



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
__-umumiy o'rta ta'lim maktabi
geografiya fanlar o'qituvchisi
_____ *ning*

20__-20__-o'quv yili
6-10-sinflar uchun

TO'GARAK
HUJJATLARI

To‘garak a’zolari haqida ma’lumot

| № | Familiya ismi va sharifi | Tug‘ilgan sanasi | Sinfi | Manzili (to‘liq) | Ota-onasi (Ismi sharifi) | Telefon (uy yoki mobil) | Izoh |
|---|--------------------------|------------------|-------|------------------|--------------------------|-------------------------|------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

O‘tkazilgan xona _____

20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan ““Yosh geografik” to‘garagining
ISH REJASI

| № | Yillik ish reja mavzulari | Soat | Sana | Izoh |
|-----|--|------|------|------|
| 1. | Tabiiy fanlarning tadqiqot obyekti | | | |
| 2. | Tirik organizmlarning nafas olishi | | | |
| 3. | Tirik organizmlarning ayirishi | | | |
| 4. | Ekosistemalarda energiya oqimi | | | |
| 5. | Oy - Yeming tabiiy yo‘ldoshi | | | |
| 6. | Joy balandligini o‘lchash | | | |
| 7. | Atmosfera tuzilishi | | | |
| 8. | Vatanimizning muhofaza etiladigan tabiiy obyektlari | | | |
| 9. | Oddiy mexanizmlar | | | |
| 10. | Richagni muvozanatga keltirish | | | |
| 11. | Bosim tirik organizmlar hayotida | | | |
| 12. | Linzalar | | | |
| 13. | Elektr xavfsizlik choralari | | | |
| 14. | Geografik xaritalar. | | | |
| 15. | O‘simliklar xaritalari. | | | |
| 16. | Geoxronologik jadval | | | |
| 17. | Litosfera va uning harakatlari. | | | |
| 18. | Yerning iqlim mintaqalari. | | | |
| 19. | Dunyo okeani va uning qismlari. | | | |
| 20. | Hind okeani. | | | |
| 21. | Tinch okean. | | | |
| 22. | Tabiiy sharoit va tabiiy boyliklarning milliy iqtisodiyotdagi ahamiyati. | | | |
| 23. | O‘zbekiston aholisi. | | | |
| 24. | Aholi punktlari. | | | |
| 25. | O‘zbekiston milliy iqtisodiyotining tuzilishi. | | | |
| 26. | Sanoat - milliy iqtisodiyotning tayanch tarmog‘i. | | | |
| 27. | Yoqilg‘i-energetika majmuasi. | | | |
| 28. | Ko‘mir sanoati. | | | |
| 29. | Elektroenergetika. | | | |
| 30. | Gidroelektrostansiyalar haqida. | | | |
| 31. | Avtomobilsozlik. | | | |
| 32. | Yog‘ochni qayta ishlash sanoati. | | | |
| 33. | Qurilish materiallari sanoati. | | | |
| 34. | Metallurgianing atrof-muhitga ta’siri. | | | |
| 35. | Agrosanoat majmuasi. | | | |
| 36. | Iqtisodiy faoliyat tahlili. | | | |
| 37. | Takrorlash | | | |
| 38. | Firmani boshqarish –menejment. | | | |
| 39. | Marketing | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 40. | Ishlab chiqarish va ekologiya | | | |
| 41. | Davlatning iqtisodiy vazifalari. | | | |
| 42. | Davlat budjeti | | | |
| 43. | Bank tizimi. | | | |
| 44. | Davlatning iqtisodiyotdagi roli . | | | |
| 45. | Daromad solig'i | | | |
| 46. | <i>Takrorlash</i> | | | |
| 47. | Mol-mulk solig'i | | | |
| 48. | Yer solig'i | | | |
| 49. | Aksiz va qo'shilgan qiymat solig'i | | | |
| 50. | Asosiy makroiqtisodiy ko'rsatkichlar. | | | |
| 51. | Iqtisodiy o'sish va rivojlanish. | | | |
| 52. | Tugamaydigan va tiklanadigan tabiiy resurslar geografiyasi. | | | |
| 53. | Yer resurslari. | | | |
| 54. | Global ekologik muammolar. | | | |
| 55. | Dunyo aholisining soni, o'sishi va joylashishi. | | | |
| 56. | Jahonning umumiy tavsifi. | | | |
| 57. | Rivojlangan va rivojlanayotgan davlatlarda iqtisodiyotning tarmoqlar tarkibi. | | | |
| 58. | Jahon xo'jaligi va uning tarkibini o'rganish. | | | |
| 59. | Jahon transport geografiyasi | | | |
| 60. | Yevropaning geografik o'ri, chegaralari va siyosiy xaritasi. | | | |
| 61. | Germaniya Federativ Respublikasi. | | | |
| 62. | Turkmaniston Respublikasi. | | | |
| 63. | Turkiya Respublikasi. | | | |
| 64. | Afg'oniston | | | |
| 65. | Xitoy Xalq Respublikasi. | | | |
| 66. | Fors qo'ltig'i arab davlatlari. | | | |
| 67. | Misr Arab Respublikasi. | | | |
| 68. | Amerika Qo'shma Shtatlari. | | | |

Sana: “__” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Tabiiy fanlarning tadqiqot obyekti

Maqsadlar:

Ta’limiy: O‘quvchilarni yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish tabiiy fanlar haqida ma’lumot berish, tabiiy fanlarga bo‘lgan qiziqishini oshirish

b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish;

d) rivojlantiruvchi: O‘quvchilarni mustaqil fikrlashga o‘rgatish, nutq madaniyatini o‘stirish, o‘z-o‘zini boshqarishga yo‘naltirish, hozirjavoblik, topqirlik xususiyatlarini rivojlantirish

Mashg‘ulot turi: Ta’lim beruvchi, interfaol.

Mashg‘ulot o‘tish metodi: Aqliy hujum, aralash, interfaol.

Mashg‘ulot jihozi: Mavzuga oid ko‘rgazmalar, jadvallar, tarqatma materiallar,

Texnik jihozlar: Kompyuter, multimedia, slaydlar, magnitofon.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashg‘ulotlik, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, mashg‘ulot oxirida e’lon qilinadi.

I. Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlama qilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. Tanishuv jarayoni: O‘quvchilar bilan yozgi ta’til haqida suhbat o‘tkaziladi va mashg‘ulotga tayyorgarlik ko‘riladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Fan – tabiatni o‘rganishga va o‘zgartirishga imkon beradigan bilimlar dunyosi.

Tadqiqotlar davomida yangi bilimlar paydo bo‘ladi.

Atrofimizni o‘rab turgan tabiat

jonsiz jismlar, tirik organizmlar, jarayon va hodisalarni

o‘z ichiga oladi. Ular tabiiy

fanlarning tadqiqot obyekti va predmeti bo‘lishi

mumkin.

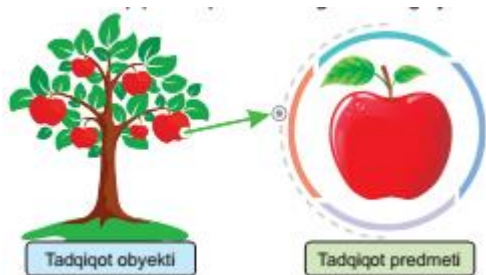


Tabiiy fanlarning tadqiqot obyektlari ro‘yxatini davom ettiring.

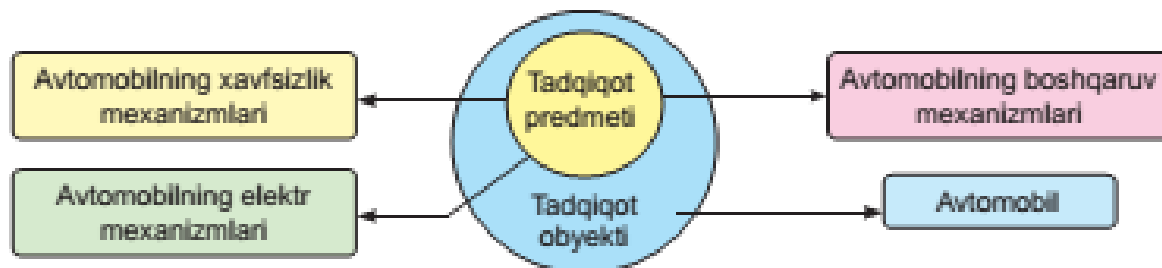
| Tabiat | | | |
|----------------|-----------------------|---------------------|------------------|
| Jonsiz jismlar | Tirik tabiat | Jarayonlar | Hodisalar |
| Avtomobil | Pingvinlar koloniyasi | Nafas olish | Yomg‘ir yog‘ishi |
| Suv | O‘simliklar | Vulqon otilishi | Shamol esishi |
| Tosh | O‘rmon ekosistemi | Tog‘ hosil bo‘lishi | Muzning erishi |

Tadqiqot obyekti – tadqiq etilayotgan jonsiz va jonli tabiatdagi jarayon va hodisalar.

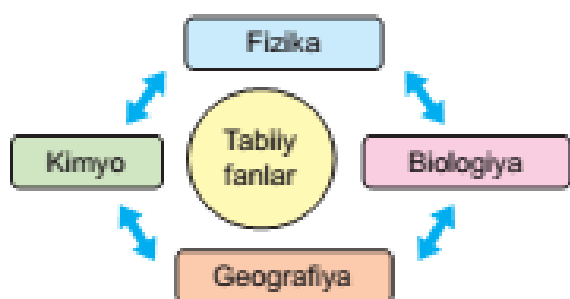
Obyekt muammoli holatni keltirib chiqaradi va u o'rganish uchun tanlanadi. Tadqiqot obyekti "Nimani tadqiq etmoqchisiz?" degan savolga javob beradi.



Tadqiqot predmeti – tadqiqot obyektining hal qilinayotgan muammo bilan bog'liq bo'lgan jihatini yoki xususiyati. Tadqiqot predmeti "Obyektning qaysi jihatini tadqiq etmoqchisiz?" degan savolga javob beradi. Tadqiqot predmeti tadqiqot obyektidan kelib chiqadi.



Tabiat obyektlari, hodisa va jarayonlarni o'rganishda tabiiy fanlar muhim o'rin tutadi.



Tabiiy fanlarga fizika, kimyo, biologiya, geografiya, astronomiya kabi fanlar kiradi. Tabiiy fanlarning vazifasi tabiat qonunlarini o'rganish, shuningdek, ulardan inson manfaatlarini yo'lida oqilona foydalanish va tabiatni muhofaza qilishga yordam berishdan iborat. Tabiiy-ilmiiy bilimlar insonning amaliy faoliyatidagi kuzatish, tajriba o'tkazish,

g'oyalarni ilgari surishi natijasida vujudga keladi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:

Tabiiy fanlarning matematika, informatika, tarix kabi fanlar bilan bog'liqligi haqida guruhda muhokama o'tkazing.

O'z tadqiqotingiz uchun tadqiqot obyekti va predmetini aniqlang. Tadqiqotingiz obyekti va predmeti haqida so'zlab bering.

| Tabiiy fanlarning tadqiqot sohalari | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| Tabiiy fanlar | Tadqiqot obyektlari | Tadqiqot predmetiga misol |
| Fizika | Jonsiz tabiat | Moddaning tuzilishi, elektr energiyasini ishlab chiqarish |
| Kimyo | Jonsiz tabiat | Moddalarning xususiyatlari, kimyoviy jarayonlar |
| Biologiya | Tirik organizmlar | O'simlik ildizining tuzilishi, o'simlikning mineral oziqlanishi, bakteriyalarning ko'payishi |
| Geografiya | Jonsiz tabiat va tirik organizmlar | Okean, tog' jinslari, zilzila, shamol, qazilma boyliklar |
| Astronomiya | Osmon jismlari | Quyosh, Oy, Yer, sayyoralar va meteoritlarning harakatlari |

V. O'quvchilarni rag'batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.: Mashg'ulotda faol qatnashgan o'quvchilar rag'bat kartochkalari bilan rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: O'z tadqiqotingiz uchun tadqiqot obyekti va predmetini aniqlang. Tadqiqotingiz obyekti va predmeti haqida so'zlab bering

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____. To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Tirik organizmlarning nafas olishi

Maqsadlar:

Ta’limiy: O‘quvchilarni yangi mavzu bo‘yicha yangi bilimlar berish tabiiy fanlar haqida ma’lumot berish, tabiiy fanlarga bo‘lgan qiziqishini oshirish

b) tarbiyaviy: o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish;

d) rivojlantiruvchi: O‘quvchilarni mustaqil fikrlashga o‘rgatish, nutq madaniyatini o‘stirish, o‘z-o‘zini boshqarishga yo‘naltirish, hozirjavoblik, topqirlik xususiyatlarini rivojlantirish

Mashg‘ulot turi: Ta’lim beruvchi, interfaol.

Mashg‘ulot o‘tish metodi: Aqliy hujum, aralash, interfaol.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid ko‘rgazmalar, tarqatma materiallar,

Texnik jihozlar: Kompyuter, multimedia, slaydlar, magnitofon.

Mashg‘ulotning metodi: og‘zaki (suhbat, savol-javob)

Mashg‘ulotning vositalari: o‘quv dasturi, mashg‘ulot rejasi, mashg‘ulotlik, mashq daftari, “O‘qituvchi kitobi”, xattaxta, texnik jihozlar.

Shakl: jamoa, guruhda ishlash, hamma o‘zi uchun.

Nazorat: O‘quvchilarning mashg‘ulotda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: O‘quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, mashg‘ulot oxirida e’lon qilinadi.

I. Tashkiliy qism: Salomlashish, yo‘qlamaqilish, o‘quvchilarni mashg‘ulotga tayyorgarliklarini tekshirish.

II. Tanishuv jarayoni: O‘quvchilar bilan yozgi ta’til haqida suhbat o‘tkaziladi va mashg‘ulotga tayyorgarlik ko‘riladi.

III. Yangi mavzu bayoni:

Sizga ma’lumki, odam nafas olganda havodan kislorod o‘zlashtiradi va karbonat angidrid ajratadi. O‘ylab ko‘ring-chi, kislorod nima uchun zarur? Nafas chiqarganda ajraladigan karbonat angidrid qanday jarayonlar tufayli hosil bo‘ladi? Barcha tirik organizmlar kabi odamning o‘sishi, rivojlanishi, harakatlanishi uchun energiya zarur. Biz energiyani har kuni iste’mol qiladigan oziq-ovqatdan olamiz. Ovqat tarkibidagi

oqsil, yog‘, uglevodlar parchalanganda energiya hosil bo‘ladi. Bu moddalarning parchalanishi uchun kislorod zarur. Demak, tirik organizmlar nafas olganda qabul qilinadigan kislorod oziq moddalarning parchalanishi va energiya hosil qilish uchun zarur. Oziq moddalar parchalanganda esa karbonat angidrid ajraladi.

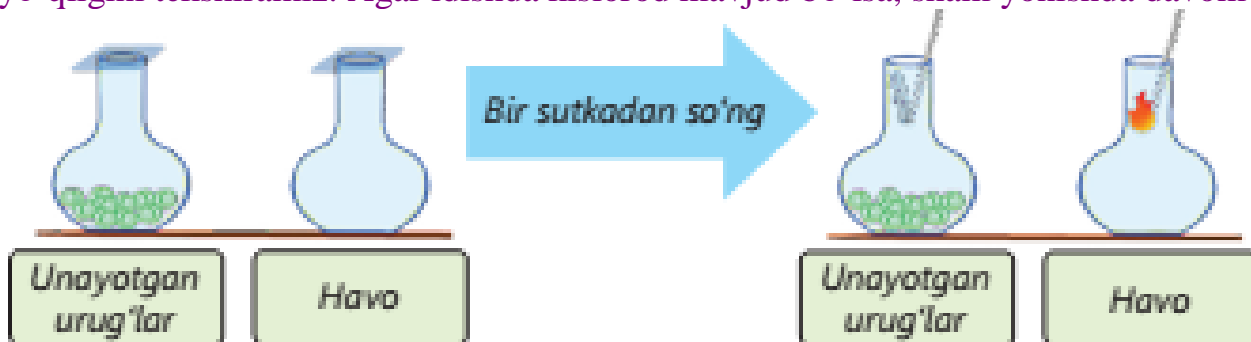
O‘simliklar barcha organlari bilan nafas oladi. O‘simlikning poyasi, bargi va guli kislorodni atmosferadan, ildizi esa

tuproq orasidagi havodan oladi. Shuning uchun ildizlar ko‘proq kislorod olishi uchun tuproqni yumshatib turish muhim. O‘simliklarning nafas olish organlarini oddiy ko‘z bilan ko‘rib bo‘lmaydi. Mikroskop yordamida o‘simlik barglari va poyalarida

og‘izchalarini ko‘rish mumkin. Barg og‘izchalari orqali o‘simlik kislorodni o‘zlashtiradi va karbonat angidridni havoga ajratadi. O‘simliklar kislorod bilan nafas olishini tajribada isbotlash mumkin. Birinchi idishga undirilgan urug‘larni yoki o‘simlikning yashil



novdasini joylashtiramiz, ikkinchi idishni bo'sh holda ustini mahkam yopib issiq joyda qoldiramiz. Bir necha kundan so'ng yonib turgan sham yordamida har bir idishda kislorod bor-yo'qligini tekshiramiz. Agar idishda kislorod mavjud bo'lsa, sham yonishda davom etadi



Burun bo'shlig'ida havo tozalanadi, namlanadi, ilydi.

Hiqildoqda ovoz paylari joylashgan.

Kekirdak havoni bronxlarga o'tishini ta'minlaydi.

Bronxlar orqali havo o'pkaga o'tadi.

O'pkalarda esa gazlar almashinuvi bo'ladi. O'pkalardagi kislorod qonga, qondagi karbonat angidrid esa o'pkaga o'tib, keyin tashqi muhitga chiqariladi

Odamlarda nafas olish organlari organizmga kislorodni yetkazib berish va karbonat angidridni organizmdan chiqirib yuborish funksiyasini bajaradi.

Odamning nafas olish sistemasi nafas olish yo'llari (burun bo'shlig'i, halqum, traxeya, bronxlar) va o'pkalardan iborat. Odam nafas olganda havo burun bo'shlig'i, halqum, traxeya orqali bronxlarga, ulardan esa o'pkalarga o'tadi.

Nafas olganda ko'krak qafasi kengayadi va kislorodga boy havo o'pkalarni to'ldiradi. Nafas chiqarganda ko'krak qafasi torayadi va karbonat angidridga to'yingan havo o'pkalardan tashqi muhitga chiqariladi.

Atmosferadan havoning o'pkaga kirishi → O'pkadagi havoning qonga o'tishi → Qondagi kislorodning hujayraga o'tishi

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:

| Kerakli jihozlar | Ishning bajarilish tartibi |
|------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> Nafas oling va nafas chiqaring. Qo'lingizni ko'kragingizga qo'ying. nafas olganda va nafas chiqarganda qanday o'zgarish ro'y berdi? Tinch turgan holatda 1 daqiqada necha marta nafas olishingizni hisoblang va daftaringizga yozing. 5 marta o'tirib turing va yana 1 daqiqada necha marta nafas olishingizni hisoblang va daftaringizga yozing. 10 marta o'tirib turing va 1 daqiqada necha marta nafas olishingizni hisoblang va daftaringizga yozing. 2 daqiqa dam oling va 1 daqiqada necha marta nafas olishingizni hisoblang va daftaringizga yozing. 4 daqiqa dam olib sanashni takrorlang. Olgan ma'lumotlaringizni grafik ko'rinishida tasvirlang. |

V. O'quvchilarni rag'batlantirish. Mashg'ulotni yakunlash.: Mashg'ulotda faol qatnashgan o'quvchilar rag'bat kartochkalari bilan rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: Takrorlash

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

90 listdan iborat geografiya fanidan 6-10-sinf o'quvchilarga 68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

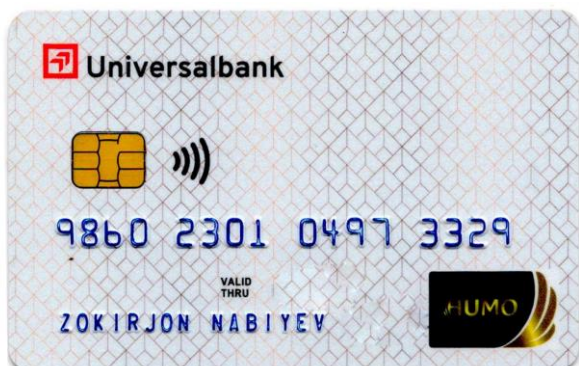


Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

*Bizni hizmatdan foydalanib qutay imkoniyatga ega bo'ling!
Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud*

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to‘g‘arak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO‘ ish hujjatlari**
- 11. O‘IBDO‘ ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo‘mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**