

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Imperiyaning tashqi siyosati.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, jamiyat taraqqiyotining tarixiy tajribalaridan bugungi kunda foydalanib, yo‘l qo‘yilgan xatolarni takrorlamaslik mamlakatimizda buyuk jamiyat qurishni va jahon hamjamiyatida munosib o‘rin egallashimiz, rivojlangan mamlakatlar tarixini chuqur o‘rganib, uning ijobiy tomonlaridan respublikamiz ravnaqi uchun hissa qo‘shish kerakligi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, XIX asrning 70-yillaridan 1918-yilgacha bo‘lgan davr tarixi haqida tushuncha berish.

Rivojlantiruvchi: Jahon tarixining eng qiziqarli, shu bilan birga, murakkab davrini o‘rgatish, bu davrda dunyoda katta o‘zgarishlar yuz bergani, ishlab chiqarishda monopolistik kapitalizm qaror topgani, turli xil sindikatlar, kartellar, konsemlar yuzaga kelgani haqida tushuncha berish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi: mavjud tarix faniga oida axborot manbalaridan (internet, televizor, radio (audio video yozuv), telefon, kompyuter, elektron pochta va boshq.) foydalana olish; media vositalardan zarur bo‘lgan axborotlarni izlab topa olish, saralash, qayta ishlash, uzatish, saqlash, xavfsizligini ta‘minlash va foydalanishda mediamadaniyatga rioya qilish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi: shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, jismoniy, ma‘naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intilish;

o‘z xatti-harakatini adekvat baholash, o‘zini nazorat qila bilish, halollik, to‘g‘rilik kabi sifatlarga ega bo‘lish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi» 9-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Buyuk Britaniya va Fransiya juda katta bo‘lishga da‘vogarlik motamlakalaiga ega bo‘lgan holda Germaniya bunday mustamlakalarga ega emas edi. Germaniya hukmron doiralari „quyoshning hammaning yelkasiga birday nur sochishi“ talabi bilan chiqdilar. Bismark Germaniyaning xalqaro maydondagi ta‘sirini kuchaytirishni o‘z oldiga vazifa qilib qo‘ydi. Yangidan tashkil etilgan fransuz qo‘shinini qasos oluvchi qo‘shin, deb hisoblay boshladi. Shu tufayli, Fransiya hali batamom mustahkamlanib olmasdan, u bilan urush qilishga shoshilmoqda edi. Biroq Rossiya bilan Buyuk Britaniya Germaniyaning kuchayib ketishini istamas edi. Bismark esa ikki frontda urush qilishdan qo‘rqardi. Shunday sharoitda u o‘ziga ittifoqdosh izladi va tez orada uni topdi ham. Endi, Germaniya hukmron doiralari bu yorug‘ dunyodan joy talab qila boshladi. Ayni paytda, barcha xalqaro nizolardan o‘z manfaati yo‘lida foydalanishga urindi. Rossiya imperiyasining Bolqon yarimorolidagi manfaatlarini mensimay, Avstriya-Vengriyaning Bolqon siyosatini qo‘llab-quvvatladi. Dunyoning barcha nuqtalarida Germaniya ekspansiyasi Buyuk Britaniya manfaatlariga daxl qildi va uning qarshiligiga duch keldi. Germaniya imperatori Vilgelm II „Germaniyaning kelajagi dengizda“ degan shiomi e‘lon qildi. Bu shior dengiz hukmdori - Buyuk Britaniya harbiy flotiga teng keladigan flot tashkil etish zarurligini anglatar edi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Germaniya tashqi siyosatining asosiy maqsadi nima edi?

2. Germaniya, Avstriya-Vengriya vEntfaliya harbiy-siyosiy ittifoqi qaytariqa vujudga keldi?

3. Nega Germaniya Yevropaning eng buyuk davlatlari hisoblangan Buyuk Britaniya, Fransiya va Rossiyaning hech bo‘lmaganda bittasi bilan ham ittifoq shartnomasi tuza olmadi?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

40 listdan iborat jahon tarixi fanidan 9-10-11-sinf o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng

yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga

joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**