



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
tarix fani o'qituvchisi

_____ *ning*

20__-20__-o'quv yili

10-11-sinflar uchun jahon tarixi fanidan

TO'GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>N_o</i>	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

O'tkazilgan xona _____

“TASDIQLAYMAN”

MMIBDO‘ _____

**20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan “_____” to‘garagining
ISH REJASI**

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1	“Yanada Buyuk Britaniya” uchun: yangi iqtisodiy va mafkuraviy tizimning paydo bo‘lishi.	1		
2	Sharqiy Yevropa va Rossiya: jamiyatni isloh qilish muammolari	1		
3	Yaponiya, Xitoy va Hindiston: islohotlarning osiyocha yo‘li	1		
4	Afrika mamlakatlarida mustamlakachilik va taraqqiyot muammolari.	1		
5	Liberal-demokratik mamlakatlarda taraqqiyotning yangi muammolari.	1		
6	Osiyo mamlakatlarida mustaqillik va taraqqiyot muammolari	1		
7	Ikkinchi jahon urushining kelib chiqish sabablari va oqibatlari	1		
8	SSSR va Sharqiy Yevropa mamlakatlari ivojlanishining asosiy vo‘nalishlari	1		
9	Buyuk Britaniya va Fransiya: yangi Yevropani qurish	1		
10	G‘arbiy Yevropada iqtisodiy va siyosiy integratsiya jarayonlari	1		
11	Janubiy va Shimoliy Yevropa mamlakatlari: diktatura va demokratiya	1		
12	Markaziy va Sharqiy Yevropa mamlakatlari totalitarizm va demokratiya oraliq‘ida	1		
13	Yaponiya, Xitoy va Janubiy Koreya: Osiyo sivilizatsiyasi qadriyatlar va G‘arb ishlab chiqarish usuli uyg‘unligi.	1		
14	Turkiya, Eron va Afg‘oniston: diniy qadriyatlar va zamonaviy sivilizatsiya muammolari.	1		
15	Takrorlash.	1		
16	Afrikada mustaqillik, qashshoqlik va taraqqiyot muammolari.	1		
17	Takrorlash.	1		
18	Sharqiy yevropa mamlakatlarida demokratik inqiloblar va sotsialistik lagerning parchalanishi.	1		
19	1991 – 2017-yillarda rossiya federatsiyasi.	1		
20	1991 – 2017-yillarda boltiqbo‘yi davlatlari	1		
21	1991 – 2017-yillarda markaziy osiyo davlatlari.	1		
22	1991 – 2017-yillarda Amerika qo‘shma shtatlari.	1		
23	Takrorlash	1		
24	1991 – 2017-yillarda Fransiya.	1		
25	1991 – 2017-yillarda italiya.	1		
26	Osiyo, afrika va lotin amerikasi mamlakatlari siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining asosiy yo‘nalishlari.	1		
27	1991 – 2017-yillarda xitoy xalq respublikasi.	1		
28	1991 – 2017-yillarda Yaponiya.	1		
29	1991 – 2017-yillarda Hindiston respublikasi.	1		
30	1991 – 2017-yillarda eron Islom respublikasi.	1		
31	1991 – 2017-yillarda suriya va Iroq.	1		
32	1991 – 2017-yillarda lotin amerikasi mamlakatlari.	1		
33	XX ASR oxiri – XXI asr boshlarida globallashuv muammolari.	1		
34	XX asr oxiri – xxi asr boshlarida ilmiy-texnik taraqqiyot. Ilm-fan, adabiyot, san‘at	1		

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: “Yanada Buyuk Britaniya” uchun: yangi iqtisodiy va mafkuraviy tizimning paydo bo‘lishi.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta’limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, Angliyadagi sanoat inqilobi, boshqa Yevropa va Shimoliy Amerika mamlakatlaridagi sanoat ishlab chiqarishining rivojlanishi Osiyo va Afrika xalqlari hayotida ham jiddiy o‘zgarishlarga olib kelganligi, mustamlaka va qaram mamlakatlar sanoat mahsulotlari bozori va xomashyo bazasiga aylantirilganligi, Yevropa mamlakatlari Turkiya, Eron va Xitoy kabi rasman mustaqil davlatlar rivojlanishiga ham kuchli ta’sir ko‘rsatganligi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, XIX asrning oxirlarida boshlangan tarixiy davr fanda imperiazizm nomini olganligi, XX asr boshiga kelib Afrika qit‘asining 90 foiz hududi yetakchi Yevropa davlatlarining mustamlakalariga aylantirilganligi, mustamlakalar uchun kurash davom etib, qurollanish poygasi avj olganligi, voqealar muqarrar ravishda 1914–1918-yillardagi Birinchi jahon urushiga olib kelganligi haqida tushuncha berish.

Rivojlantiruvchi: 1918–1945-yillar oralig‘ida industrial jamiyat ijtimoiy-siyosiy tizimi inqirozining boshlanishi, Germaniya, Italiya, Yaponiya, SSSRda totalitar tuzumlarining qaror topishida, ijtimoiy ziddiyatlarning keskinlashuvida namoyon bo‘lganligi 1945–1991-yillar mustamlaka tizimining qulashi va ko‘plab mustaqil davlatlarning tashkil topishi, “sovuq urush”, dunyoni yadroviy halokat yoqasiga olib kelgan qurollanish poygasi tashkil qilinganligi haqida o‘quvchilarga tushuntirish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Kommunikativ kompetensiya: o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli bayon qila olish, davr bilan dialogga kirishish, ilmiy muloqotni tashkil etish;

ijtimoiy moslashuvchanlik, o‘zaro muloqotda muomala madaniyatiga amal qilish, jamoaviy hamkorlikda ishlay olish; muloqotda suhbatdosh fikrini hurmat qilgan holda o‘z nuqtai nazarini asoslash, himoya qilish va jamoaviy qarorlar qabul qilish, muloqot jarayonida o‘zining his-tuyg‘ularini boshqarish, nizoli vaziyatlarda konstruktiv qarorlar qabul qilish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

jamiyatdagi voqea, hodisa va jarayonlarga daxldorlikni his etish va faol ishtirok etish, voqea-hodisalarga nisbatan ogohlik va hushyorlik bilan munosabatda bo‘lish, tashabbus ko‘rsatish;

o‘zining fuqarolik burch va huquqlarini bilishi, unga rioya qilish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi» 10-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlari, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni: Napoleon urushlarining yakunlanishi Yevropada taraqqiyotning yangi bosqichini boshlab berdi. Angliya uzoq yillar jahon siyosatida yetakchi o‘rinni egallab keldi, “jahon ustaxonasi” degan nom oldi, birinchi davlatga, dunyoning moliyaviy markazi va liberal jamiyatning namunasiga aylandi. XIX asrning o‘rtalariga kelib Angliyada barqaror fuqarolik jamiyati shakllandi. Inqilob tarafdorlari bo‘lgan radikal kuchlar siyosiy jarayonlardan chetlatildi Angliya taraqqiyotning evolyutsion yo‘lini tanladi. Bu davrdagi iqtisodiy yuksalish ishchilarga o‘z ahvollarini yaxshilash uchun kurashish imkonini berdi. Kasaba uyushmalarining ish vaqtini qisqartirish va o‘z faoliyatlarini legallashtirish uchun kurashi ular saflarining sezilarli kengayishiga olib keldi. O‘sha davrda ko‘pchilik ishchi tashkilotlari muammolarni hal qilish yo‘llarini inqilobiy harakatdan emas, islohotchilikdan izlash lozim deb hisoblashardi. Ammo XIX asrning 70-yillariga kelib Angliya sanoatning rivojlanish sur‘atlari bo‘yicha Germaniya va AQSH kabi yosh sanoat mamlakatlaridan ortda qola boshladi. Sanoatning yangi sohaları bo‘lgan kimyoviy ishlab chiqarish va elektrotexnikada ham Germaniya va AQSH Angliyadan o‘zib ketgandi. Angliya sanoati nisbatan sekin rivojlanishining asosiy sababi uning texnik qoloqligi edi. Yosh kapitalistik mam lakat lar – Germaniya va AQSHda sanoat korxonaları o‘z davrining eng ilg‘or texnikasi asosida qurilayotgan, Angliyada esa sanoat ancha oldin paydo bo‘lganligi sababli ko‘plab zavod va fabrikalarning uskunalari eskirib qolgan edi.

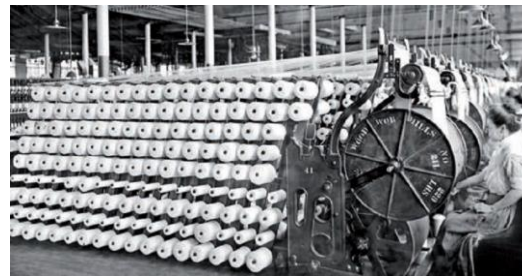
IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Dunyo tarixida birinchi parlament qay tariqa vujudga kelgan?
2. “Qit‘a qamali” siyosati Buyuk Britaniya uchun qanday oqibatlariga olib keldi?
3. Buyuk Britaniyada barqaror fuqarolik jamiyatini shakllantirgan omillarga misollar keltiring.

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:

1. XX asr boshlarida Buyuk Britaniya sanoatining rivojlanish sur‘atlari nima sababdan sekinlashdi?
2. Kapital eksporti tushunchasining mohiyati nimalardan iborat edi?
3. Qirolicha Viktoriya va uning katta o‘g‘li Eduard VII hukmronligi yillarida Buyuk Britaniya tashqi siyosatida qanday o‘zgarishlar sodir bo‘ldi?



Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Sharqiy Yevropa va Rossiya: jamiyatni isloh qilish muammolari.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta’limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, Angliyadagi sanoat inqilobi, boshqa Yevropa va Shimoliy Amerika mamlakatlaridagi sanoat ishlab chiqarishining rivojlanishi Osiyo va Afrika xalqlari hayotida ham jiddiy o‘zgarishlarga olib kelganligi, mustamlaka va qaram mamlakatlar sanoat mahsulotlari bozori va xomashyo bazasiga aylantirilganligi, Yevropa mamlakatlari Turkiya, Eron va Xitoy kabi rasman mustaqil davlatlar rivojlanishiga ham kuchli ta’sir ko‘rsatganligi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, XIX asrning oxirlarida boshlangan tarixiy davr fanda imperalizm nomini olganligi, XX asr boshiga kelib Afrika qit’asining 90 foiz hududi yetakchi Yevropa davlatlarining mustamlakalariga aylantirilganligi, mustamlakalar uchun kurash davom etib, qurollanish poygasi avj olganligi, voqealar muqarrar ravishda 1914–1918-yillardagi Birinchi jahon urushiga olib kelganligi haqida tushuncha berish.

Rivojlantiruvchi: 1918–1945-yillar oralig‘ida industrial jamiyat ijtimoiy-siyosiy tizimi inqirozining boshlanishi, Germaniya, Italiya, Yaponiya, SSSRda totalitar tuzumlarining qaror topishida, ijtimoiy ziddiyatlarning keskinlashuvida namoyon bo‘lganligi 1945–1991-yillar mustamlaka tizimining qulashi va ko‘plab mustaqil davlatlarning tashkil topishi, “sovuq urush”, dunyoni yadroviy halokat yoqasiga olib kelgan qurollanish poygasi tashkil qilinganligi haqida o‘quvchilarga tushuntirish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, jismoniy, ma’naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intilish; o‘z xatti-harakatini adekvat baholash, o‘z-o‘zini nazorat qilish, halollik, to‘g‘rilik kabi sifatlarga ega bo‘lish; o‘z ustida mustaqil ishlash va ijodiy-izlanishga doir faoliyatni tashkil etish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

jamiyatdagi voqea, hodisa va jarayonlarga daxldorlikni his etish va faol ishtirok etish, voqea-hodisalarga nisbatan ogohlik va hushyorlik bilan munosabatda bo‘lish, tashabbus ko‘rsatish; o‘zining fuqarolik burch va huquqlarini bilishi, unga rioya qilish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamllovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epehil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi» 10-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Unga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni: XIX asr oxirida Sharqiy Yevropaga Bolqon mamlakatlari, shuningdek, Avstriya-Vengriya va Rossiya imperiyalarining bir qismi kirardi. XIV–XV asrlarda Bolqon mamlakatlarida o‘rnatilgan Usmoniy imperiyasi hukmronligi XIX asrgacha, ba’zi hududlarda XX asrgacha saqlanib qoldi. 1878-yili Rossiya yordamiga tayangan Serbiya o‘z mustaqilligini e’lon qildi. Shundan so‘ng Serbiya jadal rivojlandi va Rossiyaga yanada yaqinlashib bordi. Ammo aholisi serblardan iborat va Serbiya bilan birlashish azaliy orzusi bo‘lgan ikkita yirik viloyatlar – Bosniyava Gersegovina 1908-yili Avstriya tomonidan anneksiya qilindi. Avstriya-Vengriya imperiyasi 1867-yili ikki davlat – Avstriya va Vengriya hukmron doiralarning kelishuvi asosida tashkil topgan edi. Ungacha Chexiya, Moraviya, Galitsiyava Bukovina Avstriya tarkibiga, Slovakiya, Xorvatiyava Transilvaniya



Avstriya-Vengriya imperatori Frans Iosif I va uning oilasi

Vengriya davlati tarkibiga kirar edi. Shu yili imperiya konstitutsiyasi qabul qilinib, unga binoan Avstriya imperatori birlashgan imperiya hukmdori bo‘ldi. Gabsburglar sulolasi 1918-yilgacha taxtda o‘tirdi. XIX asrning oxirgi choragida Avstriya-Vengriya imperiyasi Yevropaning eng qoloq mamlakatlaridan biri bo‘lib, saqlanib qolgan feodal munosabatlar sanoat taraqqiyotiga to‘siq bo‘layotgan edi. Asr oxiriga kelib aholisining faqat uchdan bir qismi shaharlarda yashardi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Sharqiy Yevropa davlatlariga qaysi davlatlar kiradi?
2. Avstriya-Vengriya imperiyasining zaiflashuviga sabab bo‘lgan omillar nimalardan iborat?
3. Yangi davrda Rossiya imperiyasining ichki va tashqi siyosati haqida nimalarni bilasiz?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a’zolarini yutuq va kamchiliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Unga vazifani e’lon qilish:

1. Serbiya qachon va qaysi mamlakat ko‘magiga tayanib o‘z mustaqilligini qo‘lga kiritdi?
2. Avstriya-Vengriya imperiyasida iqtisodiyotning qaysi sohalarida jadal rivojlandi?
3. 1905–1907-yillardagi rus inqilobiga sabab bo‘lgan asosiy omillar nimalardan iborat?
4. XIX asr oxiri – XX asr boshlarida Rossiya madaniy hayotida yuz bergan asosiy o‘zgarishlar haqida so‘zlab bering.

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Yaponiya, Xitoy va Hindiston: islohotlarning osiyocha yo‘li

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, Angliyadagi sanoat inqilobi, boshqa Yevropa va Shimoliy Amerika mamlakatlaridagi sanoat ishlab chiqarishining rivojlanishi Osiyo va Afrika xalqlari hayotida ham jiddiy o‘zgarishlarga olib kelganligi, mustamlaka va qaram mamlakatlar sanoat mahsulotlari bozori va xomashyo bazasiga aylantirilganligi, Yevropa mamlakatlari Turkiya, Eron va Xitoy kabi rasman mustaqil davlatlar rivojlanishiga ham kuchli ta‘sir ko‘rsatganligi haqida tushuncha berish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, XIX asrning oxirlarida boshlangan tarixiy davr fanda imperializm nomini olganligi, XX asr boshiga kelib Afrika qit‘asining 90 foiz hududi yetakchi Yevropa davlatlarining mustamlakalariga aylantirilganligi, mustamlakalar uchun kurash davom etib, qurollanish poygasi avj olganligi, voqealar muqarrar ravishda 1914–1918-yillardagi Birinchi jahon urushiga olib kelganligi haqida tushuncha berish.

Rivojlantiruvchi: 1918–1945-yillar oralig‘ida industrial jamiyat ijtimoiy-siyosiy tizimi inqirozining boshlanishi, Germaniya, Italiya, Yaponiya, SSSRda totalitar tuzumlarining qaror topishida, ijtimoiy ziddiyatlarning keskinlashuvida namoyon bo‘lganligi 1945–1991-yillar mustamlaka tizimining qulashi va ko‘plab mustaqil davlatlarning tashkil topishi, “sovuq urush”, dunyoni yadroviy halokat yoqasiga olib kelgan qurollanish poygasi tashkil qilinganligi haqida o‘quvchilarga tushuntirish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, jismoniy, ma‘naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intilish; o‘z xatti-harakatini adekvat baholash, o‘z-o‘zini nazorat qilish, halollik, to‘g‘rilik kabi sifatlarga ega bo‘lish; o‘z ustida mustaqil ishlash va ijodiy-izlanishga doir faoliyatni tashkil etish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

jamiyatdagi voqea, hodisa va jarayonlarga daxldorlikni his etish va faol ishtirok etish, voqea-hodisalarga nisbatan ogohlik va hushyorlik bilan munosabatda bo‘lish, tashabbus ko‘rsatish; o‘zining fuqarolik burch va huquqlarini bilishi, unga rioya qilish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: «Jahon tarixi» 10-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni: XIX asr oxiri – XX asr boshlari “Osiyo uyg‘oni shi” davri bo‘lib, unda Sharqning an‘anaviy jamiyatlarida sanoatlashtirish kurtaklari ko‘rina boshladi. Bu bir tomondan sharqona an‘analar saqlanib qolgan, boshqa tomondan Sharq mamlakatlarida iqtisodiyotni modernizatsiyalash boshlangan ziddiyatli davr edi. Bu davrdagi “g‘arblashish”, ya‘ni yevropa-amerika cha davlat boshqaruviga, qonunchilik, ta‘lim tizimi, kiyinish va yurish-turish madaniyati modeliga taqlid qilish, ularni ko‘chirish – ularning barchasi Sharq mamlakatlarini mustamlakalashtirishning oqibatlar edi. Yaponiya ikki asr davomida G‘arb mamlakatlari uchun “yopiq” bo‘lib qolayotgan edi. G‘arb mamlakatlarining savdo aloqalarini yo‘lga qo‘yish uchun qilgan barcha urinishlari syogunliktomonidan qat‘iy rad etildi. 1868-yili harbiy-feodal hukumat – Tokugava syogunligi ag‘darildi. Syogunqo‘shinlari jangsiz taslim bo‘ldi va o‘zining otameros mulkiga jo‘nab ketdi. Biroq Tokugava tarafdorlariga qarshi harbiy harakatlar davom ettirilib, 1869-yili syogunlik butunlay tugatildi. Bu yillardagi voqealar Yaponiya tarixida Meydzi inqilobini oldi. Bu nom shuning bilan bog‘liqli, imperator Mutsuxitohukmronligi rasman Meydzideb atalib, u ma‘rifatli boshqaruv ma‘nosini anglatadi. Meydzi davri 1868–1912-yillarni o‘z ichiga oladi.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Yaponiyaning o‘ziga xos xususiyatlari nimalardan iborat edi?

2. Xitoy tarixidagi qaysi sulolalarni bilasiz?

3. Hindiston tarixida Boburiylar sulolasi qanday o‘rin tutadi?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:

1. Sharq mamlakatlarida boshlangan iqtisodiyotni modernizatsiyalashning qanday ziddiyatli tomonlari mavjud edi?

2. Meydzi islohotlari Yaponiya uchun nimalar berdi? Mazkur islohotlarni sohalarga ajratib, jadval holatiga keltiring.

3. Xitoyda Sun Yatsen boshchiligidagi inqilob qanday yakunlandi?

4. Hindiston milliy kongressi mustamlakachilik siyosatiga qarshi kurashish uchun asosiy e‘tiborini qaysi jihatlariga qaratdi?

veb-saytimiz: **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

40 listdan iborat jahon tarixi fanidan 10-11-sinf o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

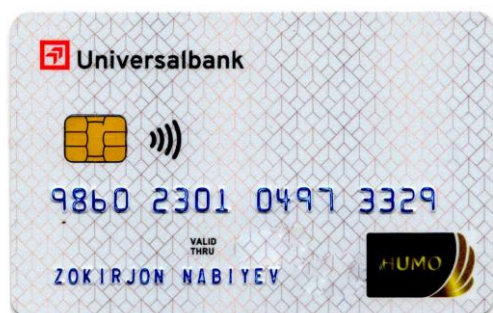


Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: **HUMO 9860230104973329**

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA
HIYONAT QILMANG.**

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**