



\_\_\_\_\_ *hokimligi*  
*maktabgacha va maktab ta'limi*  
*boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ *maktabgacha va*  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi*  
*\_\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi*  
*huquq fani o'qituvchisi*

\_\_\_\_\_ *ning*

*20\_\_-20\_\_-o'quv yilida*

*8-sinflar bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilar*  
*uchun "Yosh huquqshunos"*

**TO'GARAK**  
**HUJJATLARI**

## To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<b><i>Nº</i></b>	<b>Familiya ismi va sharifi</b>	<b>Tug'ilgan sanasi</b>	<b>Sinfi</b>	<b>Manzili (to'liq)</b>	<b>Ota-onasi (Ismi sharifi)</b>	<b>Telefon (uy yoki mobil)</b>	<b>Izoh</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

*O'tkazilgan xona* \_\_\_\_\_





**“Tasdiqlayman”**

**MMIBDO‘** \_\_\_\_\_

**20\_\_-20\_\_-o‘quv yilida bo‘sh o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar uchun tuzilgan  
“Yosh huquqshunos” to‘garagining  
ISH REJASI**

<b>№</b>	<b>Yillik ish reja mavzulari</b>	<b>Soat</b>	<b>Sana</b>	<b>Izoh</b>
1.	Shaxs	1		
2.	Shaxs o‘z-o‘zini va o‘z hayotini qurishi	1		
3.	Jamiyat farovonligi	1		
4.	Takrorlash	1		
5.	Davlat funksiyalari	1		
6.	Takrorlash	1		
7.	Siyosiy tartibot (rejim). Davlat organlari. Davlat mexanizmi	1		
8.	Fuqarolik jamiyati	1		
9.	Takrorlash	1		
10.	Ma’naviy sohada	1		
11.	O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi	1		
12.	O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti	1		
13.	Takrorlash	1		
14.	O‘zbekiston Respublikasining ijro etuvchi	1		
15.	Takrorlash	1		
16.	Markaziy ijro etuvchi hokimiyat	1		
17.	Takrorlash	1		
18.	Axloq va huquq	1		
19.	Takrorlash	1		
20.	Gipoteza Dispozitsiya Sanksiya	1		
21.	Takrorlash	1		
22.	Huquq institutlari	1		
23.	Huquq manbai Huquqiy odat Yuridik pretsedent	1		
24.	O‘zbekiston Respublikasining qonun manbalari	1		
25.	Huquqiy ong va huquqiy madaniyat	1		
26.	Huquqbuzarlik	1		
27.	Fuqarolik huquqbuzarligi Jinoiy huquqbuzarlik	1		
28.	Yuridik javobgarlik	1		
29.	Huquqni muhofaza qiluvchi davlat organlari	1		
30.	Adliya vazirligi. Advokatura va Notarial idoralar	1		
31.	Harbiyvatanparvarlik	1		
32.	Fuqarolik qonunchiligida voyaga yetmaganlarning huquqlari	1		
33.	Mehnat qonunchiligida voyaga yetmaganlarning huquqlari	1		
34.	Mehnat qonunchiligi	1		

Sana: " " 20 -yil. Sinflar: . To'garak rahbari: \_\_\_\_\_

## Mavzu: Shaxs

### Mashg'ulotning maqsadi:

**Ta'limiy:** o'quvchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilish, to'garakka bo'lgan qiziqishini ortirish, o'quvchilarga mustaqillik va huquq tushunchalari haqida ma'lumot berish.

**Tarbiyaviy:** o'quvchilarni mustaqil ishlashga o'rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish, estetik did axloqiy sifatlarini kasb-hunarga bo'lgan qiziqishlarini oshirish, Vatanga, fanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

**Rivojlantiruvchi:** Mustaqil ishlash va fikrlash orqali bilim olishga, xotirani mustahkamlashga, tez fikrlashga o'rgatish, fanga qiziqishini ortirish.

### O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

#### Axborot bilan ishlash kompetensiyasi:

Mavjud axborot manbalaridan foydalana olish;

#### Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

jamiyatda bo'layotgan voqya, hodisa va jarayonlarga daxldorlikni his etish va faol ishtirok etish; ta'lim jarayonida faol ishtirok etish.

**Mashg'ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg'ulot uslubi:** tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko'rgazmali va boshqalar.

**Mashg'ulot metodi:** guruhlarda ishlash, "kim epchil-u, kim chaqqon", "ko'rsam tezroq o'rganaman" shu kabi metodlar.

**Mashg'ulot jihozi:** Huquq fanidan 8-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko'rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o'quv qurollari, elektron materiallar.

#### Mashg'ulotning borishi:

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyg'a vazifani so'rash:** a) Savol – javob o'tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

#### III. Yangi mavzu bayoni:

Odam har qanday tirik organizm kabi jonli tabiatning bitta a'zosi, elementidir. Lekin odam tabiatdagi boshqa mavjudotlardan o'zining ko'plab jihatlari bilan farqlanadi. Inson – tabiatdagi eng rivojlangan, ongli mavjudotdir.

U xuddi boshqa jonzo'tlar kabi tirik tanaga ega. Uning xuddi hayvonlarda bo'lganidek, tabiiy ehtiyojlari, mana shu ehtiyojlarini qondirishga intilishi chog'ida namoyon bo'ladigan, instinkt deb atalmish sifati bor. Lekin insonning hayvonlar bilan umumiy jihatlari shu bilan tugaydi. Ya'ni, odam ongli, aqlli mavjudot sifatidagi jihatlarni namoyon qila boshlaydiki, bu jihatlari faqatgina tabiatning odamzot deb atalmish qismining vakili bo'lgan insoning xosidir. Har bir alohida odam – bu individ. U ayol yoki erkak, yosh yoki qari, baland yoki past bo'yli, oriq yoki semiz deb tavsiflanadigan umumiy xususiyatlarga, ovqat, suv, boshpana, kiyim kabi umumiy ehtiyojlarga, ota-onaga, o'z uyiga bog'liqlik, sog'inch, muhabbat kabi tuyg'ularda namoyon bo'ladigan hishajonga ega. Odamning bu jihatlari barcha odamlarga birdek xosdir. Ya'ni odam tug'ilishi va ulg'ayishi davomida bu jihatlari o'z-o'zidan ozmi-ko'pmi shakllana boradi. Mana shu individ, odam, inson qanday qilib shaxsga aylanishi, ya'ni insonning shaxs sifatida shakllanish jarayoni insoniyatni qadim zamonlardan buyon qiziqtirib kelgan. Shaxs ham, albatta odam, inson, individ. Lekin unda tabiiy xususiyatlar, ehtiyojlar, his-hayajon, tuyg'ulardan tashqari bir qadar ahamiyatliroq bo'lgan jihatlari mavjud.



#### IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

Yuqoridagi rasmlardan foydalanib "so'nggi yillarda mamlakatimizda olib borilayotgan olamshumul islohotlar inson, xalq manfaatlarini ko'zlab amalga oshirilmoqda" degan fikrni izohlab bering.

**V. Mashg'ulotni yakunlash:** to'garak a'zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag'batlantirish.

#### VI. Uyg'a vazifani e'lon qilish:

1. Alohida toifadagi insonlar uchun qadrlil bo'lgan, lekin boshqalar uchun uncha ahamiyatli hisoblanmagan narsalarga misol keltiring.

2. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga misollar keltiring. Mazkur qadriyatlar inson uchun ahamiyati yuqori bo'lishi bu inson haqida qanday tasavvur uyg'otadi?

Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_. To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu: Shaxs o‘z-o‘zini va o‘z hayotini qurishi**

**Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilish, to‘garakka bo‘lgan qiziqishini ortirish, o‘quvchilarga mustaqillik va huquq tushunchalari haqida ma‘lumot berish.

**Tarbiyaviy:** o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish, estetik did axloqiy sifatlarini kasb-hunarga bo‘lgan qiziqishlarini oshirish, Vatanga, fanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

**Rivojlantiruvchi:** Mustaqil ishlash va fikrlash orqali bilim olishga, xotirani mustahkamlashga, tez fikrlashga o‘rgatish, fanga qiziqishini ortirish.

**O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:**

**Axborot bilan ishlash kompetensiyasi:**

Mavjud axborot manbalaridan foydalana olish;

**Milliy va umummadaniy kompetensiyasi:**

umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarni (urf odatlar, marosimlar, milliy-madaniy an‘analar va.h.k.) bilish, unga hurmat bilan munosabatda bo‘lish;

o‘zgalarning dunyoqarashi, diniy e‘tiqodi, milliy va etnik hususiyatlari, an‘ana va marosimlarini hurmat qilish; ta‘lim muassasida qabul qilingan odob-axloq qidalariga rioya qilish.

**O‘zini –o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:**

shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish;

ijtimoiy sohada qabul qilinayotgan mamlakat qonunlaridan xabardor bo‘lib borish;

fanga oid bilim, tajribani mustaqil ravishda muntazam oshirib borish;

o‘z hatti-harakatini adekvat baholash, o‘zini nazorat qila bilish, halollik, to‘g‘rilik kabi sifatlarga ega bo‘lish; fanga oid bilimlarini boshqa fanlardan olgan bilimlari bilan bog‘lay olish;

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg‘ulot uslubi:** tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** guruhlarda ishlash, “kim ephil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** Huquq fanidan 8-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:**

Shaxs o‘z his-hayajon va ehtiyojlarini jilovlay oladi. Unda ong va iroda kuchli. Shaxs o‘z ichki dunyosini biladi,

tushunadi va ma‘lum tizimga sola oladi. Shaxs o‘z-o‘zini va o‘z hayotini quradi. Bunda u o‘zini va o‘z atrofi dagi shart-sharoitlarni o‘zgartiradi, shakllantiradi. Shaxs faqat o‘z-o‘zi bilan ovora emas.

U atrofdegilar, hayot, mahalla, mamlakat, vatan haqida doimo o‘ylaydi, qayg‘uradi, g‘amxo‘rlik qiladi. Inson qay darajada shaxs sifatida shakllanganligining o‘lchovi, me‘yori sifatida uning o‘z shaxsiyati bilan qay darajada atrofdagi boshqa odamlarga, vatanga va hayotga ta‘sir o‘tkaza olayotganligini keltirish mumkin. Biz Amir Temur, Jaloliddin Manguberdi, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi ajdodlarimizni tilga olganimizda ularni buyuk shaxslar deb ulug‘lashimiz ham shaxs tushunchasining naqadar salobatli ekanligini bildiradi. Insonning shaxs sifatida shakllanishida oila, maktab, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla va do‘stlarning ta‘siri katta. Oila bola uchun eng dastlabki asoslarni yaratsa, bolalar bog‘chasi, maktab yoki boshqa ta‘lim muassasalari zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni beradi. Qo‘ni-qo‘shnilar va mahalla an‘analar, urf-odatlar bilan tanishtiradi, atrofdegilar bilan munosabatga kirishishga o‘rgatadi. Insonning qanday shaxsga aylanishi ko‘p jihatdan davlatning yosh avlod ta‘lim-tarbiyasiga qaratilgan siyosatiga bog‘liq. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan islohotlarning eng muhim yo‘nalishlaridan biri aynan yosh avlodning ta‘lim-tarbiyasiga, kelajakda

shakllanishida oila, maktab, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla va do‘stlarning ta‘siri katta. Oila bola uchun eng dastlabki asoslarni yaratsa, bolalar bog‘chasi, maktab yoki boshqa ta‘lim muassasalari zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni beradi. Qo‘ni-qo‘shnilar va mahalla an‘analar, urf-odatlar bilan tanishtiradi, atrofdegilar bilan munosabatga kirishishga o‘rgatadi. Insonning qanday shaxsga aylanishi ko‘p jihatdan davlatning yosh avlod ta‘lim-tarbiyasiga qaratilgan siyosatiga bog‘liq. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan islohotlarning eng muhim yo‘nalishlaridan biri aynan yosh avlodning ta‘lim-tarbiyasiga, kelajakda

shakllanishida oila, maktab, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla va do‘stlarning ta‘siri katta. Oila bola uchun eng dastlabki asoslarni yaratsa, bolalar bog‘chasi, maktab yoki boshqa ta‘lim muassasalari zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni beradi. Qo‘ni-qo‘shnilar va mahalla an‘analar, urf-odatlar bilan tanishtiradi, atrofdegilar bilan munosabatga kirishishga o‘rgatadi. Insonning qanday shaxsga aylanishi ko‘p jihatdan davlatning yosh avlod ta‘lim-tarbiyasiga qaratilgan siyosatiga bog‘liq. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan islohotlarning eng muhim yo‘nalishlaridan biri aynan yosh avlodning ta‘lim-tarbiyasiga, kelajakda

shakllanishida oila, maktab, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla va do‘stlarning ta‘siri katta. Oila bola uchun eng dastlabki asoslarni yaratsa, bolalar bog‘chasi, maktab yoki boshqa ta‘lim muassasalari zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni beradi. Qo‘ni-qo‘shnilar va mahalla an‘analar, urf-odatlar bilan tanishtiradi, atrofdegilar bilan munosabatga kirishishga o‘rgatadi. Insonning qanday shaxsga aylanishi ko‘p jihatdan davlatning yosh avlod ta‘lim-tarbiyasiga qaratilgan siyosatiga bog‘liq. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan islohotlarning eng muhim yo‘nalishlaridan biri aynan yosh avlodning ta‘lim-tarbiyasiga, kelajakda

shakllanishida oila, maktab, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla va do‘stlarning ta‘siri katta. Oila bola uchun eng dastlabki asoslarni yaratsa, bolalar bog‘chasi, maktab yoki boshqa ta‘lim muassasalari zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni beradi. Qo‘ni-qo‘shnilar va mahalla an‘analar, urf-odatlar bilan tanishtiradi, atrofdegilar bilan munosabatga kirishishga o‘rgatadi. Insonning qanday shaxsga aylanishi ko‘p jihatdan davlatning yosh avlod ta‘lim-tarbiyasiga qaratilgan siyosatiga bog‘liq. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan islohotlarning eng muhim yo‘nalishlaridan biri aynan yosh avlodning ta‘lim-tarbiyasiga, kelajakda

shakllanishida oila, maktab, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla va do‘stlarning ta‘siri katta. Oila bola uchun eng dastlabki asoslarni yaratsa, bolalar bog‘chasi, maktab yoki boshqa ta‘lim muassasalari zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni beradi. Qo‘ni-qo‘shnilar va mahalla an‘analar, urf-odatlar bilan tanishtiradi, atrofdegilar bilan munosabatga kirishishga o‘rgatadi. Insonning qanday shaxsga aylanishi ko‘p jihatdan davlatning yosh avlod ta‘lim-tarbiyasiga qaratilgan siyosatiga bog‘liq. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan islohotlarning eng muhim yo‘nalishlaridan biri aynan yosh avlodning ta‘lim-tarbiyasiga, kelajakda

shakllanishida oila, maktab, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla va do‘stlarning ta‘siri katta. Oila bola uchun eng dastlabki asoslarni yaratsa, bolalar bog‘chasi, maktab yoki boshqa ta‘lim muassasalari zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni beradi. Qo‘ni-qo‘shnilar va mahalla an‘analar, urf-odatlar bilan tanishtiradi, atrofdegilar bilan munosabatga kirishishga o‘rgatadi. Insonning qanday shaxsga aylanishi ko‘p jihatdan davlatning yosh avlod ta‘lim-tarbiyasiga qaratilgan siyosatiga bog‘liq. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan islohotlarning eng muhim yo‘nalishlaridan biri aynan yosh avlodning ta‘lim-tarbiyasiga, kelajakda

shakllanishida oila, maktab, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla va do‘stlarning ta‘siri katta. Oila bola uchun eng dastlabki asoslarni yaratsa, bolalar bog‘chasi, maktab yoki boshqa ta‘lim muassasalari zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni beradi. Qo‘ni-qo‘shnilar va mahalla an‘analar, urf-odatlar bilan tanishtiradi, atrofdegilar bilan munosabatga kirishishga o‘rgatadi. Insonning qanday shaxsga aylanishi ko‘p jihatdan davlatning yosh avlod ta‘lim-tarbiyasiga qaratilgan siyosatiga bog‘liq. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan islohotlarning eng muhim yo‘nalishlaridan biri aynan yosh avlodning ta‘lim-tarbiyasiga, kelajakda

shakllanishida oila, maktab, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla va do‘stlarning ta‘siri katta. Oila bola uchun eng dastlabki asoslarni yaratsa, bolalar bog‘chasi, maktab yoki boshqa ta‘lim muassasalari zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni beradi. Qo‘ni-qo‘shnilar va mahalla an‘analar, urf-odatlar bilan tanishtiradi, atrofdegilar bilan munosabatga kirishishga o‘rgatadi. Insonning qanday shaxsga aylanishi ko‘p jihatdan davlatning yosh avlod ta‘lim-tarbiyasiga qaratilgan siyosatiga bog‘liq. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan islohotlarning eng muhim yo‘nalishlaridan biri aynan yosh avlodning ta‘lim-tarbiyasiga, kelajakda

shakllanishida oila, maktab, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla va do‘stlarning ta‘siri katta. Oila bola uchun eng dastlabki asoslarni yaratsa, bolalar bog‘chasi, maktab yoki boshqa ta‘lim muassasalari zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni beradi. Qo‘ni-qo‘shnilar va mahalla an‘analar, urf-odatlar bilan tanishtiradi, atrofdegilar bilan munosabatga kirishishga o‘rgatadi. Insonning qanday shaxsga aylanishi ko‘p jihatdan davlatning yosh avlod ta‘lim-tarbiyasiga qaratilgan siyosatiga bog‘liq. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan islohotlarning eng muhim yo‘nalishlaridan biri aynan yosh avlodning ta‘lim-tarbiyasiga, kelajakda

shakllanishida oila, maktab, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla va do‘stlarning ta‘siri katta. Oila bola uchun eng dastlabki asoslarni yaratsa, bolalar bog‘chasi, maktab yoki boshqa ta‘lim muassasalari zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni beradi. Qo‘ni-qo‘shnilar va mahalla an‘analar, urf-odatlar bilan tanishtiradi, atrofdegilar bilan munosabatga kirishishga o‘rgatadi. Insonning qanday shaxsga aylanishi ko‘p jihatdan davlatning yosh avlod ta‘lim-tarbiyasiga qaratilgan siyosatiga bog‘liq. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan islohotlarning eng muhim yo‘nalishlaridan biri aynan yosh avlodning ta‘lim-tarbiyasiga, kelajakda

shakllanishida oila, maktab, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla va do‘stlarning ta‘siri katta. Oila bola uchun eng dastlabki asoslarni yaratsa, bolalar bog‘chasi, maktab yoki boshqa ta‘lim muassasalari zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni beradi. Qo‘ni-qo‘shnilar va mahalla an‘analar, urf-odatlar bilan tanishtiradi, atrofdegilar bilan munosabatga kirishishga o‘rgatadi. Insonning qanday shaxsga aylanishi ko‘p jihatdan davlatning yosh avlod ta‘lim-tarbiyasiga qaratilgan siyosatiga bog‘liq. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan islohotlarning eng muhim yo‘nalishlaridan biri aynan yosh avlodning ta‘lim-tarbiyasiga, kelajakda



Maktab MMIBDO‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_yil



Sana: “ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_. To‘garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Mavzu: Jamiyat farovonligi**

**Mashg‘ulotning maqsadi:**

**Ta‘limiy:** o‘quvchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilish, to‘garakka bo‘lgan qiziqishini ortirish, o‘quvchilarga mustaqillik va huquq tushunchalari haqida ma‘lumot berish.

**Tarbiyaviy:** o‘quvchilarni mustaqil ishlashga o‘rgatish, bilimlarini boyitish va yangi bilim berish, ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish, estetik did axloqiy sifatlarini kasb-hunarga bo‘lgan qiziqishlarini oshirish, Vatanga, fanga muhabbat ruhida tarbiyalash.

**Rivojlantiruvchi:** Mustaqil ishlash va fikrlash orqali bilim olishga, xotirani mustahkamlashga, tez fikrlashga o‘rgatish, fanga qiziqishini ortirish.

**O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:**

**Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:**

jamiyatda bo‘layotgan voqya, hodisa va jarayonlarga daxldorlikni his etish va faol ishtirok etish; ta‘lim jarayonida faol ishtirok etish.

**O‘zini –o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:**

shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish;

ijtimoiy sohada qabul qilinayotgan mamlakat qonunlaridan xabardor bo‘lib borish;

fanga oid bilim, tajribani mustaqil ravishda muntazam oshirib borish;

o‘z hatti-harakatini adekvat baholash, o‘zini nazorat qila bilish, halollik, to‘g‘rilik kabi sifatlarga ega bo‘lish;

fanga oid bilimlarini boshqa fanlardan olgan bilimlari bilan bog‘lay olish;

**Matematik savodxonlik, fanva texnika yangiliklaridan xabardor bo‘lish**

**hamda foydalanish kompetensiyasi:**

kundalik faoliyatda turli formula, model, chizma, grafik va diagrammalarni o‘qiy olish va foydalanish.

**Mashg‘ulot turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Mashg‘ulot uslubi:** tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

**Mashg‘ulot metodi:** “kim epcil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

**Mashg‘ulot jihozi:** Huquq fanidan 8-sinf uchun darslik, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so‘rash:** a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:** Mana shu vujudga kelgan guruhlar yoki kishilar jamoasi keng ma‘nodagi ja mi yatning ilk, eng sodda ko‘rinishidir. Jamiyatbirgalikdagi hayotiy faoliyatlari jarayonida birlashgan odamlar ning muay yan murakkab tuzilmasidir. Bu tuzilma unga kirgan a‘zo lar, ya‘ni odam larning oddiy guruhi yoki to‘plami emas, balki muayyan qoidalar ga asosan bir lashgan jamoasidir. Odamlar o‘z iste‘moli uchun kerakli ash yolar ni tay yorlab, ishlab chiqarib oladilar va o‘zlari yashashlari uchun za rur bo‘lgan ijti moi y shart-sharoitlarni ham o‘zlari yaratadilar. Inson jami yat a‘zosi bo‘lar ekan shu ijtimoiy shart-sharoit og‘ushida yashaydi amiyat turli odamlarning oddiy guruhi yoki jamoasi emas. Jamiyat – murakkab ijti moi y tuzilma. U – odamlarning o‘zaro munosabatlari, aloqalari mahsuli. Odam larning hayotini, eng avvalo, ishlab chiqarishni, turmush farovonligini ta‘minlovchi iste‘mol buyumlari yaratish va ularni o‘zaro ayirboshlash bilan bog‘liq muayyan mushtarak faoliyat zaminida kechadi. Boshqacha aytganda, jamiyat biologik qonunlar emas, balki odamlarning ijtimoiy qonunlari ustuvor bo‘lgan, muayyan shakllangan mushtarak birligidir



**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.**

Yuqoridagi rasmlardan foydalanib "so‘nggi yillarda mamlakatimizda olib borilayotgan olamshumul islohotlar inson, xalq manfaatlarini ko‘zlab amalga oshirilmoqda" degan fikrni izohlab bering.

**V. Mashg‘ulotni yakunlash:** to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:** Chaqaloq tug‘ilganida biz odatda, “jamiyatning yangi a‘zosi dun yoga keldi”, – deb aytamiz. Bu e‘tirof qanchalik to‘g‘ri? Fik ringizni asoslang.

# veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)

*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

*Hujjat word variant doc formatda beriladi.*

*40 listdan iborat bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarga huquq fanidan 8-sinf o'quvchilarga 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.*

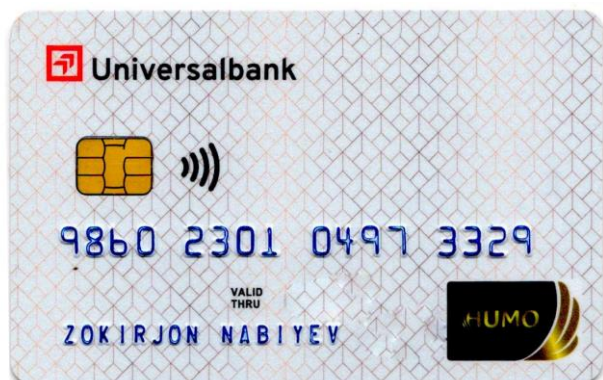


Telegram kanalimiz:

@Maktablar\_uchun\_hujjatlar

HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



## DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.  
To'liq holda olganingizdan so'ng:  
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.  
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.  
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.  
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA  
HIYONAT QILMANG.**

***Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!***

***Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud***

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**